



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิศตานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
๑. ระดับปฐมวัย	๑
๒. ระดับขั้นพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๗
๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๗
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ปรัชญาโรงเรียน	๗
๓. ข้อมูลนักเรียน	๘
๔. ข้อมูลครู บุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๒
๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนา มาตรฐานการศึกษา	๑๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ	๑๗
๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๓๖
๔. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๓๘
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา	๔๗
๖. หน่วยงานความร่วมมือภายนอก ภาคีเครือข่าย ที่สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
๑. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	๕๑
ผลการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน	๕๑
ผลการใช้กระบวนการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM๑-๔)	๘๖
๒. จุดเด่น	๙๕
๓. จุดควรพัฒนา	๙๗
๔. แนวทางการพัฒนา	๙๘
๕. ความต้องการช่วยเหลือ	๙๘
๖. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๙๘
ภาคผนวก	๑๐๐
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๑
ประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานประเด็นการพิจารณา	๑๐๓
ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	๑๑๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๘๑ คน และมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐ คน มีผลการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก ๑๒๐ คน คุณภาพด้านร่างกาย เด็กร้อยละ ๙๔.๗๐ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กร้อยละ ๙๓.๐๖ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคม เด็กร้อยละ ๙๔.๘๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ด้านสติปัญญา เด็กร้อยละ ๙๒.๔๖ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ

ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้านทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถและความถนัดปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย จากโครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจ และความสามารถของเด็กโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาปฐมวัย ๕ ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๖๗ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๔.๙๕ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๒.๘๓ ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๓.๖๗ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้าย ร้อยละ ๙๐.๕๔ เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

๑.๓ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. ส่งเสริมพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ
๓. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

๑.๕ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ชื่อผลงานเรื่อง ขมิ้นทำได้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนา กระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ขมิ้นทำได้

ประเภทนวัตกรรม : นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน
 ตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
 ข้อที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง
 ภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรม

ชื่อโครงการ : ขมิ้นทำได้
 ผู้จัดทำโครงการ : นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ที่มาของโครงการ

การจัดประสบการณ์โครงการโดยใช้กระบวนการการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เด็กๆ เกิดความสนใจเรื่องสีของขมิ้น ว่าทำไม ข้าวหมกไก่จึงมีสีเหลือง สีเหลืองมาจากพืชชนิดไหน แล้วทำไมมาเป็นส่วนผสมในข้าวและอาหารที่รับประทานได้ แล้วมีวิธีการอย่างไรจึงทำให้ขมิ้นเป็นผง หลังจากศึกษาวิธีการทำขมิ้นให้เป็นผง ด้วยวิธีการ การปั่น การตำ การบด เมื่อทำแล้วจะได้ลักษณะเป็นผงแตกต่างกันเรื่องความละเอียดแล้วนำมาเปรียบเทียบสังเกต ผงขมิ้นทั้ง 3 วิธีการ เมื่อเด็กๆสุรปุและอภิปรายผล จึงเกิดข้อสงสัยที่เด็กๆตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ในสิ่งที่เด็กสงสัยว่าผงขมิ้นสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง จึงช่วยกันเลือกหัวข้อและครุ่นร่วมกันสรุปคำตอบสิ่งที่เด็กอยากทำ เด็กสนใจจะทำฝ้ามืดยอมจากผงขมิ้นมากที่สุด เด็กและครู จึงศึกษาวิธีการทำฝ้ามืดยอมจากขมิ้นจากการสอบถามคุณครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน และศึกษาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต (YouTube) และสอบถามพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการทำฝ้ามืดยอมจากผงขมิ้น

เด็กๆมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เพื่อหาคำตอบจึงนำไปสู่โครงการ เรื่องขมิ้นทำได้ นอกจากนี้คุณครูยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะต่างๆให้กับเด็กได้รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการปูพื้นฐานให้กับเด็กได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ สีและลักษณะรูปร่าง, กลิ่น, สีของขมิ้น
๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการทำขมิ้น
๓. เพื่อให้เด็กได้รู้จักประโยชน์ของขมิ้น
๔. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอนการทำฝ้ามืดยอมจากขมิ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. เพื่อให้เด็กได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีทักษะทางสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๖. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบกล้าแสดงความคิดเห็น

ขั้นตอนการดำเนินงาน



๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๗๐ และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๑๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๐๓ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT รวมสองด้านร้อยละ ๘๒.๔๕ อยู่ในระดับดีมาก

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดย ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมี คุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตาม ประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้เข้าใจและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง เสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดและอบายมุข โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแล ตนเองและครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับ คุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มี ความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อสรุปและรวบรวมผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างรอบด้านของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ร้อยละ ๙๘.๔๖ รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๗ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๖ เพื่อให้ผลการพัฒนาด้านของโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาจุดเด่นให้เกิดความยั่งยืน

๒.๓ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
๒. เสริมสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓. แก้ปัญหานักเรียนมีผลการเรียนติด ๐ ,ร ,มส.
๔. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

๕. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อผลงานเรื่อง Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการ พัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรม “Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

The infographic is a green and white layout. At the top left is the school logo. The main title is 'นวัตกรรม ECO PRINT ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก'. Below it, it lists the project's location and purpose. The 'ผู้เสนอนวัตกรรม' (Innovation Proposer) is 'โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)'. The 'บทเรียนที่ได้รับ' (Lessons Learned) section describes the project's goals and outcomes. The 'ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม' (Origin and Importance) section explains the need for such a project. The 'วัตถุประสงค์' (Objectives) are listed in three points. The 'ขั้นตอนการดำเนินงาน' (Implementation Steps) are shown in a circular diagram with the acronym 'PIACA MODEL'. The 'การเผยแพร่' (Dissemination) section mentions a website and a book.

ประเภทนวัตกรรม : นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
ข้อที่ ๕ สร้างและพัฒนาหลักสูตรในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน
และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้เสนอนวัตกรรม
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

บทเรียนที่ได้รับ
นวัตกรรม Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) นอกจากผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่ ๗๐.๐๐ เนื่องจากใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน จนสามารถสร้างนวัตกรรมรักโลกได้ ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่นำวัสดุจากธรรมชาติ ทำให้เกิดสีและลวดลาย เป็นการพิมพ์ผ้า ด้วยใบดอกไม้จากธรรมชาติ โดยสามารถนำไปสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เสื้อผ้า ผ้าคลุม กระเป๋าถือโลกร้อน เป็นต้น

ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาการเรียนรู้การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรม “Eco PRINT ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์
๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม ECO PRINT ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการร่วมกับชุมชน
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลงานจากนวัตกรรมภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน
PIACA MODEL
P Prepare การวางแผน
I Implement การปฏิบัติงาน
A Assessment การประเมินผล
C Continuous Improvement การปรับปรุงแก้ไข
A Application การพัฒนาต่อยอด

การเผยแพร่
การเผยแพร่นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนนวัตกรรมสู่สาธารณชน ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน และเว็บไซต์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๒๙๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑ โทรสาร : ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑ E-Mail : watthasaischool@surat๑.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญาโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้น
การบริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างนวัตกรรมนำสู่ทักษะอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ
ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๕. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีส้ม



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗๘๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๒๑	๒๕	๔๖	๒๓.๐๐
อ.๓	๒	๓๗	๓๗	๗๔	๓๗.๐๐
รวม	๔	๕๘	๖๒	๑๒๐	๓๐.๐๐
ป.๑	๓	๕๐	๓๙	๘๙	๒๙.๖๗
ป.๒	๓	๓๔	๓๗	๗๑	๒๓.๖๗
ป.๓	๓	๔๐	๓๓	๗๓	๒๔.๓๓
ป.๔	๓	๔๔	๓๓	๗๗	๒๕.๖๗
ป.๕	๓	๓๓	๔๑	๗๔	๒๔.๖๗
ป.๖	๓	๔๘	๕๕	๑๐๓	๓๔.๓๓
รวม	๑๘	๒๔๙	๒๓๘	๔๘๗	๒๗.๐๖
ม.๑	๒	๔๗	๓๔	๘๑	๔๐.๕๐
ม.๒	๒	๑๙	๒๕	๔๔	๒๒.๐๐
ม.๓	๒	๒๘	๒๑	๔๙	๒๔.๕๐
รวม	๖	๙๔	๘๐	๑๗๔	๒๙.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๐๑	๓๘๐	๗๘๑	๒๗.๘๙

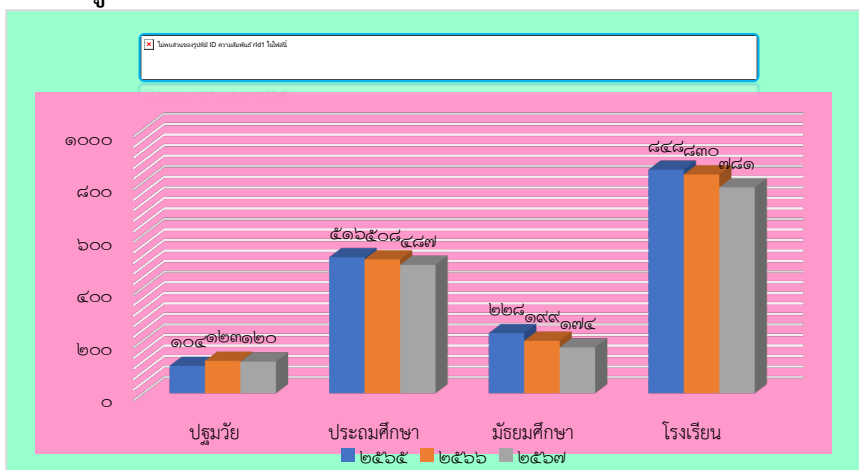
จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย ๕๖ คน หญิง ๑๖ คน รวมจำนวน ๗๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = ๓๐.๐๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = ๒๗.๐๖ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๙.๐๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

