



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

★ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ★

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ ๓๒๕ หมู่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นางวณิชชา เตียววณิชย์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๒๗๑๘๒ E-mail : watthasaischool@surat๑.go.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๘ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๘๓๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๒๓ คน ระดับประถมศึกษา ๕๐๘ คน ระดับมัธยมศึกษา ๑๙๙ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๗๐๗ คน ครูผู้สอน ๓๕ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๑๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๗๐ และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๑๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๐๓ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT รวมสองด้านร้อยละ ๘๒.๔๕ อยู่ในระดับดีมาก

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๙๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๙.๙๘ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อสรุปและรวบรวมผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างรอบด้านของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ร้อยละ ๙๖.๕๖ รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ด้านการบริหารงาน วิชาการ มีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๗ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๖ เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามคำเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาจุดเด่นให้เกิดความยั่งยืน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• แนวทางการจัดการศึกษา	๑
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(NT)	๑๖
• ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน(O-NET)	๑๗
• รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๒๐
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
• ข้อมูลงบประมาณ	๒๙
• สภาพชุมชน	๒๙
• แหล่งเรียนรู้	๓๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๖
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๗
• ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถ่านเคราะห์)	๕๙
• มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐
• กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
• ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	๖๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์

๘๔๒๙๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑

โทรสาร : ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑

E-Mail

:wattasaischool@surat๑.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๕. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ปฏิรูปคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีส้ม



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



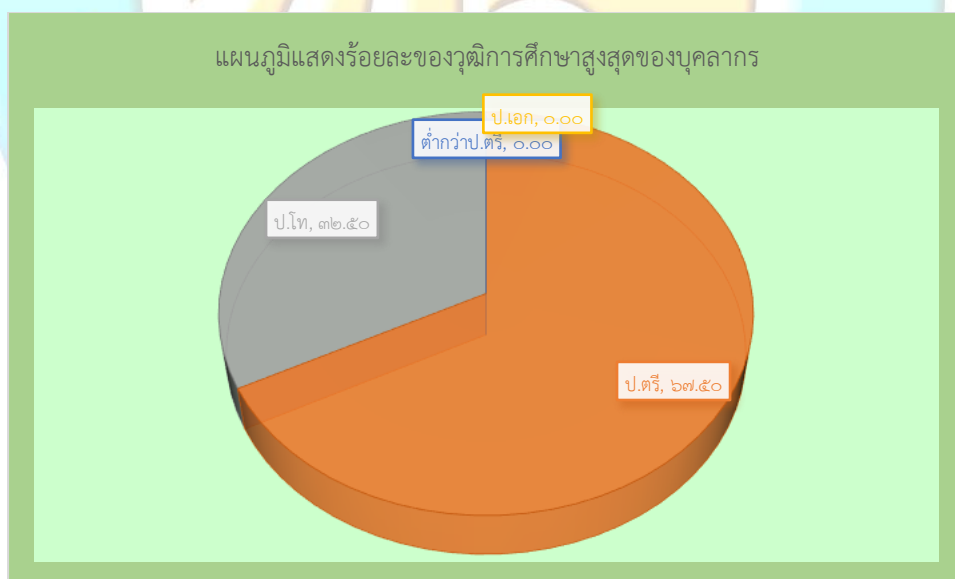
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๕	๓๒	๓๗	-	๒๕	๑๒	-	๑๒
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ((พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม))	-	๒	๒	-	๒	-	-	๑๓

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑
- สาขาที่ขาดแคลนครู คือวิชาเอกปฐมวัย ๒ ตำแหน่ง คณิตศาสตร์ ๑ ตำแหน่ง อังกฤษ ๒ ตำแหน่ง ภาษาไทย ๑ ตำแหน่ง

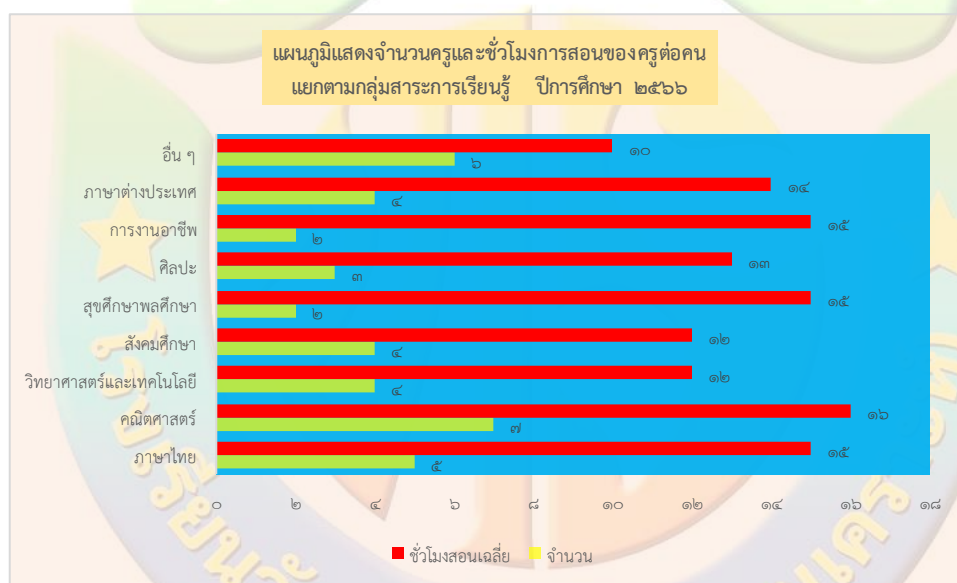
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๕	๑๕	
- คณิตศาสตร์	๗	๑๖	
- วิทยาศาสตร์	๔	๑๒	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๑๒	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๑๕	
- ศิลปะ	๓	๑๓	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๕	
- ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔	
- อื่น ๆ	๖	๑๐	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๓๐ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๓๑	๓๒	๖๓	๓๑.๕๐
อ.๓	๒	๓๓	๒๗	๖๐	๓๐.๐๐
รวม	๔	๖๔	๕๙	๑๒๓	๒๖.๐๐
ป.๑	๓	๓๘	๔๓	๘๑	๑๙.๖๗
ป.๒	๓	๔๕	๔๐	๘๕	๒๘.๐๐
ป.๓	๓	๔๔	๓๒	๗๖	๓๑.๓๓
ป.๔	๓	๓๔	๔๒	๗๖	๓๓.๓๓
ป.๕	๓	๔๖	๕๔	๑๐๐	๓๐.๐๐
ป.๖	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๒๖.๖๗
รวม	๑๘	๒๕๔	๒๕๔	๕๐๘	๒๘.๖๗
ม.๑	๒	๔๑	๔๘	๘๙	๔๒.๕๐
ม.๒	๒	๓๒	๒๖	๕๘	๒๙.๐๐
ม.๓	๒	๒๕	๒๗	๕๒	๓๒.๕๐
รวม	๖	๙๘	๑๐๑	๑๙๙	๓๘.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๑๖	๔๑๔	๘๓๐	๓๐.๒๙

จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย ๗๑ คน หญิง ๒๔ คน รวมจำนวน ๙๕ คน

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = ๒๖.๐๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

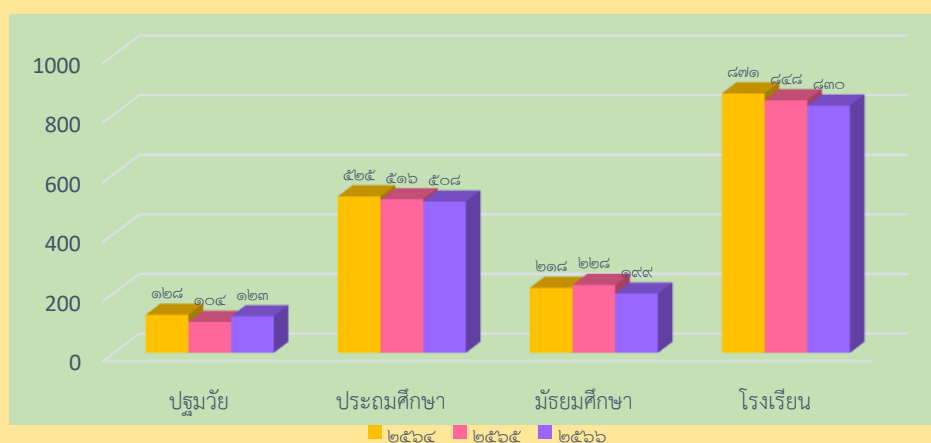
อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = ๒๘.๖๗ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = ๓๘.๐๐ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีการศึกษา(๒๕๖๔-๒๕๖๖)