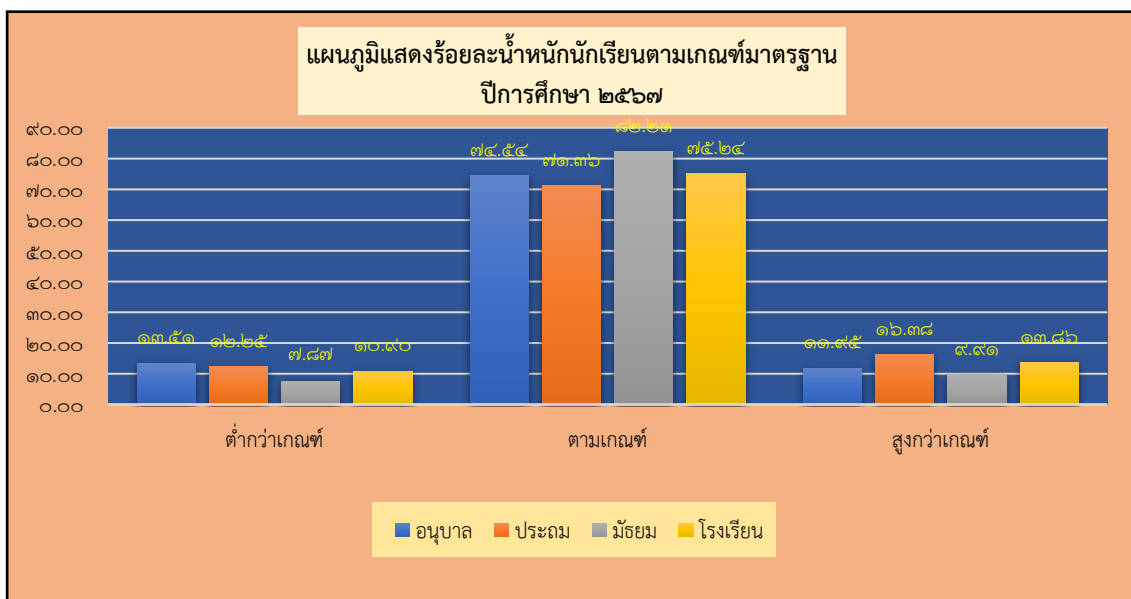
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



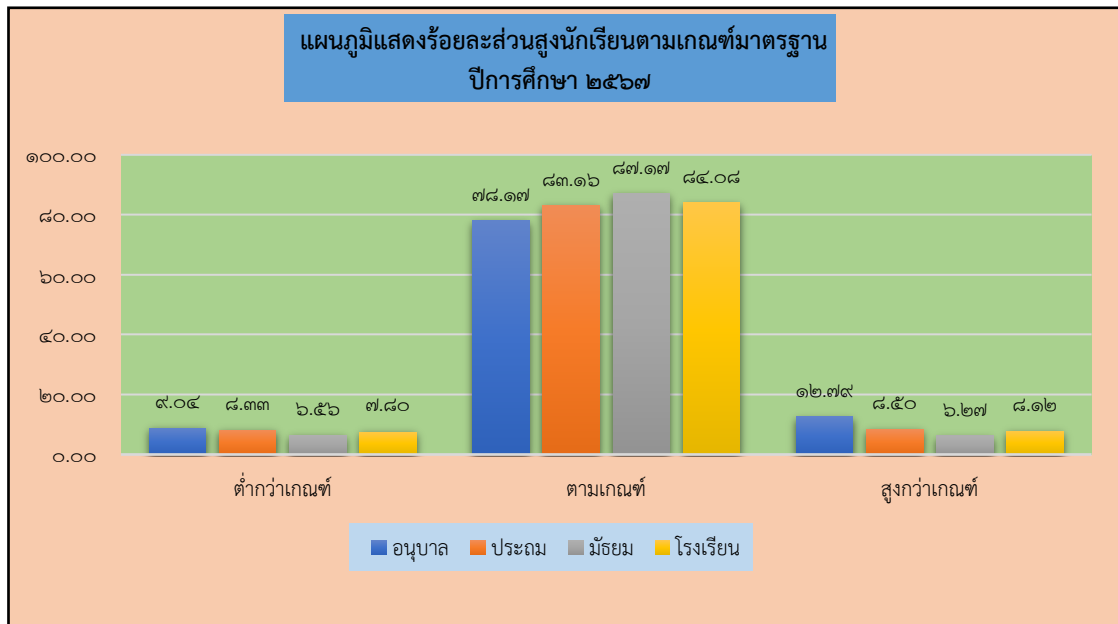
๓.๒ ข้อมูล น้่านัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้่านัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.๒	๔๖	๗	๑๕.๒๒	๓๕	๗๖.๐๙	๔	๘.๗๐	๗	๑๕.๒๒	๓๒	๖๙.๕๗	๗	๑๕.๒๒
อ.๓	๖๖	๘	๑๑.๘๘	๔๘	๗๒.๗๓	๑๐	๑๕.๒๑	๒	๓.๐๓	๕๗	๘๖.๑๗	๗	๑๐.๖๑
รวม	๑๑๒	๑๕	๑๓.๕๑	๘๓	๗๔.๕๕	๑๔	๑๒.๕๕	๙	๘.๐๔	๘๙	๗๘.๑๗	๑๔	๑๒.๕๑
ป.๑	๙๐	๑๒	๑๓.๓๓	๗๒	๘๐.๐๐	๖	๖.๖๗	๙	๑๐.๐๐	๗๘	๘๖.๖๗	๓	๓.๓๓
ป.๒	๗๒	๙	๑๒.๕๐	๕๒	๖๖.๖๗	๑๑	๑๕.๒๗	๕	๖.๙๒	๖๒	๘๖.๑๑	๕	๖.๙๒
ป.๓	๗๙	๑๑	๑๓.๘๑	๕๗	๗๒.๑๕	๑๑	๑๓.๘๑	๗	๘.๘๖	๖๓	๗๙.๖๑	๙	๑๑.๒๖
ป.๔	๗๗	๑๘	๒๓.๑๐	๕๑	๖๖.๒๓	๘	๑๐.๒๖	๑๔	๑๘.๐๖	๖๐	๗๗.๖๖	๓	๓.๘๖
ป.๕	๗๗	๖	๗.๗๗	๕๕	๗๑.๑๖	๑๖	๒๐.๖๒	๗	๙.๐๑	๖๗	๘๗.๑๖	๓	๓.๘๖
ป.๖	๙๗	๗	๗.๑๓	๗๗	๗๙.๖๖	๑๓	๑๓.๓๑	๘	๘.๒๖	๗๙	๘๑.๖๖	๑๐	๑๐.๓๑
รวม	๔๙๒	๖๓	๑๒.๖๒	๓๕๕	๗๒.๓๖	๗๕	๑๖.๓๖	๕๐	๑๐.๑๖	๔๐๙	๘๓.๑๖	๓๓	๖.๖๖
ม.๑	๗๕	๓	๔.๐๐	๕๘	๗๗.๓๓	๑๔	๑๘.๖๗	๕	๖.๖๖	๖๔	๘๕.๓๓	๖	๘.๐๐
ม.๒	๔๖	๖	๑๓.๐๔	๓๗	๘๐.๔๓	๓	๖.๕๒	๔	๘.๗๐	๔๐	๘๖.๙๖	๒	๔.๓๕
ม.๓	๓๕	๐	๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑	๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓	๘.๕๗
รวม	๑๕๖	๙	๕.๗๙	๑๒๙	๘๒.๖๓	๑๘	๑๑.๕๕	๙	๖.๕๖	๑๓๖	๘๗.๑๗	๑๑	๖.๖๗
รวมทั้งหมด	๗๖๐	๘๗	๑๑.๔๖	๕๖๖	๗๔.๖๒	๑๐๗	๑๔.๒๑	๖๘	๙.๐๐	๖๓๔	๘๔.๐๘	๕๘	๗.๖๓

แผนภูมิแสดงร้อยละน้่านักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



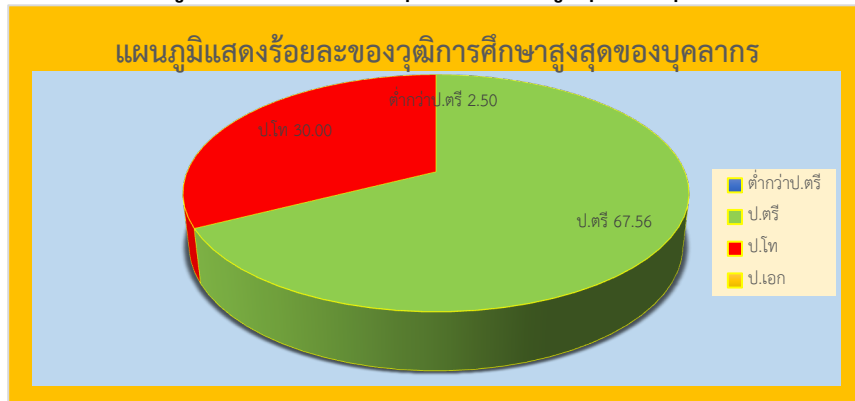
๔. ข้อมูลครู บุคลากรของสถานศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม (คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่งเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๒	๒	-	-	๒	-	๑
ข้าราชการครู	๖	๓๑	๓๗	-	๒๕	๑๒	-	๑๕
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
อื่น ๆ (ที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม)	-	๒	๒	-	๒	-	-	๑๐

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๙
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๑
- สาขาที่ขาดแคลนครู คือวิชาเอกคณิตศาสตร์ ๑ ตำแหน่ง อังกฤษ ๒ ตำแหน่ง ภาษาไทย ๑ ตำแหน่ง

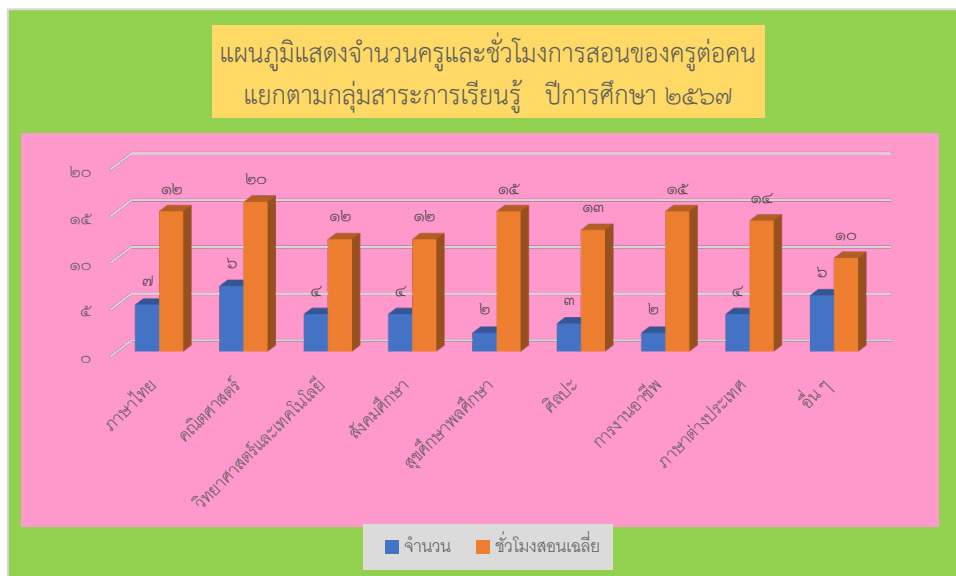
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๗	๑๒	
- คณิตศาสตร์	๖	๒๐	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๒	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๑๒	
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒	๑๕	
- ศิลปะ	๓	๑๓	
- การงานอาชีพ	๒	๑๕	
- ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔	
- อื่น ๆ	๖	๑๐	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๑.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๐	๙๒.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๔.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๙๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส	๙๐	๙๖.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๐	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) รู้จักยับยั้งชั่งใจ	๙๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๗.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๙๐	๙๕.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) เคารพสิทธิ	๙๐	๙๖.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐) ออดทน อดกลั่น	๙๐	๙๖.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๑) ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๒) มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐	๙๗.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๓) ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๗.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐	๙๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง	๙๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๙๐	๙๖.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์	๙๐	๘๗.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๙๐	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๙) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๒.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๕๙.๑๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๖๗.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๕๙.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๔.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๒.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๕.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐	๙๑.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๕.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๗.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๘๗.๕๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๗.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๓.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๙.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

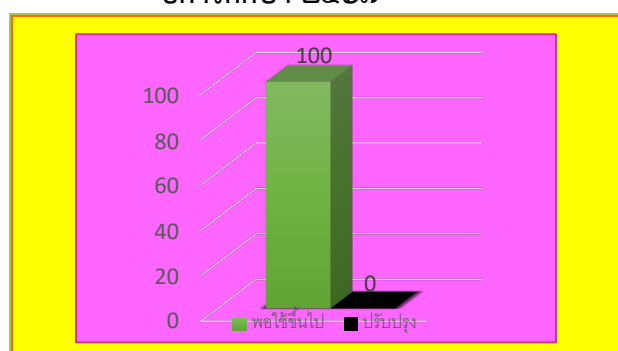
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย (อนุบาล)

๒.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๓	-	๓	๒๐	๒๓	๒.๘๗	๒๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๓	-	๓	๒๐	๒๓	๒.๘๗	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๖	-	๖	๔๐	๔๖	๒.๘๗	๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๐๔	๘๗.๐๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	๓	๓๒	๓๕	๒.๙๑	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๖	-	๕	๖๑	๖๖	๒.๙๒	๖๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๕๗	๙๒.๔๒				
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๒	-	๑๑	๑๐๑	๑๑๒	๒.๙๐	๑๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๙.๘๒	๙๐.๑๘	๑๐๐			

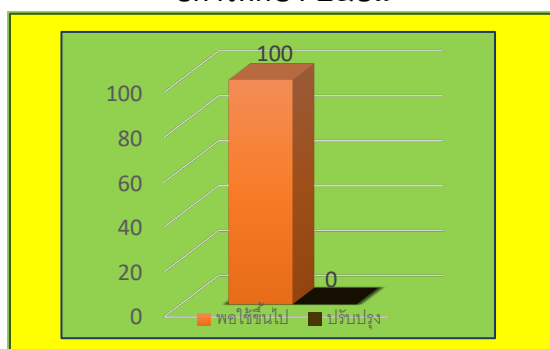
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๒๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๓	-	๓	๒๐	๒๓	๒.๘๗	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๖	-	๕	๔๑	๔๖	๒.๘๙	๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๘๗	๘๙.๑๓				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	๒	๓๓	๓๕	๒.๙๔	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๑	๓๐	๓๑	๒.๙๗	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๖	-	๓	๖๓	๖๖	๒.๙๕	๖๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๕๕	๙๕.๔๕				
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๒	-	๘	๑๐๔	๑๑๒	๒.๙๓	๑๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๗.๑๔	๙๒.๘๖	๑๐๐			

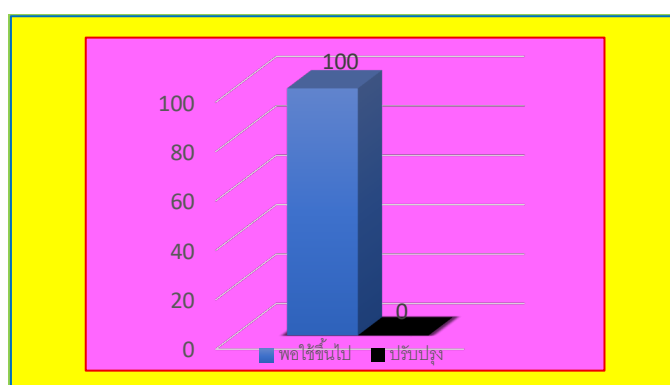
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๓	-	๓	๒๑	๒๓	๓.๐๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๓	-	๓	๒๑	๒๓	๓.๐๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๖	-	๖	๔๒	๔๖	๓.๐๐	๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๐๔	๙๑.๓๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	๑	๓๔	๓๕	๒.๙๘	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๖	-	๓	๖๓	๖๖	๒.๙๕	๖๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๕๔	๙๕.๔๖				
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๒	-	๙	๑๐๕	๑๑๒	๒.๙๘	๑๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๘.๐๓	๙๓.๗๕	๑๐๐			

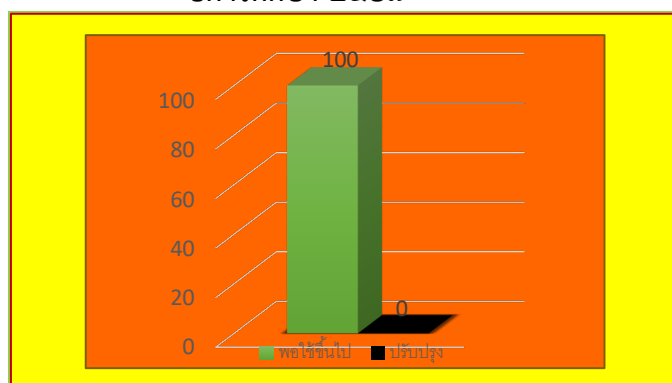
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๓	-	๓	๒๐	๒๓	๖๐.๒๖	๒๓	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๓	-	๔	๑๙	๒๓	๒.๘๓	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๖	-	๗	๓๙	๔๖	๒.๘๕	๔๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๕.๒๑	๘๔.๗๘				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๕	-	๓	๓๒	๓๕	๒.๙๑	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๑	-	๓	๒๘	๓๑	๒.๙๐	๓๑	๑๐๐
	รวม	๖๖	-	๖	๖๐	๖๖	๒.๙๐	๖๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๐๙	๙๐.๙๐				
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๒	-	๑๓	๙๙	๑๑๒	๒.๘๙	๑๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๑.๖๐	๘๘.๔๐	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