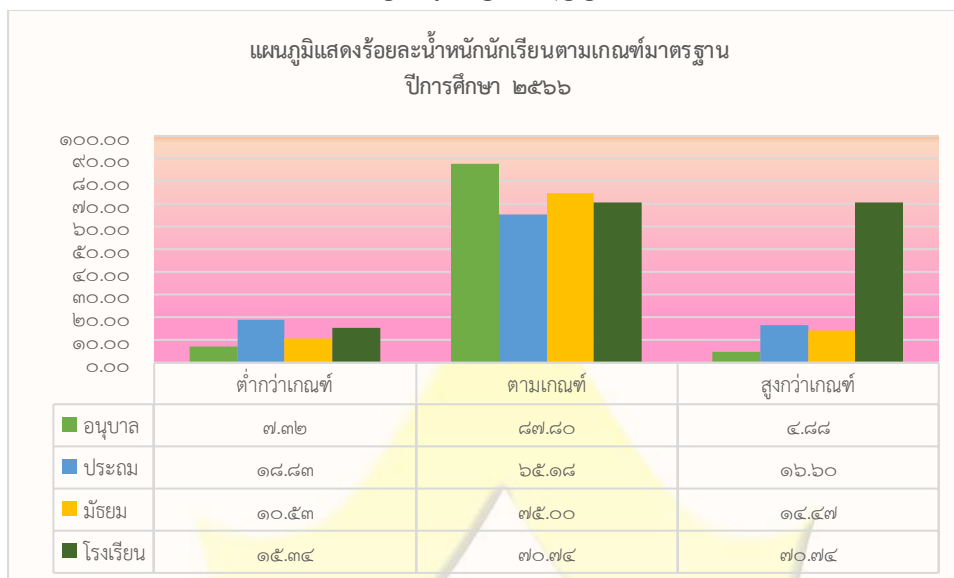


๒) ข้อมูล น้่านัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

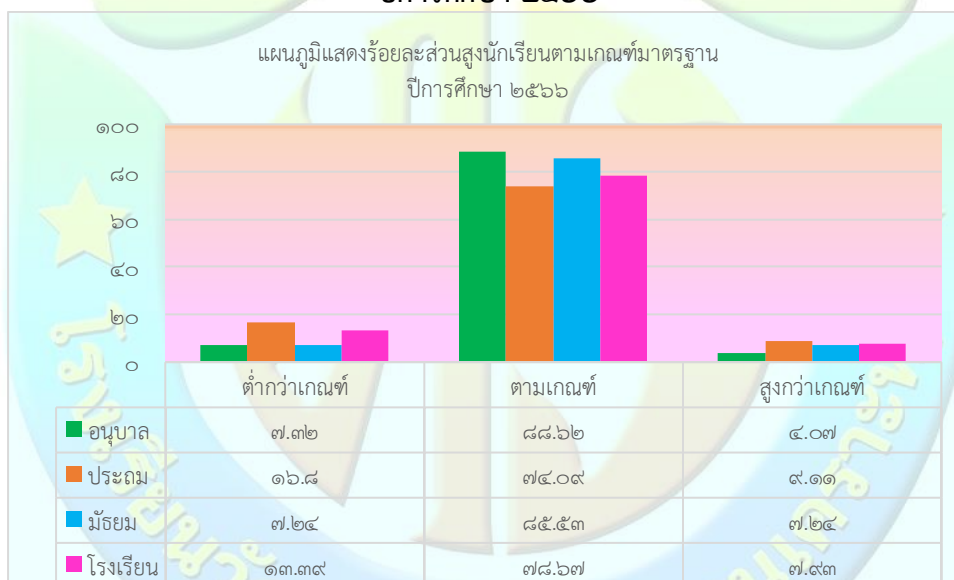
ระดับ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	น้่านัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๖๔	๕	๗.๘๑	๕๖	๘๗.๕๐	๓	๔.๖๙	๕	๗.๘๑	๕๖	๘๗.๕๐	๓	๔.๖๙
อ.๓	๕๙	๔	๖.๗๘	๕๒	๘๘.๑๔	๓	๕.๐๘	๔	๖.๗๘	๕๓	๘๙.๘๓	๒	๓.๓๙
รวม	๑๒๓	๙	๗.๓๒	๑๐๘	๘๗.๘๐	๖	๔.๘๘	๙	๗.๓๒	๑๐๙	๘๘.๖๒	๕	๔.๐๗
ป.๑	๗๙	๑๒	๑๕.๑๙	๕๔	๖๘.๓๕	๑๓	๑๖.๔๖	๙	๑๑.๓๙	๖๑	๗๗.๒๒	๙	๑๑.๓๙
ป.๒	๗๙	๓	๓.๘๐	๖๕	๘๒.๒๘	๑๑	๑๓.๙๒	๖	๗.๕๙	๖๕	๘๒.๒๘	๘	๑๐.๑๓
ป.๓	๗๖	๑๑	๑๔.๔๗	๕๒	๖๘.๔๒	๑๓	๑๗.๑๑	๑๒	๑๕.๗๙	๖๐	๗๘.๙๕	๔	๕.๒๖
ป.๔	๗๒	๑๘	๒๕.๐๐	๔๗	๖๕.๒๘	๖	๘.๓๓	๑๙	๒๖.๓๙	๔๖	๖๓.๘๙	๗	๙.๗๒
ป.๕	๙๘	๓๒	๓๒.๖๕	๔๖	๔๖.๖๗	๒๐	๒๐.๔๙	๒๕	๒๕.๕๑	๖๒	๖๓.๒๗	๑๑	๑๑.๒๒
ป.๖	๙๐	๑๗	๑๘.๘๙	๕๘	๖๔.๔๔	๑๕	๑๖.๖๗	๑๒	๑๓.๓๓	๗๒	๘๐.๐๐	๖	๖.๖๗
รวม	๔๙๔	๙๓	๑๘.๘๓	๓๒๒	๖๕.๑๘	๘๒	๑๖.๖๐	๘๓	๑๖.๘๐	๓๖๖	๗๔.๐๙	๔๕	๙.๑๑
ม.๑	๔๙	๓	๖.๑๒	๔๓	๘๗.๗๖	๓	๖.๑๒	๓	๖.๑๒	๔๖	๙๔.๒๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๕๓	๙	๑๖.๙๘	๓๘	๗๑.๗๐	๖	๑๑.๓๒	๕	๙.๔๓	๔๓	๘๑.๑๓	๕	๙.๔๓
ม.๓	๕๐	๔	๘.๐๐	๓๓	๖๖.๐๐	๑๓	๒๖.๐๐	๓	๖.๐๐	๔๑	๘๒.๐๐	๖	๑๒.๐๐
รวม	๑๕๒	๑๖	๑๐.๕๓	๑๑๔	๗๕.๐๐	๒๒	๑๔.๔๗	๑๑	๗.๒๔	๑๓๐	๘๕.๕๓	๑๑	๗.๒๔
รวม ทั้งหมด	๗๖๙	๑๑๘	๑๕.๓๔	๕๔๔	๗๐.๗๔	๑๑๐	๑๔.๓๐	๑๐๓	๑๓.๓๙	๖๐๕	๗๘.๖๗	๖๑	๗.๙๓



แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

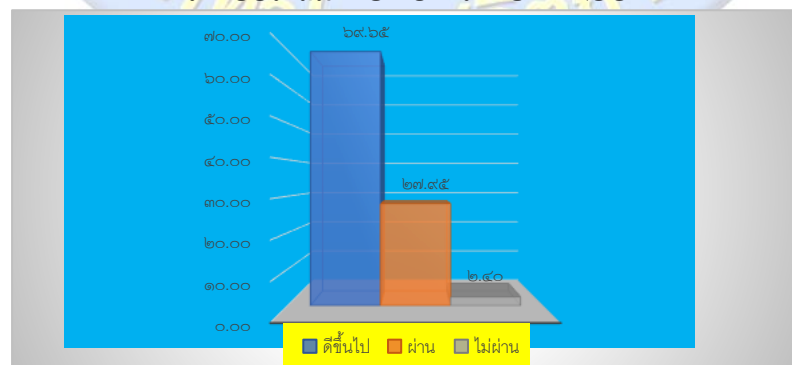
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๕๐๐ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผล การ เรียน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐๐	๑๕๓	๙๕	๙๔	๗๔	๒๔	๒๙	๑๙	๑๒	๕๐๐	๓.๐๔	๗๓.๔๐	๓๔๒	๖๘.๔๐
คณิตศาสตร์	๕๐๐	๗๗	๔๙	๗๕	๘๕	๙๗	๔๙	๕๖	๑๒	๕๐๐	๒.๔๙	๖๗.๑๔	๒๐๑	๔๐.๒๐
วิทยาศาสตร์	๕๐๐	๑๓๘	๘๒	๑๐๒	๘๔	๓๗	๒๖	๑๙	๑๒	๕๐๐	๒.๙๘	๗๑.๗๘	๓๒๒	๖๔.๔๐
สังคมศึกษาฯ	๕๐๐	๑๘๑	๙๗	๙๖	๕๐	๔๘	๑๒	๔	๑๒	๕๐๐	๓.๑๗	๗๔.๙๖	๓๗๔	๗๔.๘๐
ประวัติศาสตร์	๕๐๐	๑๗๘	๙๗	๑๐๘	๖๒	๒๘	๘	๗	๑๒	๕๐๐	๓.๒๑	๗๔.๓๖	๓๘๓	๗๖.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๐	๙๖	๔๗	๑๑๒	๖๗	๕๑	๔๘	๖๗	๑๒	๕๐๐	๒.๖๐	๖๘.๒๓	๒๕๕	๕๑.๐๐
สุขศึกษา	๕๐๐	๑๖๖	๘๖	๑๐๔	๕๒	๕๒	๑๓	๑๕	๑๒	๕๐๐	๓.๐๙	๗๒.๓๖	๓๕๖	๗๑.๒๐
ศิลปะฯ	๕๐๐	๑๘๔	๑๐๔	๗๑	๔๗	๕๗	๒๔	๑	๑๒	๕๐๐	๓.๑๘	๗๔.๐๖	๓๕๙	๗๑.๘๐
การงานฯ	๕๐๐	๑๙๑	๑๐๖	๘๒	๓๖	๓๒	๓๒	๙	๑๒	๕๐๐	๓.๒๑	๗๓.๘๖	๓๗๙	๗๕.๘๐
หน้าที่พลเมือง	๕๐๐	๒๒๐	๑๑๓	๘๔	๓๙	๒๑	๙	๒	๑๒	๕๐๐	๓.๓๗	๗๖.๗๕	๔๑๗	๘๓.๔๐
พัฒนาคุณธรรม	๒๖๓	๑๖๕	๔๖	๒๙	๔	๙	๖	๒	๒	๒๖๓	๓.๕๙	๗๙.๓๔	๒๔๐	๙๑.๒๕
ด้านทุจริต	๕๐๐	๒๐๙	๙๙	๙๖	๖๑	๑๗	๔	๒	๑๒	๕๐๐	๓.๓๓	๗๕.๐๖	๔๐๔	๘๐.๘๐
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	๒๓๗	๖๔	๓๒	๕๑	๕๑	๒๔	๓	๒	๑๐	๒๓๗	๒.๙๖	๖๙.๘๓	๑๔๗	๖๒.๐๓
รวม	๕๐๐	๒๐๒๒	๑๐๕๓	๑๑๐๔	๗๑๒	๔๙๗	๒๖๓	๒๐๕	๑๔๔	๖๐๐๐	๓.๐๙	๗๓.๑๖		
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๗๐	๑๗.๕๕	๑๘.๔๐	๑๑.๘๗	๘.๒๘	๔.๓๘	๓.๔๒	๒.๔๐	๑๐๐.๐๐	๗๗.๓๔	๗๓.๑๖		๖๙.๖๕

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๖๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๙๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๒.๔๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