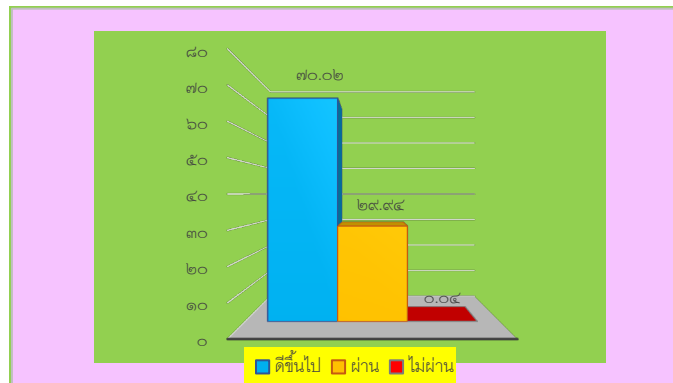
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔๘๗ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘๗	๑๘๔	๘๐	๗๒	๗๑	๕๑	๒๐	๙	๐	๔๘๗	๓.๑๙	๖๘.๙๙	๓๓๖	๖๘.๙๙
คณิตศาสตร์	๔๘๗	๑๓๗	๕๕	๔๙	๕๑	๖๕	๕๕	๗๕	๐	๔๘๗	๒.๖๗	๖๘.๒๓	๒๔๑	๔๙.๔๙
วิทยาศาสตร์	๔๘๗	๒๑๒	๖๖	๑๒๑	๕๔	๒๑	๗	๖	๐	๔๘๗	๓.๓๖	๗๗.๒๓	๓๙๙	๘๑.๕๓
สังคมศึกษา	๔๘๗	๑๔๒	๙๘	๙๙	๘๕	๔๔	๑๑	๗	๑	๔๘๗	๓.๑๕	๖๙.๖๘	๓๓๙	๖๙.๖๑
ประวัติศาสตร์	๔๘๗	๑๕๒	๑๓๒	๙๐	๗๗	๒๖	๕	๔	๑	๔๘๗	๓.๒๘	๗๓.๖๗	๓๗๔	๗๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๔๘๗	๑๒๒	๔๑	๕๗	๘๑	๖๓	๖๕	๕๘	๐	๔๘๗	๒.๖๖	๖๘.๘๓	๒๒๐	๔๕.๑๗
สุขศึกษา	๔๘๗	๑๘๐	๑๐๗	๘๖	๔๒	๔๙	๑๓	๑๐	๐	๔๘๗	๓.๒๖	๗๓.๘๔	๓๗๓	๗๖.๕๙
ศิลปะ	๔๘๗	๒๑๒	๙๗	๕๗	๖๐	๔๔	๑๑	๖	๐	๔๘๗	๓.๓๔	๗๖.๔๓	๓๖๖	๗๕.๑๕
การทำงานอาชีพ	๔๘๗	๒๐๒	๗๙	๖๙	๗๒	๕๑	๑๐	๔	๐	๔๘๗	๓.๒๗	๗๕.๘๘	๓๕๐	๗๑.๘๗
พัฒนาคุณธรรม	๒๔๘	๗๘	๖๐	๗๑	๒๙	๙	๑	๐	๐	๒๔๘	๓.๓๔	๗๕.๒๐	๒๐๙	๘๔.๒๗
ด้านทุจริต	๔๘๗	๒๓๙	๘๒	๖๘	๕๕	๑๘	๑๒	๑๓	๐	๔๘๗	๓.๓๙	๗๖.๘๔	๓๘๙	๗๙.๘๘
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๓๙	๙๒	๔๒	๒๑	๓๖	๒๓	๑๗	๘	๐	๒๓๙	๓.๑๔	๗๔.๕๔	๑๕๕	๖๔.๘๕
รวม	๕๓๕๗	๑๙๕๒	๙๓๙	๘๖๐	๗๑๓	๔๖๔	๒๒๗	๒๐๐	๒	๕๓๕๗	๓.๑๗	๗๓.๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๔๔	๑๗.๕๓	๑๖.๐๕	๑๓.๓๑	๘.๖๖	๔.๒๔	๓.๗๓	๐.๐๔	๑๐๐	๗๙.๒๕	๗๓.๒๘		๗๐.๐๒

สรุปร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐.๐๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๙๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๐๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



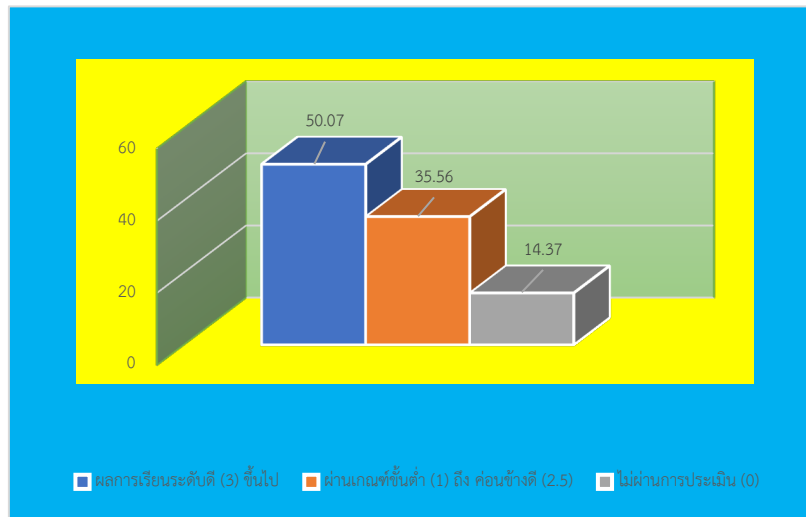
สรุปสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
กลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ผ่านการประเมิน ที่ร้อยละ ๕๐
ภาษาไทย	๖๘.๙๙	สูงกว่าเกณฑ์
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๘๓	สูงกว่าเกณฑ์
คณิตศาสตร์	๖๘.๒๓	สูงกว่าเกณฑ์
วิทยาศาสตร์	๗๗.๒๓	สูงกว่าเกณฑ์

๒.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๕๘ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการ เรียน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕๘	๒๖	๒๙	๒๒	๒๒	๑๔	๘	๘	๒๙	๒.๒๔	๖๐.๒๑	๗๗	๔๘.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๕๘	๒๑	๓	๔	๑๔	๑๑	๒๖	๕๒	๒๗	๑.๗๒	๕๘.๓๕	๒๘	๑๗.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑๕๘	๒๕	๑๕	๑๒	๑๙	๑๔	๑๒	๒๖	๐	๒.๒๐	๖๑.๖๗	๕๒	๓๒.๙๑
สังคมศึกษา	๑๕๘	๒๗	๒๒	๑๖	๑๖	๙	๘	๓๔	๒๖	๒.๑๕	๖๔.๑๔	๖๕	๔๑.๑๔
ประวัติศาสตร์	๑๕๘	๑๗	๒๒	๒๗	๒๑	๑๖	๒๐	๒๗	๘	๒.๕๒	๖๓.๘๖	๖๖	๔๑.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๑๕๘	๓๒	๑๐	๒๐	๒๖	๑๓	๔	๑๕	๓๘	๒.๑๘	๖๑.๖๐	๖๒	๓๙.๒๔
สุขศึกษา	๑๕๘	๖๖	๑๘	๒๒	๑๖	๗	๕	๒๔	๐	๒.๙๖	๗๒.๕๑	๑๐๖	๖๗.๐๙
ทัศนศิลป์	๑๕๘	๒๐	๑๑	๗	๖	๓๒	๘	๑๘	๕๖	๑.๗๗	๕๔.๒๙	๓๘	๒๔.๐๕
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๕๘	๒๒	๑๘	๑๙	๑๗	๒๒	๓	๓	๕๔	๒.๑๑	๖๒.๒๒	๕๙	๓๗.๓๔
การงานอาชีพ	๑๕๘	๖๘	๑๙	๑๗	๑๑	๙	๘	๔	๒๒	๒.๘๕	๗๐.๒๒	๑๐๔	๖๕.๘๒
ด้านทุจริตศึกษา	๑๕๘	๘๗	๒๘	๒๐	๘	๓	๖	๓	๓	๓.๔๓	๘๑.๙๙	๑๓๕	๘๕.๔๔
พัฒนาคุณธรรม	๑๕๘	๖๔	๒๐	๒๑	๑๐	๑๔	๕	๗	๑๗	๒.๙๖	๗๓.๔๙	๑๐๕	๖๖.๔๖
โครงการอาชีพ	๑๒๐	๕๘	๑๒	๑๓	๖	๑๑	๖	๔	๑๐	๒.๙๙	๗๓.๔๒	๘๓	๖๙.๑๗
ออกแบบ ผลิตภัณฑ์	๔๔	๑๓	๕	๙	๕	๓	๓	๑	๕	๒.๗๔	๖๖.๒๒	๒๗	๖๑.๓๖
อาชีพบนโลก ออนไลน์	๓๘	๑๑	๔	๖	๒	๔	๐	๑	๐	๒.๓๗	๖๒.๐๓	๒๑	๕๕.๒๖
วรรณกรรม ท้องถิ่นศึกษา	๗๖	๓๒	๑๓	๖	๔	๒	๑	๐	๔	๒.๗๑	๖๗.๖๙	๕๑	๖๗.๑๑
รวม	๒๐๕๓	๕๕๗	๒๓๖	๒๓๕	๑๙๙	๑๘๒	๑๒๒	๒๒๗	๒๙๕	๒.๔๘	๖๕.๗๕		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๑๓	๑๑.๕๐	๑๑.๔๕	๙.๖๙	๘.๘๗	๕.๙๔	๑๑.๐๖	๑๔.๓๗	๕.๖๐๒	๖๕.๗๕		๕๐.๐๗

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๐.๐๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๕.๕๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๔.๓๗

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



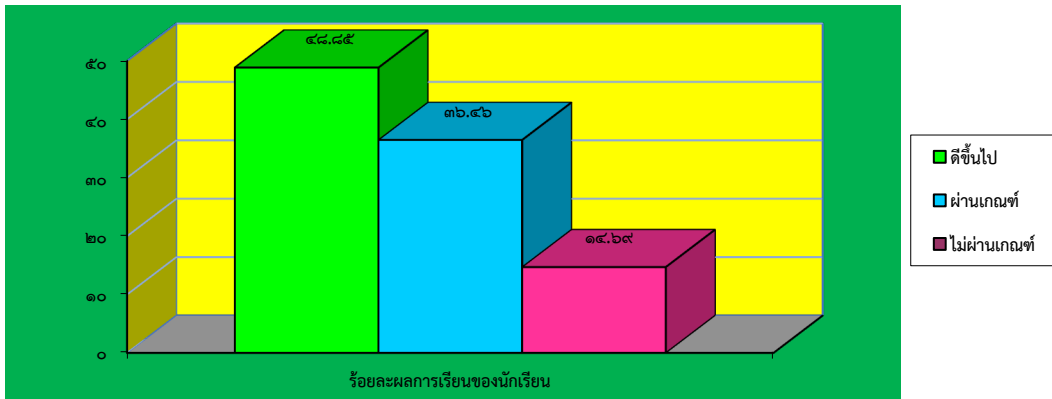
สรุปสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
กลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ผ่านการประเมิน ที่ร้อยละ ๕๐
ภาษาไทย	๖๐.๒๑	สูงกว่าเกณฑ์
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๖๐	สูงกว่าเกณฑ์
คณิตศาสตร์	๕๘.๓๕	สูงกว่าเกณฑ์
วิทยาศาสตร์	๖๑.๖๗	สูงกว่าเกณฑ์

๒.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๔๔ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔๔	๔๕	๑๐	๙	๒๒	๑๓	๑๔	๑๗	๑๔	๒.๓๘	๖๖.๑๓	๖๔	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๔๔	๑๓	๒	๖	๑๔	๒๔	๓๗	๑๖	๓๒	๑.๖๗	๕๗.๖๑	๒๑	๑๔.๕๘
วิทยาศาสตร์	๑๔๔	๓๒	๑๐	๙	๑๗	๒๓	๑๑	๔	๖	๒.๑๗	๖๑.๙๔	๕๑	๓๕.๔๒
สังคมศึกษา	๑๔๔	๒๒	๑๐	๘	๑๒	๑๑	๑๒	๓๘	๓๑	๑.๘๓	๕๗.๐๑	๔๐	๒๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๓๐	๘	๑๔	๑๖	๒๕	๑๖	๑๘	๑๗	๒.๔๖	๖๔.๑๐	๕๒	๓๖.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๑๔๔	๑๓	๒	๖	๑๔	๒๔	๓๗	๑๖	๓๓	๑.๖๗	๕๗.๖๑	๒๑	๑๔.๕๘
สุขศึกษา	๑๔๔	๕๖	๑๒	๑๗	๑๖	๙	๘	๑๑	๑๓	๒.๗๔	๖๙.๙๒	๘๕	๕๙.๐๓
ทัศนศิลป์	๑๔๔	๒๐	๑๑	๗	๖	๓๒	๘	๑๘	๔๙	๑.๙๔	๓๗.๗๐	๓๘	๒๖.๓๙
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๔๔	๓๗	๑๗	๒๑	๑๗	๖	๖	๓	๔๓	๒.๓๕	๖๔.๓๗	๗๕	๕๒.๐๘
การงานอาชีพ	๑๔๔	๖๒	๒๒	๑๒	๙	๕	๑๑	๕	๑๘	๒.๘๘	๗๒.๔๗	๙๖	๖๖.๖๗
ด้านทุจริตศึกษา	๑๔๔	๘๐	๙	๒๓	๑๒	๑๕	๐	๒	๑	๓.๓๕	๗๗.๓๓	๑๑๒	๗๗.๗๘
พัฒนาคุณธรรม	๑๔๔	๖๙	๑๒	๑๙	๑๘	๑๕	๕	๓	๓	๓.๒๐	๗๗.๑๓	๑๐๐	๖๙.๔๔
โครงการอาชีพ	๑๐๙	๔๑	๘	๗	๑๑	๑๕	๖	๖	๑๕	๒.๖๒	๖๘.๒๕	๕๖	๕๑.๓๘
ออกแบบผลิตภัณฑ์	๔๐	๖	๒	๖	๑	๖	๑	๑๑	๗	๑.๙๐	๕๖.๒๕	๑๔	๓๕.๐๐
อาชีพบนโลกออนไลน์	๓๕	๑๓	๓	๔	๓	๖	๐	๑	๐	๒.๗๑	๖๗.๘๖	๒๐	๕๗.๑๔
โมเดลไทยสากล	๓๕	๒๓	๓	๕	๒	๒	๐	๐	๐	๓.๖๑	๘๑.๗๑	๓๑	๘๘.๕๗
วรรณกรรมท้องถิ่นศึกษา	๖๙	๓๘	๖	๑๘	๕	๒	๐	๐	๐	๓.๕๓	๘๘.๒๒	๖๒	๘๙.๘๖
รวม	๑๙๒๐	๕๖๒	๑๔๑	๑๗๓	๑๙๐	๒๓๑	๑๗๒	๑๖๙	๒๘๒	๒.๔๗	๖๔.๘๔		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๒๗	๗.๓๔	๙.๐๑	๙.๙๐	๑๒.๐๓	๘.๙๖	๘.๘๐	๑๔.๖๙	๖๑.๗๒	๖๔.๘๔		๔๘.๘๕

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๘๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๔๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๔.๖๙

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

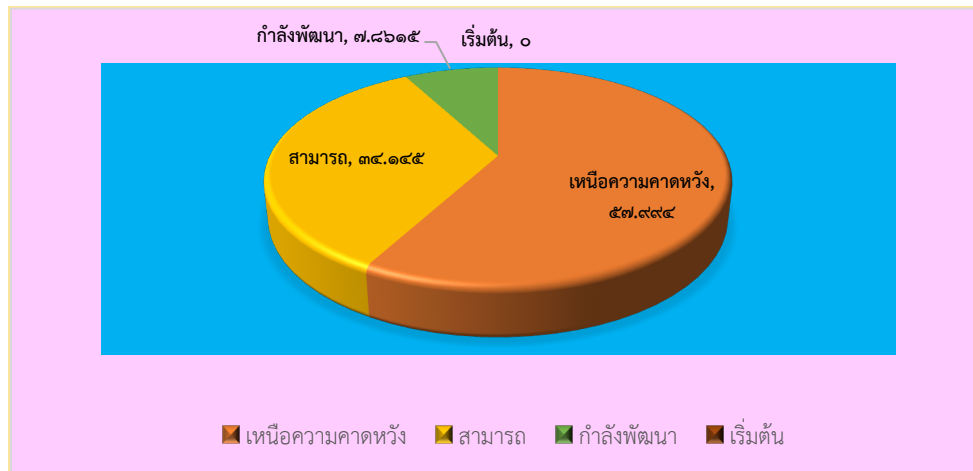


สรุปสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
กลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ผ่านการประเมิน ที่ร้อยละ ๕๐
ภาษาไทย	๖๖.๑๓	สูงกว่าเกณฑ์
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๖๑	สูงกว่าเกณฑ์
คณิตศาสตร์	๕๗.๖๑	สูงกว่าเกณฑ์
วิทยาศาสตร์	๖๑.๙๔	สูงกว่าเกณฑ์

๒.๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔๘๗ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
	เหนือความ คาดหวัง	สามารถ	กำลัง พัฒนา	เริ่มต้น		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๐๓	๑๖๓	๒๑	๐	๔๖๖	๙๗.๔๙
๒. ความสามารถในการคิด	๒๕๐	๑๙๔	๔๓	๐	๔๔๔	๙๒.๘๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๕๔	๑๙๖	๓๗	๐	๔๕๐	๙๔.๑๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๒๓	๑๔๔	๒๐	๐	๔๖๗	๙๗.๗๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓๕	๑๓๕	๑๗	๐	๔๗๐	๙๘.๓๓
๖. ความสามารถในการประกอบอาชีพ	๓๓๔	๑๓๗	๑๖	๐	๔๗๑	๙๘.๕๔
๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๗๘	๑๙๕	๑๑๔	๐	๓๗๗	๗๘.๐๓
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๙๙๔	๓๔.๑๔๕	๗.๘๖๑๕	๐		๙๒.๑๓๘