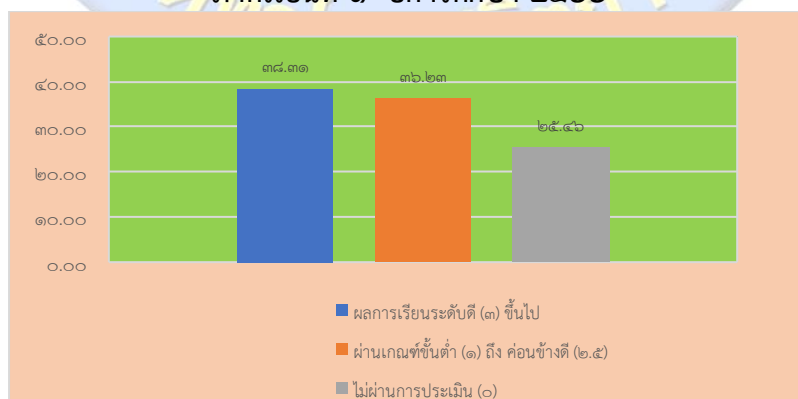


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๘๕ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘๕	๒๓	๖	๑๔	๑๑	๑๓	๑๘	๓๕	๖๕	๑.๔๖	๕๓.๙๕	๔๓	๒๓.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๘๕	๑๕	๘	๑๐	๙	๑๗	๓๑	๔๓	๕๒	๑.๔๓	๕๕.๓๐	๓๓	๑๗.๘๔
วิทยาศาสตร์	๑๘๕	๒๔	๕	๑๓	๑๖	๑๙	๖	๓๘	๔๖	๑.๕๐	๕๓.๕๔	๔๒	๒๒.๗๐
สังคมศึกษาฯ	๑๘๕	๒๕	๙	๑๙	๒๔	๑๘	๗	๓๗	๔๖	๑.๗๙	๕๘.๔๘	๕๓	๒๘.๖๕
ประวัติศาสตร์	๑๘๕	๒๓	๑๒	๒๘	๑๕	๑๗	๑๖	๒๕	๔๙	๑.๘๓	๕๗.๑๙	๖๓	๓๔.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๕	๓๑	๑๘	๒๓	๑๒	๔	๕	๑๗	๗๕	๑.๗๒	๕๖.๕๐	๗๒	๓๙.๔๖
สุขศึกษาฯ	๑๘๕	๔๑	๒๙	๑๓	๑๖	๑๐	๑๑	๑๖	๕๐	๒.๑๕	๖๑.๗๓	๘๓	๔๔.๘๖
ทัศนศิลป์	๑๘๕	๑๙	๙	๑๗	๑๒	๑๑	๓	๓๙	๗๕	๑.๓๗	๔๙.๐๗	๔๕	๒๔.๓๒
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๘๕	๓๐	๒๐	๒๖	๒๔	๓๐	๑๒	๑๐	๓๓	๒.๒๕	๔๗.๘๑	๗๖	๔๑.๐๘
การงานฯ	๑๘๕	๔๒	๑๔	๑๖	๑๒	๑๔	๑๓	๑๐	๖๔	๑.๙๑	๕๙.๒๙	๗๒	๓๙.๔๖
ด้านทฤษฎีศึกษา	๑๘๕	๕๙	๑๐	๒๕	๙	๒๒	๒	๒๗	๓๑	๒.๓๙	๖๒.๕๖	๙๔	๕๐.๘๑
หน้าที่พลเมือง	๑๘๕	๔๙	๒๐	๓๔	๒๘	๑๓	๖	๑๑	๒๔	๒.๖๒	๖๒.๗๕	๑๐๓	๕๕.๖๘
โปรแกรมกราฟิก	๖๓	๑๘	๑	๒	๔	๑๔	๑๑	๕	๘	๒.๒๔	๖๘.๖๘	๒๑	๓๓.๓๓
โครงการอาชีพ	๑๒๘	๖๓	๒๖	๙	๓	๘	๐	๑๔	๕	๓.๑๘	๗๖.๔๔	๙๘	๗๖.๕๖
ออกแบบผลิตภัณฑ์	๖๕	๑๘	๒	๒	๑	๖	๑.๕	๑๐	๒๔	๑.๗๒	๔๔.๗๙	๒๒	๓๓.๘๕
อาชีพบนโลกออนไลน์	๕๗	๒๒	๖	๙	๔	๔	๐	๑	๗	๒.๗๒	๖๙.๕๑	๓๗	๖๔.๙๑
โมเดลไทยสากล	๕๗	๑๕	๗	๕	๑	๒	๐	๒๗	๐	๒.๓๓	๕๙.๑๙	๒๗	๔๗.๓๗
รวม	๑๘๕	๕๑๗	๒๐๒	๒๖๕	๒๐๑	๒๒๒	๑๔๒.๕	๓๖๕	๖๕๔	๒.๐๔	๕๘.๖๓		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๑๓	๗.๘๖	๑๐.๓๒	๗.๘๓	๘.๖๔	๕.๕๕	๑๔.๒๑	๒๕.๔๖	๕.๐๙	๕๘.๖๓		๓๘.๓๑

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๓๘.๓๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๒๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๒๕.๔๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

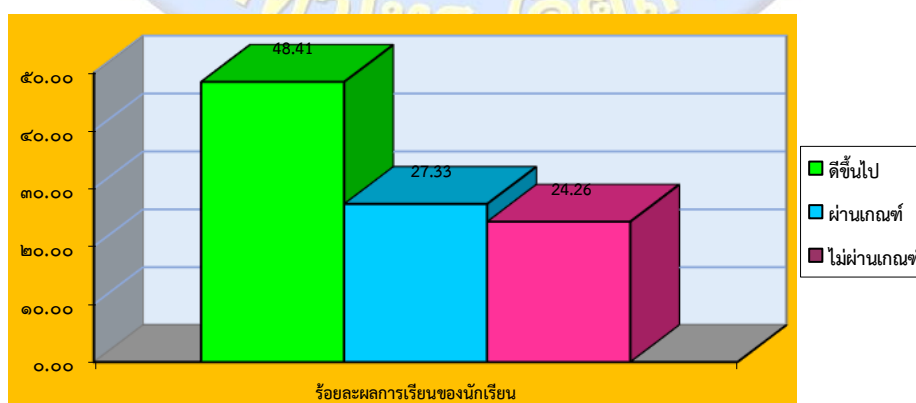


๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๕๕ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕๕	๓๒	๒๑	๑๓	๒๐	๑๑	๘	๓	๔๗	๒.๑๑	๕๑.๔๗	๖๖	๔๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๕๕	๒๑	๖	๑๖	๑๗	๑๙	๑๗	๑๗	๓๙	๑.๗๘	๕๐.๙๔	๔๓	๒๗.๗๔
วิทยาศาสตร์	๑๕๕	๒๓	๑๒	๑๖	๑๙	๑๒	๘	๑๐	๕	๑.๗๘	๕๖.๓๙	๕๑	๓๒.๙๐
สังคมศึกษาฯ	๑๕๕	๒๖	๑๔	๑๔	๒๘	๑๕	๑๑	๑๒	๓๕	๒.๐๙	๔๙.๙๑	๕๔	๓๔.๘๔
ประวัติศาสตร์	๑๕๕	๔๒	๑๙	๓๐	๒๙	๑๙	๔	๖	๖	๒.๘๘	๖๔.๕๒	๙๑	๕๘.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๕	๒๑	๑๕	๑๑	๒๒	๗	๗	๗	๖๕	๑.๖๕	๕๖.๕๖	๔๗	๓๐.๓๒
สุขศึกษาฯ	๑๕๕	๓๕	๑๐	๑๔	๘	๑๑	๖	๔	๖๗	๑.๗๕	๕๑.๗๙	๕๙	๓๘.๐๖
ทัศนศิลป์	๑๕๕	๑๙	๔	๙	๖	๒๔	๑๗	๑๓	๖๓	๑.๔๑	๕๕.๒๘	๓๒	๒๐.๖๕
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๕๕	๓๖	๕๖	๓๕	๑๔	๓	๒	๐	๙	๓.๑๕	๖๐.๗๖	๑๒๗	๘๑.๙๔
การงานฯ	๑๕๕	๓๗	๑๒	๑๖	๒	๖	๓	๐	๗๙	๑.๖๗	๕๓.๐๒	๖๕	๔๑.๙๔
ด้านทฤษฎีศึกษา	๑๕๕	๗๑	๑๗	๑๒	๑๒	๑๔	๔	๓	๒๒	๒.๘๘	๖๑.๓๒	๑๐๐	๖๔.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๑๕๕	๕๖	๑๔	๒๑	๑๓	๒๓	๕	๓	๒๐	๒.๗๔	๕๙.๕๔	๙๑	๕๘.๗๑
โครงการอาชีพ	๑๐๕	๔๐	๑๘	๒๑	๘	๓	๕	๒	๘	๓.๐๖	๖๔.๐๘	๗๙	๗๕.๒๔
ออกแบบผลิตภัณฑ์	๕๓	๔	๓	๓	๒	๑	๘	๔	๒๘	๑.๑๐	๓๓.๘๕	๑๐	๑๘.๘๗
อาชีพบนโลกออนไลน์	๕๐	๑๙	๑๐	๒	๒	๐	๐	๑	๐	๒.๔๖	๕๙.๔๓	๓๑	๖๒.๐๐
โมเดลไทยสากล	๕๐	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓.๖๘	๖๔.๙๓	๔๖	๙๒.๐๐
วรรณกรรมท้องถิ่นศึกษา	๖๕	๑๒	๕	๖	๑๔	๔	๒	๑	๑	๒.๐๕	๕๑.๒๕	๒๓	๓๕.๓๘
รวม	๑๕๕	๕๒๘	๒๓๑	๒๓๓	๒๐๒	๑๖๘	๑๐๕	๘๕	๔๙๗	๒.๒๖	๕๓.๙๗		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๗๗	๑๑.๒๗	๑๑.๓๗	๙.๘๖	๘.๒๐	๕.๑๒	๔.๑๕	๒๔.๒๖	๕๖.๕๙	๕๓.๙๗		๔๘.๔๑

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๔๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๓๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๒๔.๒๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



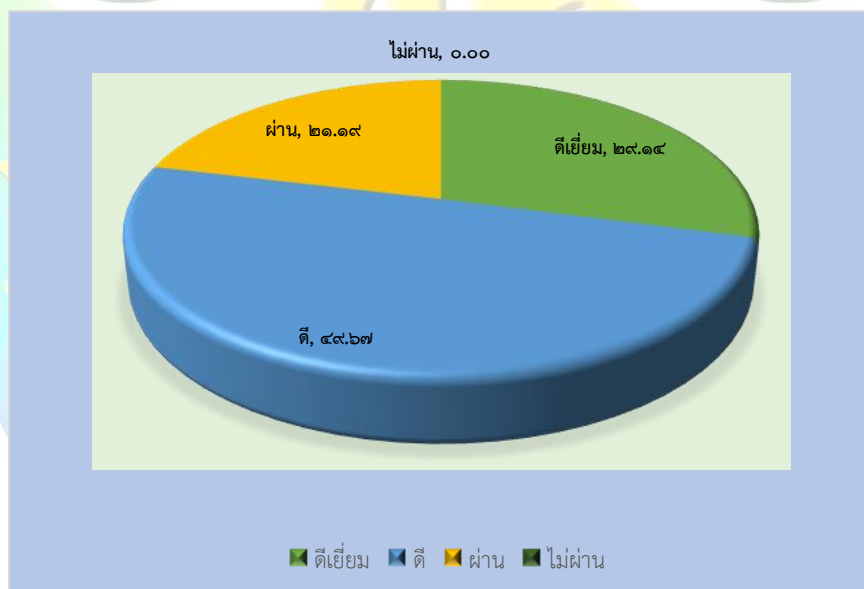
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิ่ววิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘๑	๘๑	๓๔	๓๓	๙	๕	๖๗	๘๒.๗๒
ป.๒	๘๐	๘๐	๓๗	๓๑	๑๒	๐	๖๘	๘๕.๐๐
ป.๓	๗๖	๗๖	๒๓	๓๑	๒๐	๒	๕๔	๗๑.๐๕
ป.๔	๗๕	๗๕	๓๙	๒๓	๑๑	๒	๖๒	๘๒.๖๗
ป.๕	๙๘	๙๘	๔๔	๓๗	๑๗	๐	๘๑	๘๒.๖๕
ป.๖	๙๐	๙๐	๔๙	๒๔	๑๗	๐	๗๓	๘๑.๑๑
รวม ประถม	๕๐๐	๕๐๐	๒๒๖	๑๗๙	๘๖	๙	๔๐๕	๘๑.๐๐
ร้อยละ ประถม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๕.๒๐	๓๕.๘๐	๑๗.๒๐	๑.๘๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐
ม.๑	๔๘	๔๘	๑๘	๑๗	๑๓	๐	๓๕	๗๒.๙๒
ม.๒	๕๓	๕๓	๘	๔๐	๕	๐	๔๘	๙๐.๕๗
ม.๓	๕๐	๕๐	๑๘	๑๘	๑๔	๐	๓๖	๗๒.๐๐
รวมมัธยม	๑๕๑	๑๕๑	๔๔	๗๕	๓๒	๐	๑๑๙	๗๘.๘๑
ร้อยละ มัธยม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๙.๑๔	๔๙.๖๗	๒๑.๑๙	๐.๐๐	๗๘.๘๑	๗๘.๘๑
รวม	๖๕๑	๖๕๑	๒๗๐	๒๕๔	๑๑๘	๙	๕๒๔	๗๙.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๑.๔๗	๓๙.๐๒	๑๘.๑๓	๑.๓๘	๗๙.๙๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



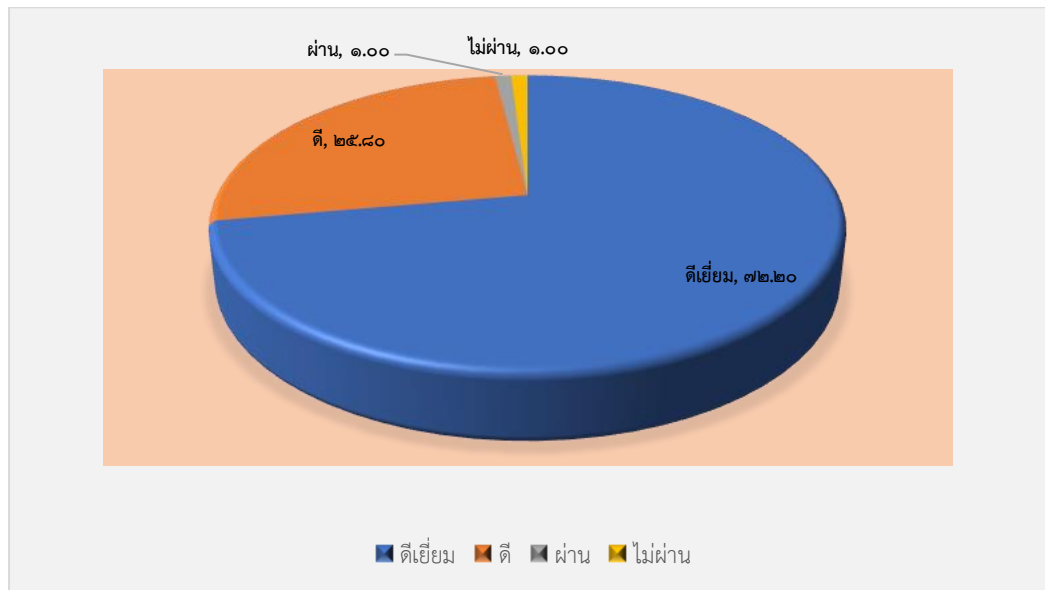
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



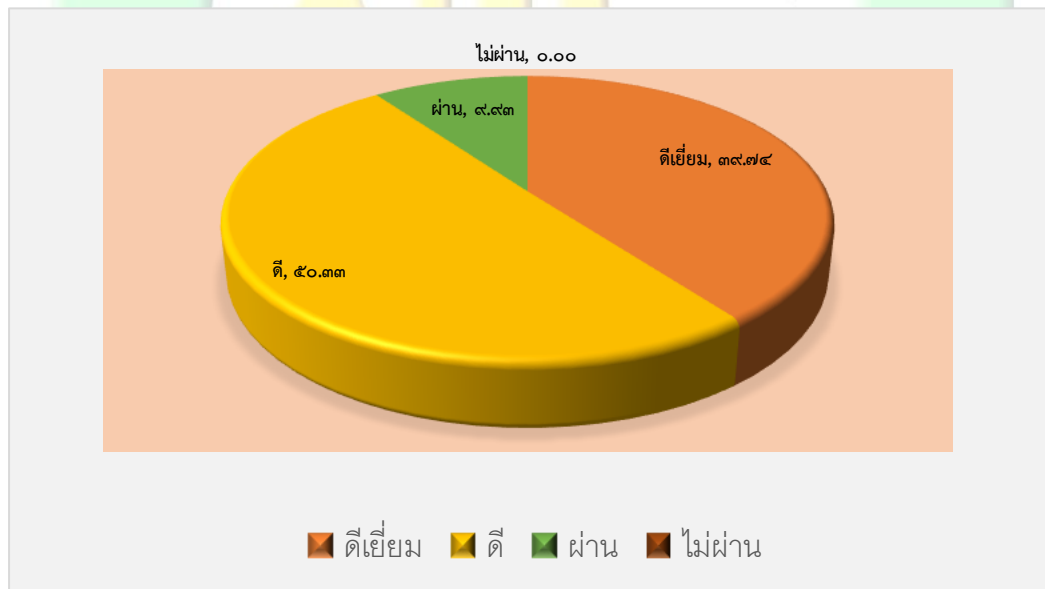
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘๑	๘๑	๕๐	๒๘	๒	๑	๗๘	๙๖.๓๐
ป.๒	๘๐	๘๐	๔๙	๓๑	๐	๐	๘๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๖	๗๖	๖๕	๙	๐	๒	๗๔	๙๗.๓๗
ป.๔	๗๕	๗๕	๖๑	๑๐	๒	๒	๗๑	๙๔.๖๗
ป.๕	๙๘	๙๘	๗๒	๒๖	๐	๐	๙๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๙๐	๙๐	๖๔	๒๕	๑	๐	๘๙	๙๘.๘๙
รวมประถม	๕๐๐	๕๐๐	๓๖๑	๑๒๙	๕	๕	๔๙๐	๙๘.๐๐
ร้อยละ ประถม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๒.๒๐	๒๕.๘๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐
ม.๑	๔๘	๔๘	๑๘	๑๙	๑๑	๐	๓๗	๗๗.๐๘
ม.๒	๕๓	๕๓	๑๖	๓๗	๐	๐	๕๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๕๐	๕๐	๒๖	๒๐	๔	๐	๔๖	๙๒.๐๐
รวมมัธยม	๑๕๑	๑๕๑	๖๐	๗๖	๑๕	๐	๑๓๖	๙๐.๐๗
ร้อยละ มัธยม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๙.๗๔	๕๐.๓๓	๙.๙๓	๐.๐๐	๙๐.๐๗	๙๐.๐๗
รวม	๖๕๑	๖๕๑	๔๒๑	๒๐๕	๒๐	๕	๖๒๖	๙๔.๐๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๖๗	๓๑.๔๙	๓.๐๗	๐.๗๗	๙๔.๐๓	๙๔.๐๓

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



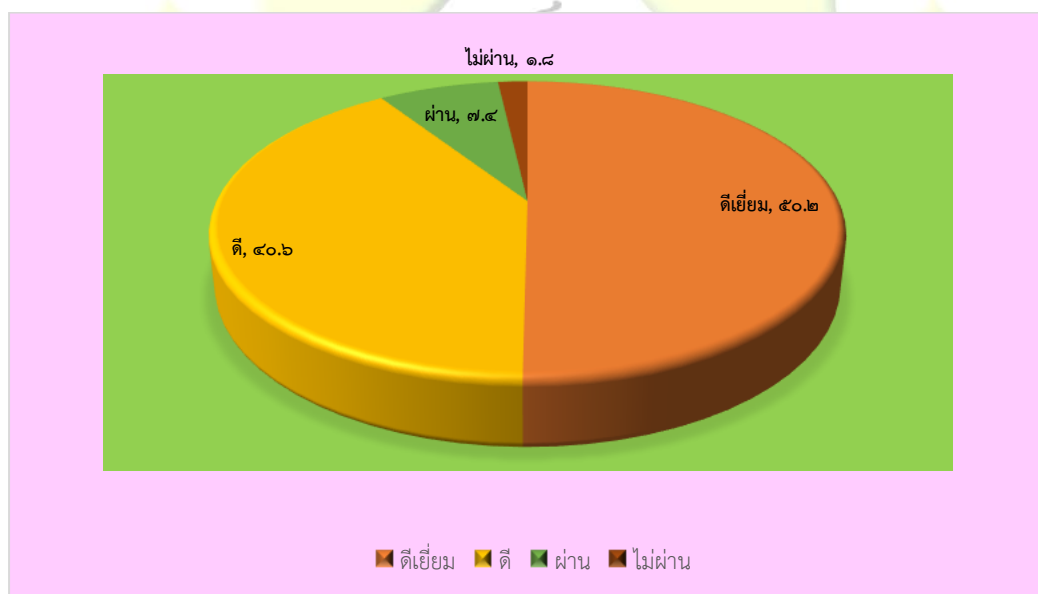
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗๒	๑๖๒	๓๘	๘	๔๓๔	๘๖.๘๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๕๒	๑๙๘	๔๒	๘	๔๕๐	๙๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔๙	๑๙๐	๔๖	๘	๔๓๙	๘๗.๘๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๕๑	๒๐๒	๒๙	๘	๔๕๓	๙๐.๖๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔๘	๑๙๔	๕๐	๘	๔๔๒	๘๘.๔๐
คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๒๐	๔๐.๖๐	๗.๔๐	๑.๘๐		๙๐.๘๐

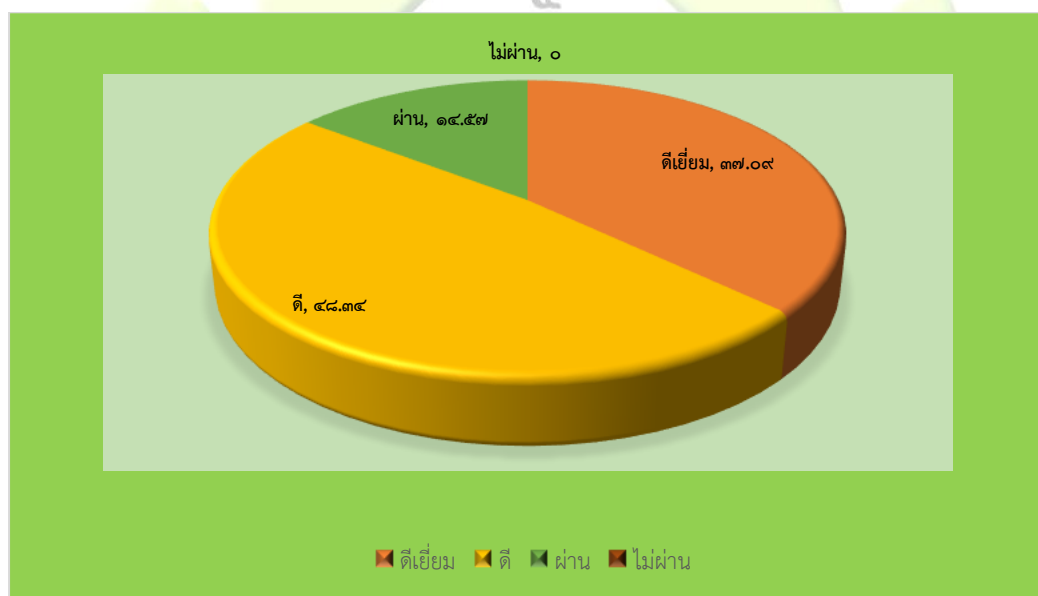
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖



๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๖๘	๒๔	๐	๑๒๗	๘๔.๑๑
๒. ความสามารถในการคิด	๔๘	๗๔	๒๘	๐	๑๒๒	๘๐.๗๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๘	๗๔	๒๙	๐	๑๒๒	๘๐.๗๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙	๖๘	๒๔	๐	๑๒๗	๘๔.๑๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๑	๗๗	๒๓	๐	๑๒๘	๘๔.๗๗
คิดเป็นร้อยละ	๓๗.๐๙	๔๘.๓๔	๑๔.๕๗	๐.๐๐		๘๕.๔๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๘) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

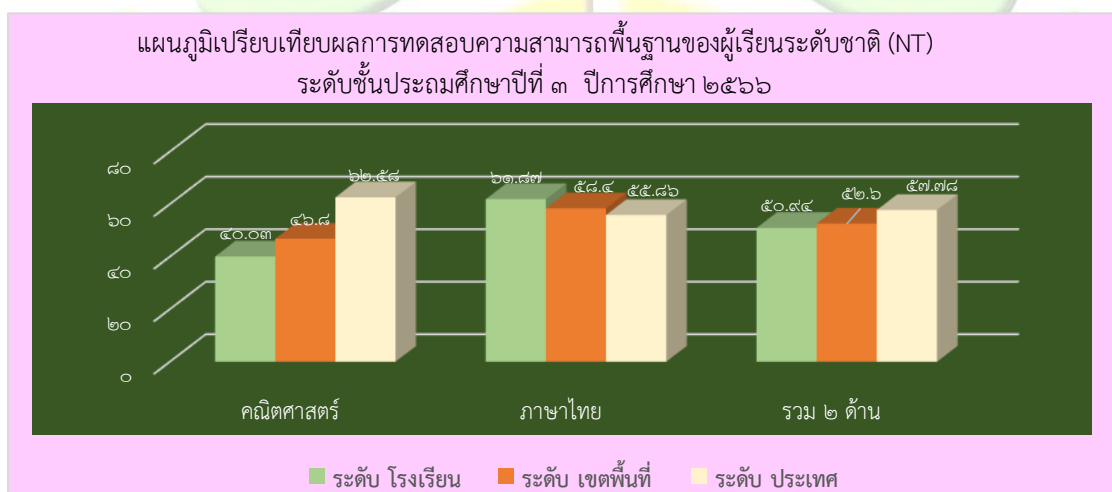
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๘๓	๙๘.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๔๓	๘๖.๐๐

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๑.๘๗	๕๘.๔๐	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๐๓	๔๖.๘๐	๕๒.๙๗
รวม ๒ ด้าน	๕๐.๙๕	๕๒.๖๐	๕๗.๗๘

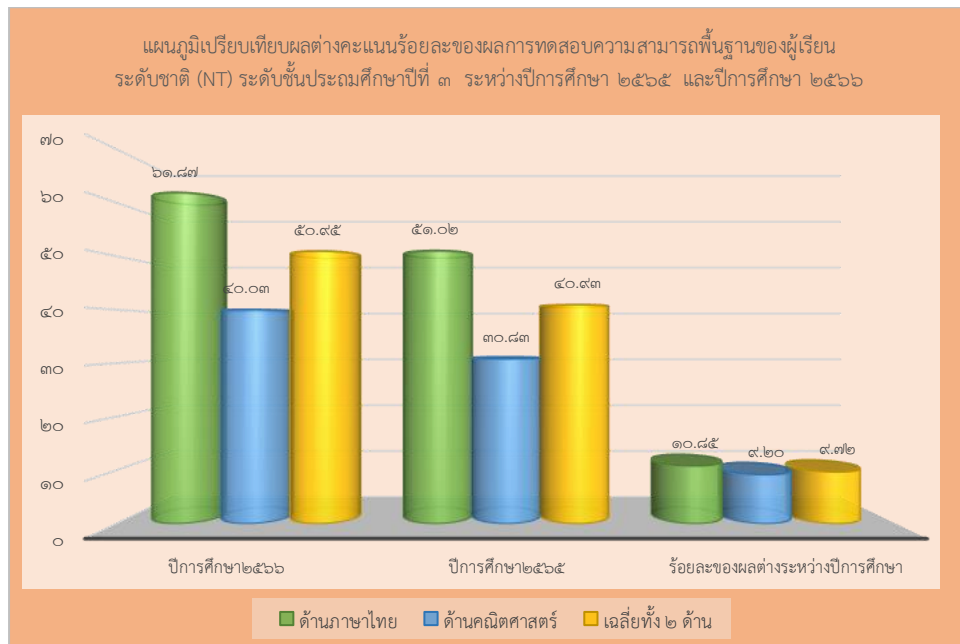
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละ ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๑.๘๗	๕๑.๐๒	+๑๐.๘๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๐๓	๓๐.๘๓	+๙.๒๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๙๕	๔๐.๙๓	+๙.๗๒

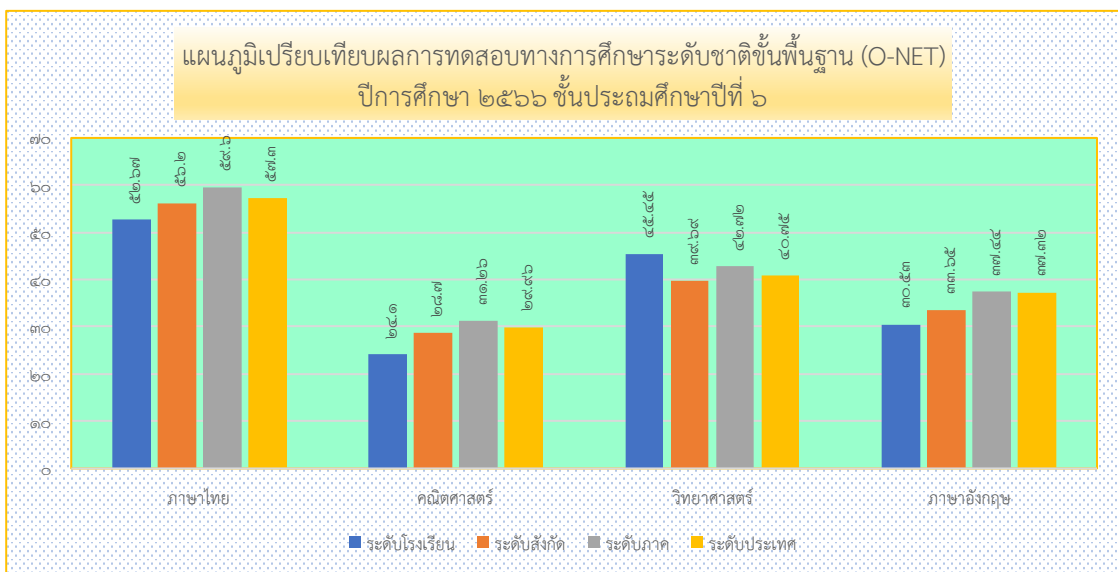
แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

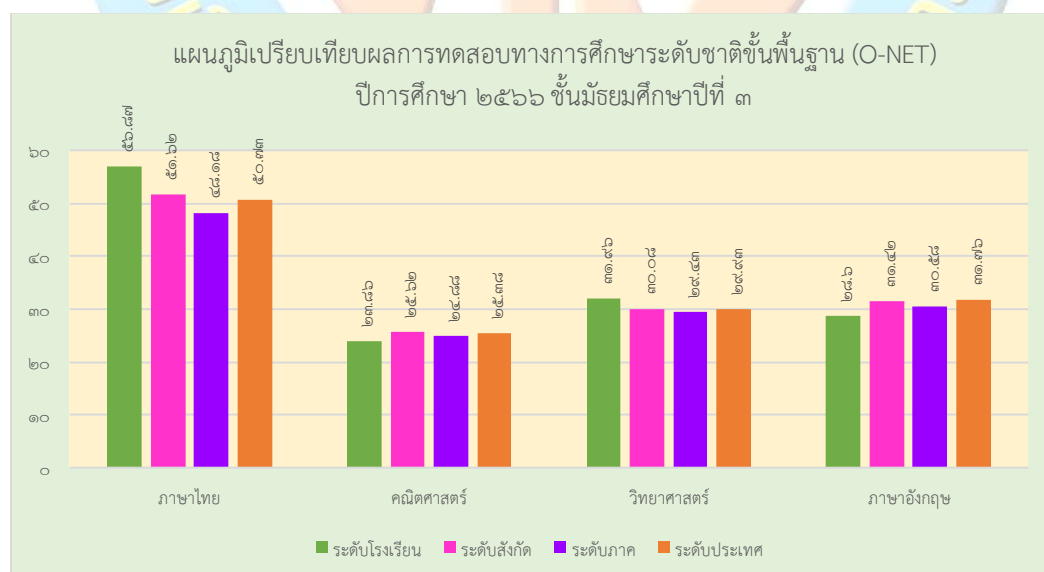
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)						
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕๒.๖๗	๕๙.๗๗	๕๖.๒	๕๙.๖	๕๗.๓	
คณิตศาสตร์	๒๔.๑	๓๐.๖๔	๒๘.๗	๓๑.๒๖	๒๙.๙๖	
วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕	๔๒.๒๑	๓๙.๖๙	๔๒.๗๒	๔๐.๗๕	
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๓	๓๗.๑๘	๓๓.๖๕	๓๗.๔๔	๓๗.๓๒	
เฉลี่ย	๓๘.๑๙	๔๒.๔๕	๓๙.๕๖	๔๒.๗๖	๔๑.๓๓	



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

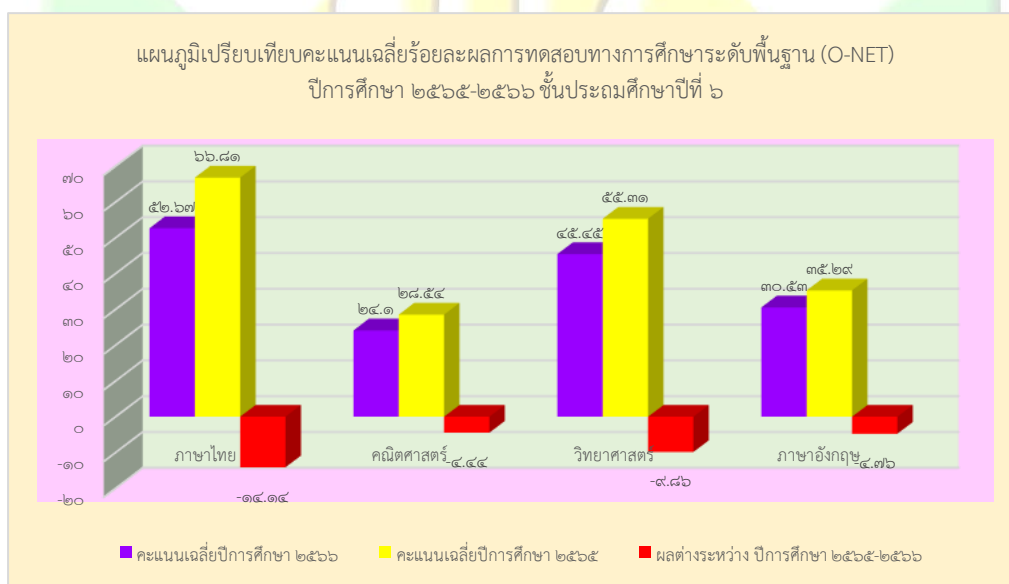
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)						
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕๖.๘๗	๕๒.๗๙	๕๑.๖๒	๔๘.๑๘	๕๐.๗๓	
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๖	๒๕.๗๘	๒๕.๖๒	๒๔.๘๘	๒๕.๓๘	
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๖	๓๐.๔๗	๓๐.๐๘	๒๙.๔๓	๒๙.๙๓	
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖	๓๑.๔๗	๓๑.๔๒	๓๐.๕๘	๓๑.๗๖	
เฉลี่ย	๓๕.๓๒	๓๕.๑๓	๓๔.๖๙	๓๓.๒๗	๓๔.๔๕	