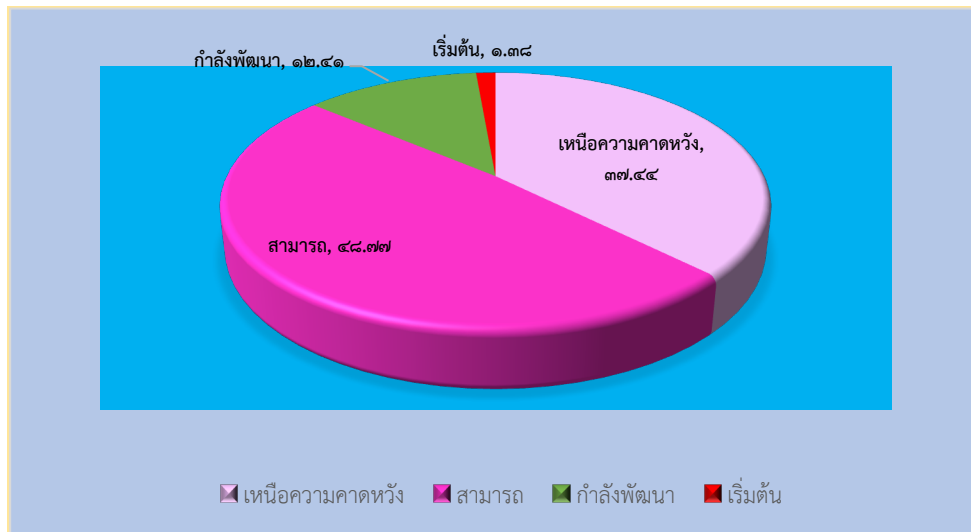
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒.๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๔๕ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
	เห็นความ คาดหวัง	สามารถ	กำลัง พัฒนา	เริ่มต้น		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๗๐	๑๔	๒	๑๒๙	๘๘.๙๗
๒. ความสามารถในการคิด	๕๗	๗๑	๑๕	๒	๑๒๘	๘๘.๒๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙	๖๑	๒๓	๒	๑๒๐	๘๒.๗๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๑	๖๕	๗	๒	๑๓๖	๙๓.๗๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๙	๘๕	๙	๒	๑๓๔	๙๒.๔๑
๖. ความสามารถในการประกอบอาชีพ	๔๗	๘๘	๘	๒	๑๓๕	๙๓.๑๐
๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๘	๕๕	๕๐	๒	๙๓	๖๔.๑๔
คิดเป็นร้อยละ	๓๗.๔๓๘	๔๘.๗๖๘	๑๒.๔๑๔	๑.๓๗๙๓		๘๖.๒๐๗

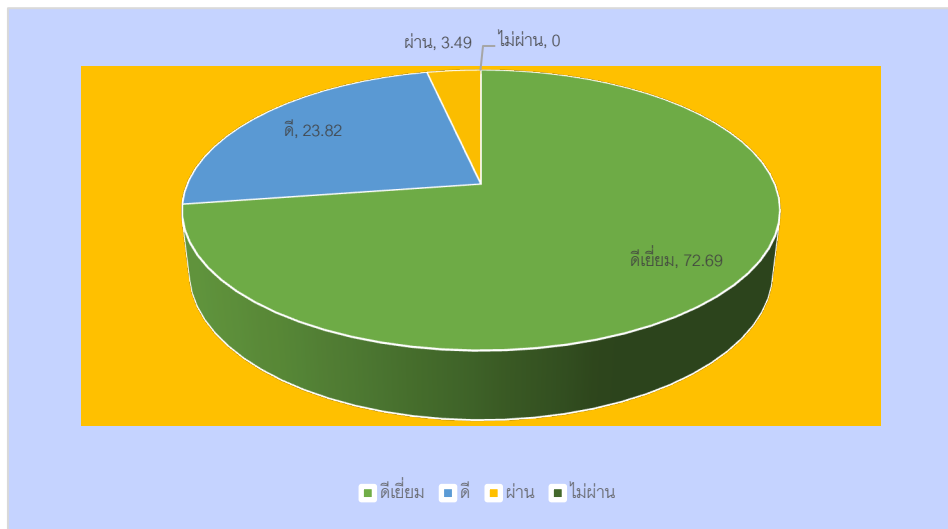
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



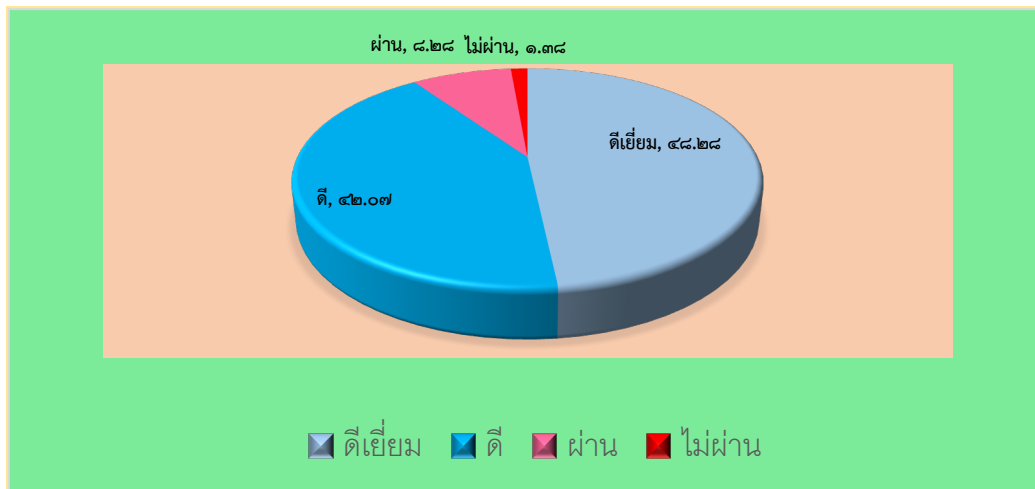
๒.๒.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘๘	๘๘	๕๐	๓๘	๐	๐	๘๘	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๗๒	๗๒	๕๕	๑๗	๐	๐	๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๙	๗๙	๖๘	๑๑	๐	๐	๗๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗๖	๗๖	๕๖	๑๙	๑	๐	๗๕	๙๘.๖๘
ป.๕	๗๕	๗๕	๖๒	๑๓	๐	๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๙๗	๙๗	๖๓	๑๘	๑๖	๐	๘๑	๘๓.๕๑
รวมประถม	๔๘๗	๔๘๗	๓๕๔	๑๑๖	๑๗	๐	๔๗๐	๙๖.๕๑
ร้อยละประถม	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๖๙	๒๓.๘๒	๓.๔๙	๐.๐๐	๙๖.๕๑	๙๖.๕๑
ม.๑	๗๕	๖๙	๒๖	๓๗	๖	๐	๖๓	๘๑.๓๐
ม.๒	๔๖	๔๒	๒๖	๑๒	๒	๒	๓๘	๙๐.๔๘
ม.๓	๓๕	๓๔	๑๘	๑๒	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
รวมมัธยม	๑๕๖	๑๔๕	๗๐	๖๑	๑๒	๒	๑๓๑	๙๐.๓๔
ร้อยละมัธยม	๑๐๐	๙๒.๙๕	๔๘.๒๘	๔๒.๐๗	๘.๒๘	๑.๓๘	๙๐.๓๔	๙๐.๓๔
รวม	๖๔๓	๖๓๒	๔๒๔	๑๗๗	๒๙	๒	๖๐๑	๙๕.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๒๙	๖๗.๐๙	๒๘.๐๑	๔.๕๙	๐.๓๒	๙๕.๐๙	

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



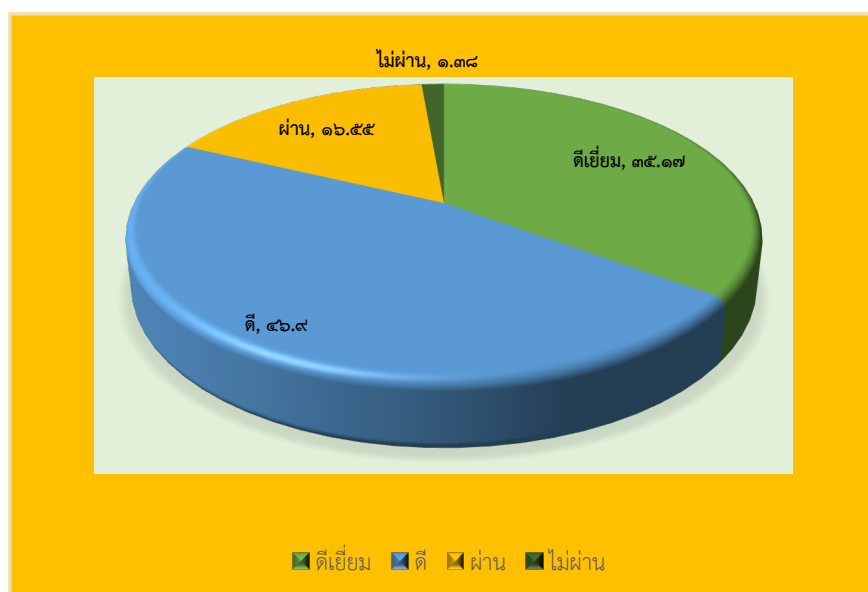
๒.๒.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘๘	๘๘	๓๓	๓๗	๑๘	๐	๗๐	๗๙.๕๕
ป.๒	๗๒	๗๒	๓๘	๒๓	๑๑	๐	๖๑	๘๔.๗๒
ป.๓	๗๙	๗๙	๔๐	๒๙	๑๐	๐	๖๙	๘๗.๓๔
ป.๔	๗๖	๗๖	๔๒	๒๗	๗	๐	๖๙	๙๐.๗๙
ป.๕	๗๕	๗๕	๓๓	๒๓	๖	๑๓	๕๖	๗๔.๖๗
ป.๖	๙๗	๙๗	๕๗	๒๐	๒๐	๐	๗๗	๗๙.๓๘
รวมประถม	๔๘๗	๔๘๗	๒๔๓	๑๕๙	๗๒	๑๓	๔๐๒	๘๒.๕๕
ร้อยละประถม	๑๐๐	๑๐๐	๔๙.๙๐	๓๒.๖๕	๑๔.๗๘	๒.๖๗	๘๒.๕๕	๘๒.๕๕
ม.๑	๗๕	๖๙	๒๗	๓๒	๑๐	๐	๕๙	๘๕.๕๑
ม.๒	๔๖	๔๒	๑๕	๒๓	๒	๒	๓๘	๙๐.๔๘
ม.๓	๓๕	๓๔	๙	๑๓	๑๒	๐	๒๒	๖๔.๗๑
รวมมัธยม	๑๕๖	๑๔๕	๕๑	๖๘	๒๔	๒	๑๑๙	๘๒.๐๗
ร้อยละมัธยม	๑๐๐	๙๒.๙๕	๓๕.๑๗	๔๖.๙๐	๑๖.๕๕	๑.๓๘	๘๒.๐๗	๘๒.๐๗
รวม	๖๔๓	๖๓๒	๒๙๔	๒๒๗	๙๖	๑๕	๕๒๑	๘๒.๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๒๙	๔๖.๕๒	๓๕.๙๒	๑๕.๑๙	๒.๓๗	๘๒.๔๔	