๓. ผลการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net			
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๖.๘๗	๖๖.๘๑	-๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๖	๒๘.๕๔	-๔.๖๘
วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕	๕๕.๓๑	-๙.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๐	๓๕.๒๙	-๖.๖๙
เฉลี่ย	๓๕.๓๒	๔๖.๔๙	-๑๑.๑๗

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
ประเภทนักเรียน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กชายฮัฟฮาม สารเอง ๒.เด็กชายฮาซิม คำน้อย ๓.เด็กหญิงภัทวาลัญญ์ เต็งรัง	๑๗-๒๐ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงศศิวิมล หะยิการิม ๒.เด็กหญิงพรธิศา ชูเพชร ๓.เด็กหญิงณิชนันท์ เพ็ญนคร	๑๗-๒๐ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กชายอนุชา บุญเอนก	๑๗-๒๐ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม. ๑-๓	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กชายพัสกร หล่อทองคำ	๑๗-๒๐ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงอลิตา ทองปาน ๒.เด็กชายอดิชาติ เกิดพิทักษ์	๑๗-๒๐ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร/ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงกชมน แทนแก้ว ๒.เด็กหญิงสุริษา คมคาย	๑๗-๒๐ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร/ระดับ ภูมิภาค	สพฐ.,ปปช.	๑.เด็กหญิงศศิวิมล หะยิการิม ๒.เด็กหญิงพรธิศา ชูเพชร ๓.เด็กหญิงณิชนันท์ เพ็ญนคร ๔.เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์	๓๐ ส.ค.-๑ ก.ย. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก	เกียรติบัตร/ระดับ ประเทศ	สพฐ.,ปปช.	๑.เด็กหญิงศศิวิมล หะยิการิม ๒.เด็กหญิงพรธิศา ชูเพชร ๓.เด็กหญิงณิชนันท์ เพ็ญนคร ๔.เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์	๙ ค.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล การประกวด DigiFam Awards ปี ๔ ประเภทสื่อ อินโฟกราฟิก ระดับมัธยมศึกษาหรือ เทียบเท่า	เกียรติบัตร/ระดับ ประเทศ	ราชวิทยาลัย จุฬาภรณ์	๑.เด็กหญิงชนิกานต์ โอนาค ๒.เด็กหญิงจันทกานต์ โอนาค	๒๕ ต.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล การประกวด	เกียรติบัตร/ระดับ ประเทศ	สพฐ.	๑.เด็กหญิงณิชนันท์ เพ็ญนคร ๒.เด็กหญิงศศิวิมล หะยิการิม	๗-๑๐ ก.ค. ๒๕๖๖



กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
แผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓				
การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป. ๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงอาทิตยา ชานะตร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม. ๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายคุณาธุ เพ็ชรมาก	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายพัสกร หล่อทองคำ	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญเข้าร่วม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงพัฒนารวี ศรีราม	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงชนิกานต์ โอนาค	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงศุภานัน บุญมิตร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายอนุชา บุญเอน	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญเข้าร่วม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายอดิชาติ เกิดพิทักษ์ ๒. เด็กหญิงอลิตา ทองปาน	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายฐิติวัฒน์ คชพันธุ์ ๒. เด็กชายธนดล ศิริสวัสดิ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกชมน แท่นแก้ว ๒. เด็กหญิงสุธิสา คมคาย	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญเข้าร่วม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงเพ็ญนภัส ศรีทัย	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายจิรธาน กาขาว ๒. เด็กชายดาร์ต โต๊ะหมัด	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายทินกร ทิมทอง	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายจิณณพัต อินทปัติย์ ๒. เด็กชายชาวมิล โต๊ะบาย ๓. เด็กหญิงสิรินยา เจ๊ะสม้อ	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญเข้าร่วม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงจรรยาพร ออมสิน ๒. เด็กหญิงปิลิการ์ พรหมศักดิ์ ๓. เด็กหญิงแพรวพริมา สุริวงศ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายชานนท์ วงศ์คม ๒. เด็กชายพีรณัฐ เชาแม	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายณัฏกร ดาวดีงส์ ๒. เด็กชายศรัณย์ หมั่นหลิน	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงชนิษา ถาวร ๒. เด็กหญิงนุรีน จิตจง ๓. เด็กหญิงปวีณธิดา พรหมจันทร์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกัณต์วัช บุนงอ ๒. เด็กหญิงปริยาภัทร โพธิ์ทอง ๓. เด็กหญิงพิมพ์พร ทินหงษ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔- ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกฤษญา อมรชรร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกัลยกร อักษรพิทักษ์ ๒. เด็กชายธีรณัย ประทุมสัน	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกนกวรรณ ประดา ๒. เด็กชายภัทรธร รุ่งราวี	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกัลป์ประพุกษ์ พุ่มคำ ๒. เด็กชายธาวิณ ทิพย์ประพันธ์กุล	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงจุฑาภรณ์ พงษ์พาณิชย์ ๒. เด็กหญิงปฐพร กลั้ววิหค ๓. เด็กหญิงปณิดา เทียนมาลี ๔. เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์ ๕. เด็กหญิงปณยาวิรี พราหมณ์น้อย ๖. เด็กหญิงพิชามณูช สุขกลิ่น	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงนิชาภัทร มาฉิมมี ๒. เด็กชายอดิเทพ สอนทอง	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายณัฐวุฒิ สุริวงษ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกรนก เทพนม	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.๑-ป.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายศรัณย์ พึ่งรักษา	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกชนันท์ เยื่อนชลคำ	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. ๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุขแก้ว	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงอัฐิญา สังข์สุวรรณ ๒. เด็กหญิงไอริน คชสวัสดิ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกณกนิษฐ์ สุมาลี ๒. เด็กหญิงขวัญฤดี เจียะหลี่	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ เงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงณัชชา โต๊ะบาย ๒. เด็กหญิงปิ่นบรรณ อัยวงศ์ ๓. เด็กหญิงวิศรา ทองลั่น	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายณัฐวุฒิ สุริวงษ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายศรัณย์ พิงรักษา	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกชนันท์ เยื่อนชลคำ	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. ๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุขแก้ว	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงอัฐิญา สังข์สุวรรณ ๒. เด็กหญิงไอริน คชสวัสดิ์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกณกนิษฐ์ สุมาลี ๒. เด็กหญิงขวัญฤดี เจียะหลี่	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ เงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงณัชชา โต๊ะบาย ๒. เด็กหญิงปิ่นบรรณ อัยวงศ์ ๓. เด็กหญิงวิศรา ทองลั่น	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงเอมฤดี กองลั่น	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายศรายุทธ เพชรรอด	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงศุภานัน บุญมิตร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงวิศรา หิตนาคราม	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายศรายุทธ เพชรรอด	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖



กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงวรรณมณีพรรณ ศรีนรินทร์	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ เงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสม	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงนารีญา มัสสรชัน	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ เงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงจันทกานต์ โอนาค	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ เงิน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงศลิษา ชุมก ๒. นางสาวอรรพรรณ ชูเพชร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิง ศศิวิมล หะยีการิม ๒. เด็กหญิงณิชานันท์ เพื่องนคร ๓. เด็กหญิงพรธิศา ชูเพชร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ บุนงอ ๒. เด็กชายธนันธร อินทนะ ๓. เด็กชายเมธีธ เพชรมณี	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงภัทวลัญญ์ เต็งรัง ๒. เด็กชายอัฟฮาม สารเอง ๓. เด็กชายฮาซิม คำน้อย	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กหญิงฐิตาพร จุลพล ๒. เด็กหญิงอาทิตยา หวานสุโหลง ๓. เด็กหญิงเมษยา หวันหวัง	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายอดิสร หนูแดง	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายปวิศว์ วงศ์วีเชียร	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ออทิสติก ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. เด็กชายติณณภพ อ่อนละมุน	๑๗ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับ ประถมศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ระดับภูมิภาค	เกียรติบัตรระดับ คุณภาพดีเยี่ยม	สพฐ.	๑.เด็กหญิงพรธิศา ชูเพชร ๒.เด็กหญิงศศิวิมล หะยีการิม ๓.เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์ ๔.เด็กหญิงณิชานันท์ เพื่องนคร	๓๐ ส.ค.-๑ ก.ย.๒๕๖๖
กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับ ประถมศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ระดับประเทศ	เกียรติบัตรระดับ คุณภาพดีมาก	สพฐ. , ปปช.	๑.เด็กหญิงพรธิศา ชูเพชร ๒.เด็กหญิงศศิวิมล หะยีการิม ๓.เด็กหญิงประกายแก้ว ชูทิพย์ ๔.เด็กหญิงณิชานันท์ เพื่องนคร	๙ ธ.ค.๒๕๖๖

ประเภทผู้บริหาร

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล ยกย่องเชิดชู เกียรติคุณดีพลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	เกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ	๑.นางวณิชชา เตียววานิชย์	๑ ก.ย. ๒๕๖๖

ประเภทครูผู้สอน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง ๒.นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้นม.๑-๓	เกียรติบัตร/ ระดับ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ ๒.นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรม การประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด ๒.นายพานู นราภัย	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรม การประกวด สวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด ๒.นายพานู นราภัย ๓.นายปิยวัฒน์ อักษรสม	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรม การประกวด สวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางพัชรา จามพัฒน์ ๒.นางสาวอ้อมใจ อร่าม	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขัน	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖



กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
ห้องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓				
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาววิไลลักษณ์ คำคง ๒.นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวทिया บัวมณี	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอน กิจกรรมการแข่งขันการเล่า นิทานภาษาอังกฤษ (story telling) ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๑๗-๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา คุณภาพ ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร/ ระดับ ภูมิภาค	สพฐ.,ปปช.	๑.นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์	๓๐ ส.ค.-๑ ก.ย. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา คุณภาพ ดีมาก	เกียรติบัตร/ ระดับ ประเทศ	สพฐ.,ปปช.	๑.นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖



กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล การประกวด DigiFam Awards ปี ๔ ประเภทสื่ออินโฟกราฟิก ระดับ มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	เกียรติบัตร/ ระดับ ประเทศ	ราชวิทยาลัย จุฬาภรณ์	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๒๕ ต.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ครูที่ปรึกษา รางวัลระดับเหรียญเงินการ ประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur ๒๐๒๓	เกียรติบัตร/ ระดับ ประเทศ	สพฐ.	๑.นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	๗-๑๐ ก.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการ เรียนสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับคุณภาพ ดี	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	๑๙ ก.ย. ๒๕๖๖

ประเภทโรงเรียน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา	เกียรติบัตร/ ระดับ ภูมิภาค	สพฐ.,ปพช.	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๑ ก.ย. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับ ประถมศึกษาาระดับคุณภาพ ดีมาก	เกียรติบัตร/ ระดับ ประเทศ	สพฐ.,ปพช.	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๗ ก.ค. ๒๕๖๖

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มุ่งงาน ทำ – มีอาชีพ ระดับต้นแบบ โรงเรียนขนาดใหญ่				
เกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๔ จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็น พลเมืองดี ระดับต้นแบบ โรงเรียนขนาดใหญ่	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๗ ก.ค. ๒๕๖๖
เกียรติบัตรรางวัลผลงานที่มี คุณภาพดีเยี่ยม ด้านการมีงาน ทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices)	เกียรติบัตร	สพฐ.	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๒๑ ก.ค. ๒๕๖๖
วิทยาลัยที่ทำคุณประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับ ผู้พิการ	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๗

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้อง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน ๔ หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๒ หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน ๔ หลัง ๒๕ ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ
อื่น ๆ (ระบุ) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม



๒.จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
๔	ห้องสำนักงาน	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑	
๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	ห้องพยาบาล	๑	

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑,๗๐๐ บาท/ปี จำนวน ๑๒๔ คน	๒๑๐,๘๐๐	
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ ๑,๙๐๐ บาท/ปี จำนวน ๕๑๐ คน	๙๖๙,๐๐๐	
๓	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ ๓,๕๐๐ บาท/ปี จำนวน ๑๙๘ คน	๖๙๓,๐๐๐	
รวม ๘๓๒ คน		๑,๘๗๒,๘๐๐	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

๑. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ ๔๐ เป็นเงิน	๑,๒๑๑,๑๕๗ บาท
๒. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๕ เป็นเงิน	๑๓๔,๕๗๓ บาท
๓. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ ๔๐ เป็นเงิน	๑,๒๑๑,๑๕๗ บาท
๔. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ ๕ เป็นเงิน	๑๓๔,๕๗๓ บาท
๕. วงเงินสำรอง	ร้อยละ ๑๐ เป็นเงิน	๙๑,๒๓๘ บาท
๖. สาธารณูปโภค	เป็นเงิน	๔๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๑๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๖,๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่ง



ทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ซึ่งโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไท ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด และโรงงานไบโอดีเซล ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นยิ่งไปกว่านั้นโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในท้องถิ่นอีกด้วย

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง

๒) คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๒๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๑๐	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวันคิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงอาหาร	๒๐๐
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗๒๐
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑๖๐
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๑๖๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดท่าไท	๑๐
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่	๓
๓. มัสยิด	๓
๔. เทศบาลตำบลท่าทองใหม่	๔
๕. วัดมหาธาตุวชิรมงคล	๑
๖. อุทยานแห่งชาติน้ำตกธารโบกขรณี อ.อ่าวลึก จ.กระบี่	๒
๗. อุทยานแห่งชาติเขาสก อ.พนม จ.สุราษฎร์ธานี	๒

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.๑	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม	๕๐	๔๕.๐๘
มฐ.๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม	๒๕	๒๓.๒๔
มฐ.๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๙๘	ดีเลิศ	๒๕	๒๒.๕๐
สรุปภาพรวม		๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๙๐.๘๒



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยใช้วิธีการหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา ๕ ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน ๑๐๐)	
๕	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
๒	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
๑	๐ - ๕๙.๙๙	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

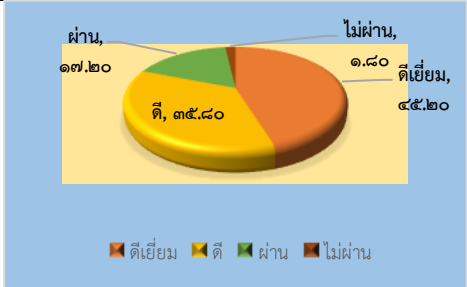
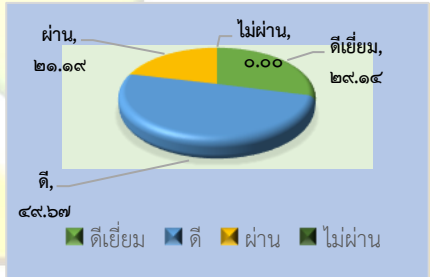
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

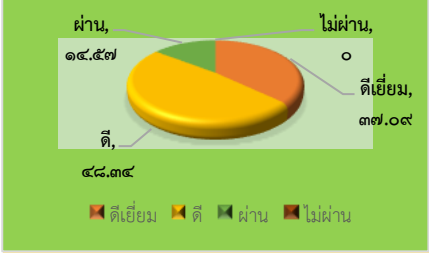
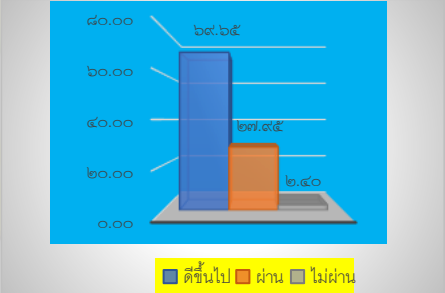
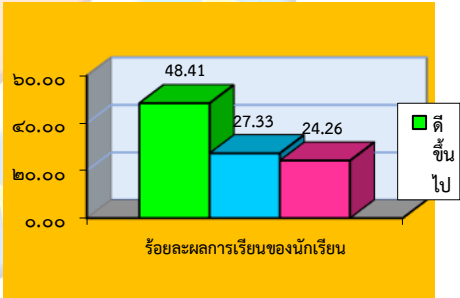


๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน กิจกรรมทบทวนสูตรคูณ กิจกรรมการคิดเลขเร็ว ค่ายวิชาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น แก้ไขปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ทั้งสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET/NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๘.๖๑ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย  -นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) ร้อยละ ๘๒.๔๕ - นักเรียนร้อยละ ๕๔.๙๐มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๒ มี ความสามารถใน การวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการทำคลิปวิดีโอในการพูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิดเห็น วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็น ผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดย ฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่อ อินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การ เปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)	 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ 
๑.๑.๓ ใน การสร้าง นวัตกรรม	ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะ	- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการจัดทำโครงงานโรงเรียนสุจริต (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) เข้าแข่งขันและเผยแพร่ในระดับชาติ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	กระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำโครงการโรงเรียนสุจริต (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยนักเรียนได้จัดทำโครงการ “คาเฟ่ผสมสด” เป็นโครงงานที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง และเรียนรู้การซื้อขายจากประสบการณ์จริง และที่สำคัญครูและนักเรียนมีโอกาสร่วมนำเสนอผลงานในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับดีมากในระดับประเทศ	 
๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรียนวิทยาการคำนวณ	- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ดังนี้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มี จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้าน คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ ๗๓.๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) 

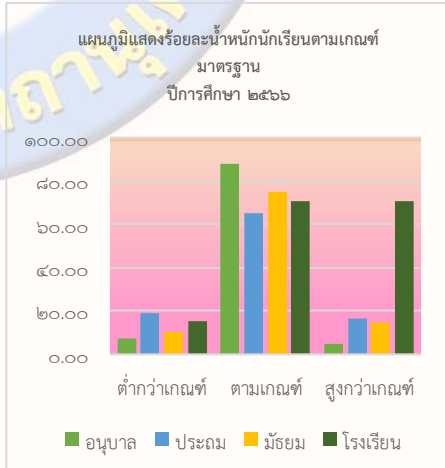
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - NET) และ RT	
๑.๑.๖ มี ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ “ตลาดนัดรักษำทำไทร” โครงการสถานศึกษา(กิจกรรมโรงผลิตน้ำดื่ม) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา (กิจกรรมจัดระบบ DMC) และ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบได้แก่ ๑. มีการวางแผนการทำงาน ๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ ๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ ๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้วยกิจกรรม “ตลาดนัดรักษำทำไทร” และ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ  

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ ๙) กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อ	- นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง และด้านทุจริตทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมด้านความพอเพียง ๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้การฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ณ วัดท่าไทร นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด และมีสยิดโดยจัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
๑.๒.๒ ความภูมิใจใน	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตาม	- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารหรือ ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา ฯลฯ	โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย  
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีบริบททางด้านศาสนาที่มีผู้เรียนนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลามและความแตกต่างของกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ๒.ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงดงามในความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ	- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งได้รับการพัฒนา ด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนัก รู้เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างสองศาสนาอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม - นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	๔. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันได้ด้วย ความเข้าใจที่ถูกต้อง ๕. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับผิดชอบ เหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยังมีกิจกรรมสถานักเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตยด้วย	แหล่งเรียนรู้   																				
๑.๒.๔ สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ อ้อย-น้อย กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรคต่างๆตามฤดูกาล โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแนวทางป้องกันรักษาโรค นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำดื่มในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็น	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๙ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อุนบาล</th><th>ประภม</th><th>มัธยม</th><th>โรงเรียน</th></tr><tr><td>ต่ำกว่าเกณฑ์</td><td>~1.00</td><td>~1.00</td><td>~1.00</td><td>~1.00</td></tr><tr><td>ตามเกณฑ์</td><td>~85.00</td><td>~75.00</td><td>~75.00</td><td>~75.00</td></tr><tr><td>สูงกว่าเกณฑ์</td><td>~1.00</td><td>~1.00</td><td>~1.00</td><td>~1.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	อุนบาล	ประภม	มัธยม	โรงเรียน	ต่ำกว่าเกณฑ์	~1.00	~1.00	~1.00	~1.00	ตามเกณฑ์	~85.00	~75.00	~75.00	~75.00	สูงกว่าเกณฑ์	~1.00	~1.00	~1.00	~1.00
ระดับชั้น	อุนบาล	ประภม	มัธยม	โรงเรียน																		
ต่ำกว่าเกณฑ์	~1.00	~1.00	~1.00	~1.00																		
ตามเกณฑ์	~85.00	~75.00	~75.00	~75.00																		
สูงกว่าเกณฑ์	~1.00	~1.00	~1.00	~1.00																		

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	ประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ก็ จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุ และแนวทางแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าในทุกวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียนให้มีร่างกายที่แข็งแรง งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว วัฒนธรรมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วัฒนธรรมการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้ และเข้าร่วมโครงการ	แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>อนุบาล</th><th>ประถม</th><th>มัธยม</th><th>โรงเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ต่ำกว่าเกณฑ์</td><td>~10%</td><td>~15%</td><td>~5%</td><td>~10%</td></tr><tr><td>ตามเกณฑ์</td><td>~85%</td><td>~75%</td><td>~90%</td><td>~85%</td></tr><tr><td>สูงกว่าเกณฑ์</td><td>~5%</td><td>~10%</td><td>~5%</td><td>~5%</td></tr></tbody></table>	Category	อนุบาล	ประถม	มัธยม	โรงเรียน	ต่ำกว่าเกณฑ์	~10%	~15%	~5%	~10%	ตามเกณฑ์	~85%	~75%	~90%	~85%	สูงกว่าเกณฑ์	~5%	~10%	~5%	~5%
Category	อนุบาล	ประถม	มัธยม	โรงเรียน																		
ต่ำกว่าเกณฑ์	~10%	~15%	~5%	~10%																		
ตามเกณฑ์	~85%	~75%	~90%	~85%																		
สูงกว่าเกณฑ์	~5%	~10%	~5%	~5%																		

จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๔๕ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๗๐ และสำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๖.๑๔ และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๖ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๐๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๕ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ “คาเฟ่ผสมสด” โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ กิจกรรมตลาดนัดรักษำทำไพรเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะและนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ
๓. พัฒนาด้านการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทางด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยให้สูงกว่าระดับประเทศ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คือ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพพัฒนาและส่งเสริมการผลิตใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน จัดให้มีการรายงานผลการ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ห้างถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยโรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เปิด

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี	โอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมด้วย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิตและสามารถใช้ชีวิตในประจำวันได้อย่างมีความสุขในส่วนของงานวิชาการโรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนครูและนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งส่งเสริมให้การทดสอบระดับชาติ O-Net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาไทย ในส่วนของการบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		 ได้รับรางวัลการประเมินผ่านเกณฑ์ น้อย น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้น
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้การ ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน โดยดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ใน พันธกิจ ข้อที่ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพัฒนา จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหา สาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดสัปดาห์วิชาการได้แก่วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรม รณรงค์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ (O- net)และการทดสอบระดับชาติ (NT) และ ความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๑(RT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุม ชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ (PLC) ในการ ร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนวัดท่า ไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้เข้าร่วมการ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีการ เผยแพร่เกี่ยวกับ นวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และสมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน โดยการรูปแบบการเรียนการ สอนหลากหลาย และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่าย ทางวิชาการ เผยแพร่สู่สาธารณะผ่าน สื่อออนไลน์

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย	 
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ ๖ ในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ ๑.ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครูศศ.๑สู่ วิทยฐานะครู ศศ.๒ และครู ศศ.๓ ตามลำดับ ๓.จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่ม	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ได้แก่ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามหลักสูตรและความต้องการของตัวเองทั้งโครงการพัฒนาครูที่เขตพื้นที่กำหนดและโครงการอบรมออนไลน์ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาดตนเองโดยเข้ารับการ อบรม สัมมนาด้านวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และเวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและเวลานอกราชการ ในการศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ผู้เข้าร่วมPLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู ๔.สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง ๕. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ๖.มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๗.จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(วPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำห้องเรียนของตนเองเพื่อเก็บและแสดงผลงานของตนเอง เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน มี ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ และจัดค่ายวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ ๔ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ ๔ ฝ่ายงาน ตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACEBOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย



ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	การสื่อสารด้วย Application line เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการอย่างรวดเร็ว	

จุดเด่น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning มุ่งพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู ให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไร้บริการบุคลากร ในโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องทุก ๆ ปี

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ควรมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

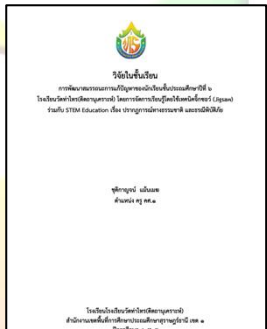
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการความรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งครูมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และ โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้  - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้  
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันหาแนวทางเพื่อพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และ	- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑. ครู ศึกษาหลักการวัดและประเมินผลจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด - ครูทุกคนมีการใช้ผลการประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครอง และครูผู้สอนด้วยกันเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง  - ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง   - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น มีการใช้เทคโนโลยีผสมผสานในการจัดเรียน การสอน อีกทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพครู สู่ครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC การทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๔.๑ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๑.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๐.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๗.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๙๗.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.๑	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม	๕๐	๔๕.๐๘
มฐ.๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม	๒๕	๒๓.๒๔
มฐ.๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๙๘	ดีเลิศ	๒๕	๒๒.๕๐
สรุปภาพรวม		๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๙๐.๘๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๔๕ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๗๐ และ สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๖.๑๔ และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๖ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๐๓ และผลการประเมินความสามารถ	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑.พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย การคิดคำนวณจากผลการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีนักเรียนบางกลุ่มยังอ่านเขียนไม่คล่องคิดคำนวณไม่เป็นซึ่งเป็นภาวะถดถอยทางการเรียน แบบต่อเนื่อง ๒.พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับกว่าระดับประเทศ ๓.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่า

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๕ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ “คาเฟ่นมสด” โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ กิจกรรมตลาดนัดรักษาท่าไทเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะและนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน และนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนต่อไป ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การสั่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี ๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการสู่ครูมืออาชีพ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ที่ตนเองมีความรู้และความถนัด ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล ๖) ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกำหนดประเด็นท้าทายคนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๕) ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางวณิชชา เตียววณิชช์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๑.๒	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)		กรรมการ
๑.๓	นายพงศกร โสภา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	หัวหน้างานบริหารงานการเงินและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๖	นางจิราพร ขอนแก้ว	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑	นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๔	นางปัทมา จินดากาญจน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๕	นางณัฐมน แก้วอำดี	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๖	นายปิยวัชร อักษรสม	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๗	นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๘	นางเฉลิมขวัญ ทองสุข	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวณัฐกฤตา ทองพงษ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบเพื่อสรุปเป็นสารสนเทศและจัดพิมพ์เล่มรายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

๒. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไฟล์ word และไฟล์ pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเฉลิมขวัญ ทองสุข	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓.๓ นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓.๔ นางปัทมา จินดากาญจน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณัฐกฤตา ทองพงษ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานสารสนเทศและรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)
อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

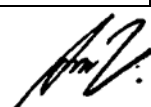
อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา ๕ ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน ๑๐๐)	
๕	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
๒	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
๑	๐ - ๕๙.๙๙	กำลังพัฒนา



ตารางเปรียบเทียบผลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	๗๗.๗๘
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๑.๓๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๖.๘๘
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๐.๐๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓	๖๔.๓๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	๙๒.๓๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕.๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗	๙๗.๒๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗	๙๗.๙๔
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๗	๙๗.๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๖.๑๖
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๐.๙๑
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๓.๙๔
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๘๙.๒๔
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑.๑๗
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๖.๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๕	๘๘.๐๘
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๘๗.๓๙
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๖.๖๗
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๐.๕๑
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๒๗



ภาพความสำเร็จ เกียรติบัตรและโล่รางวัล



เกียรติบัตรผู้บริหาร

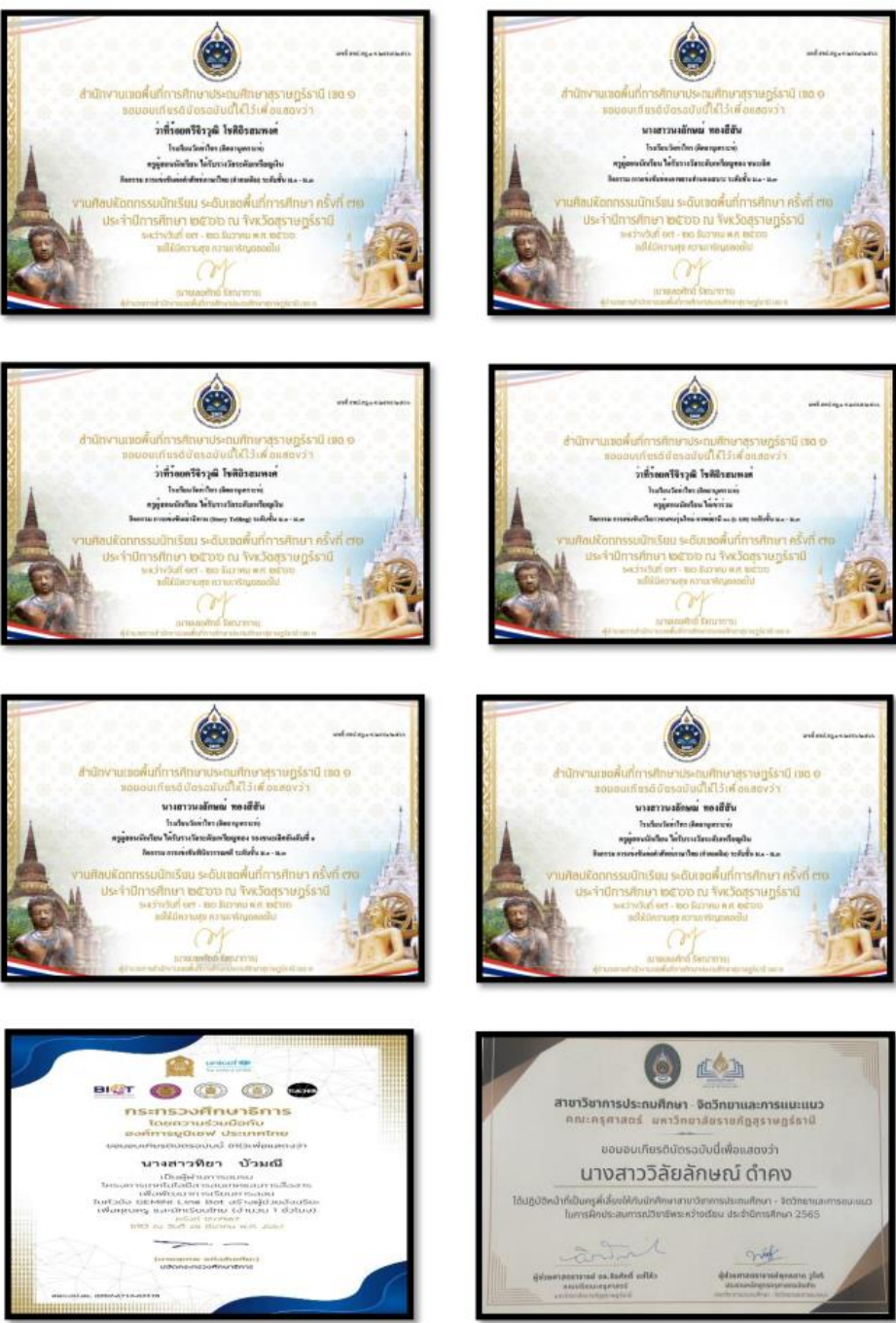


เกียรติบัตรครู









เกียรติบัตรนักเรียน







SAR

๒๕๖๖

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)