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๒.๘ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

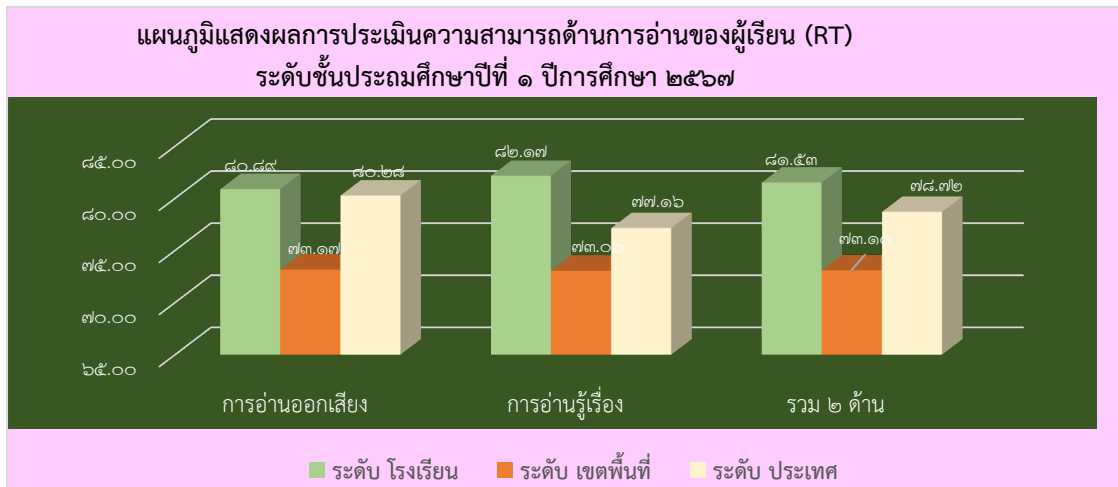
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๑	๙๗	๙๖.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐

๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น ONET, NT, RT นำเสนอเปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา กับปีการศึกษาปัจจุบัน

๒.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๐.๘๙	๗๓.๑๗	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๑๗	๗๓.๐๖	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๕๓	๗๓.๑๑	๗๘.๗๒

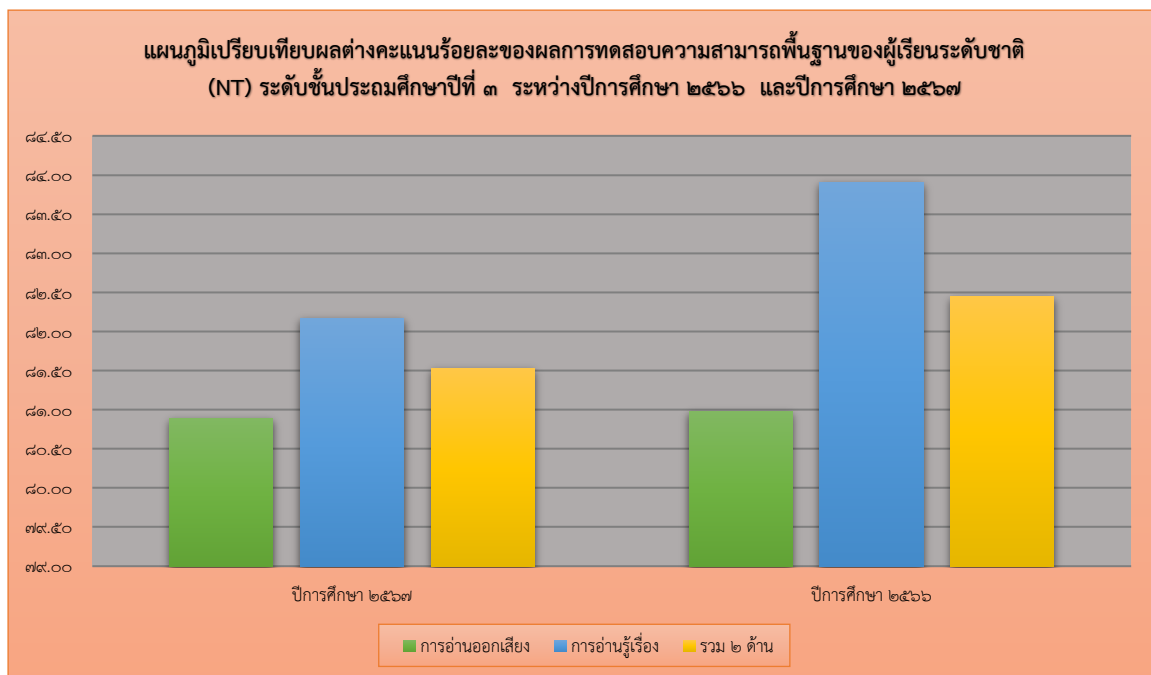
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละ ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	80.89	80.98	-0.09
การอ่านรู้เรื่อง	82.17	83.91	-1.74
รวม ๒ ด้าน	81.53	82.45	-0.92

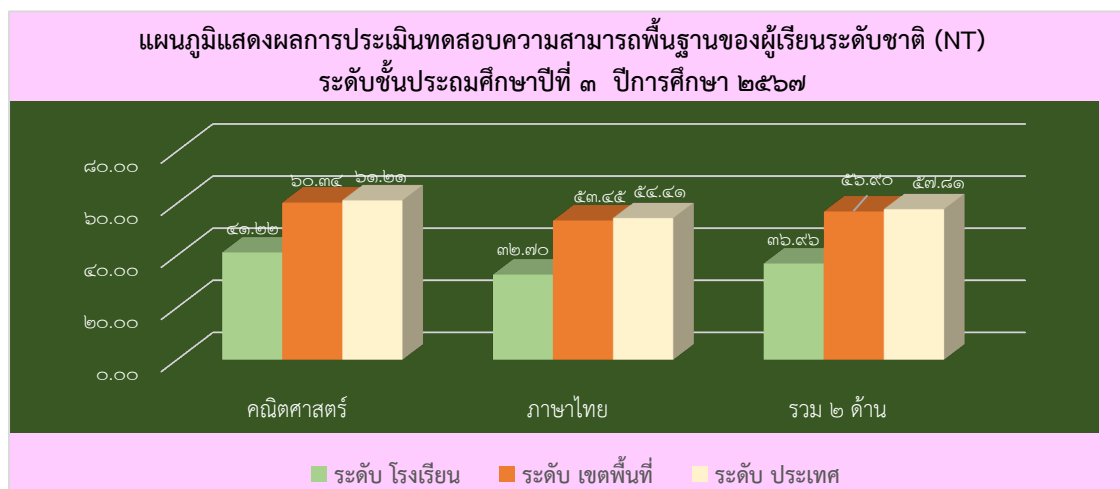
แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละ ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๓.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๑.๒๒	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๗๐	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวม ๒ ด้าน	๓๖.๙๖	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

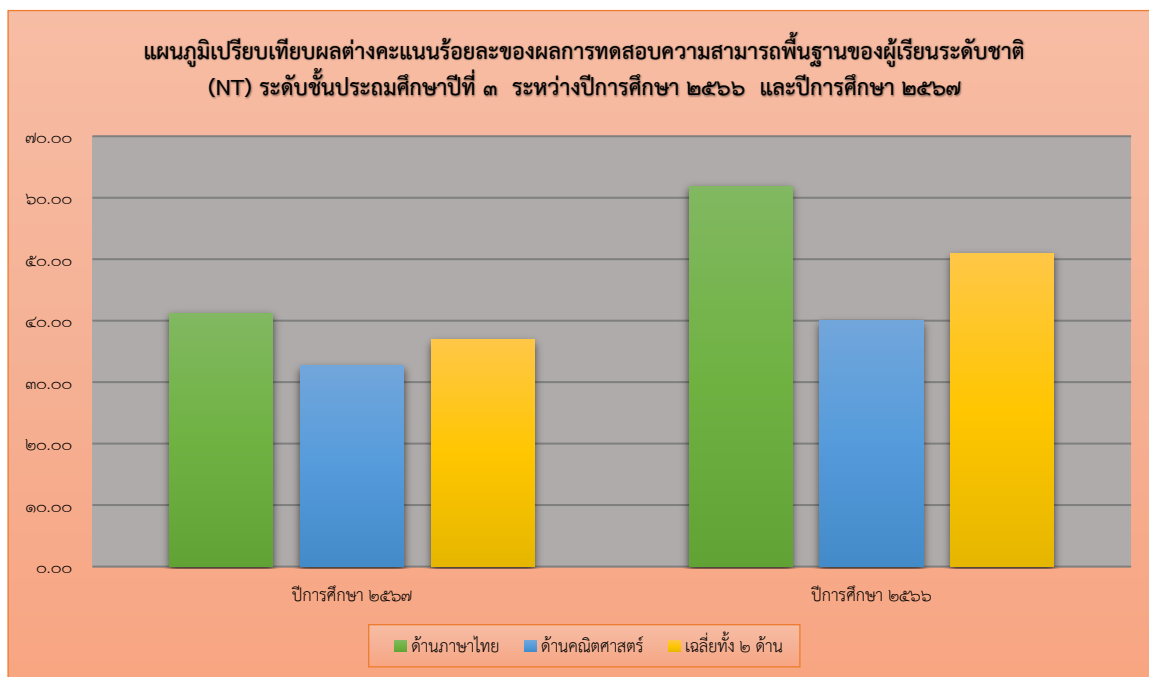
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๓.๔ ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละ ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๑.๒๒	๖๑.๘๗	-๒๐.๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๗๐	๔๐.๐๓	-๗.๓๓
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๙๖	๕๐.๙๕	-๑๓.๙๙

แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

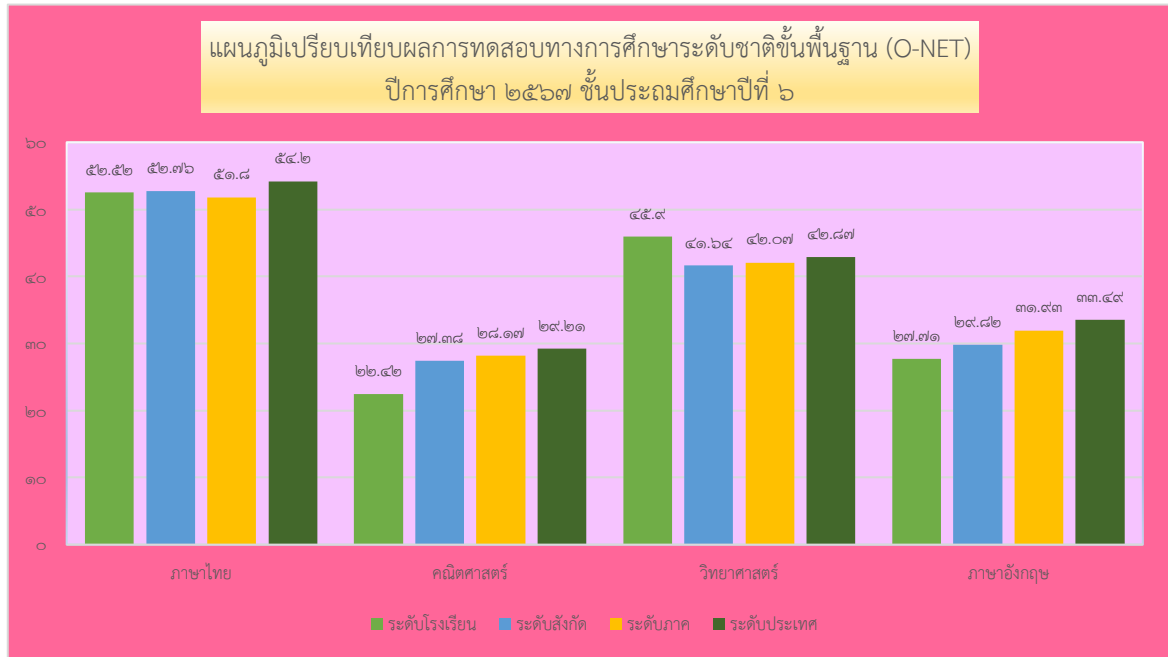


๒.๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๕๒	๕๖.๗๘	๕๒.๗๖	๕๑.๘๐	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๒	๓๐.๔๗	๒๗.๓๘	๒๘.๑๗	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๕.๙๐	๔๔.๖๘	๔๑.๖๔	๔๒.๐๗	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๓๓.๔๔	๒๙.๘๒	๓๑.๙๓	๓๓.๔๙
เฉลี่ย	๓๗.๑๔	๔๑.๓๔	๓๗.๙๐	๓๘.๔๙	๓๙.๙๔

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

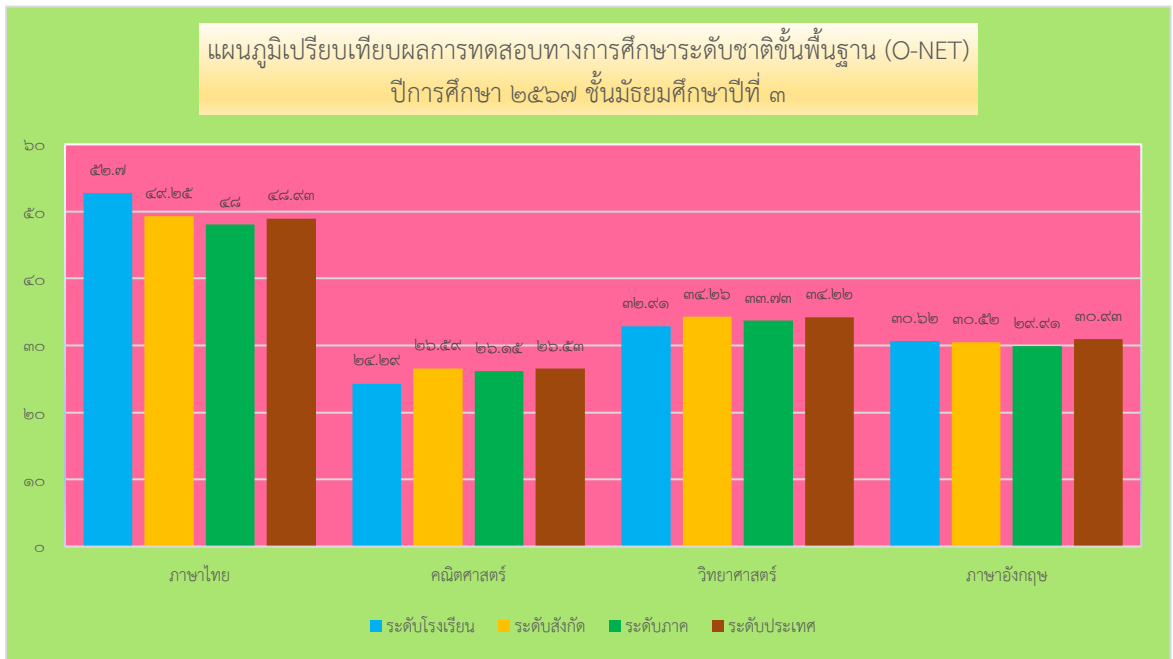
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒.๓.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๐	๕๐.๗๒	๔๙.๒๕	๔๘.๐๐	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๙	๒๖.๓๙	๒๖.๕๙	๒๖.๑๕	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๑	๓๔.๖๔	๓๔.๒๖	๓๓.๗๓	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๒	๓๐.๖๒	๓๐.๕๒	๒๙.๙๑	๓๐.๙๓
เฉลี่ย	๓๕.๑๓	๓๕.๕๙	๓๕.๑๖	๓๔.๔๕	๓๕.๑๕

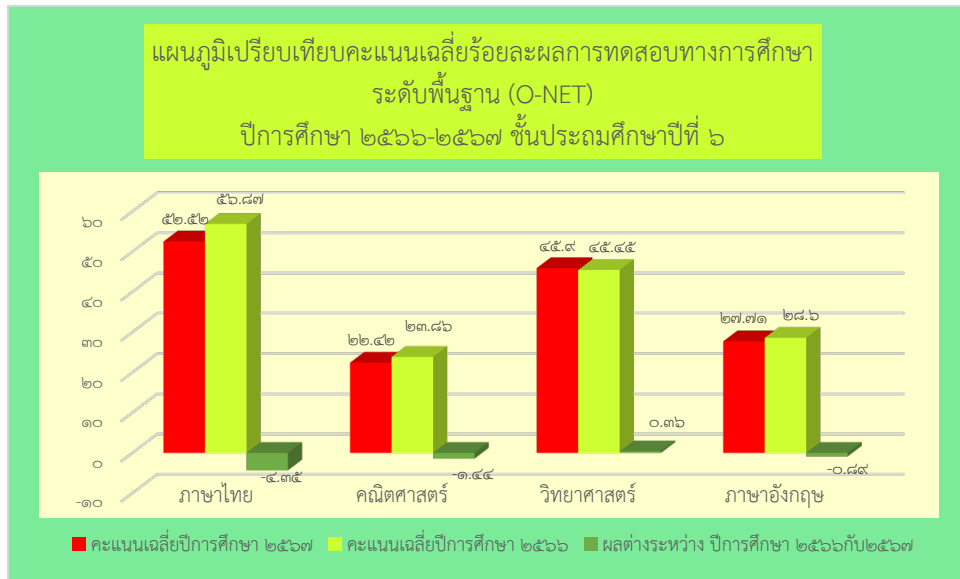
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๓.๗ ผลการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖กับ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๒.๕๒	๕๖.๘๗	-๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๒	๒๓.๘๖	-๑.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๕.๙๐	๔๕.๔๕	+๐.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๒๘.๖๐	-๐.๘๙
เฉลี่ย	๓๗.๑๔	๓๘.๖๙	-๑.๕๕

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

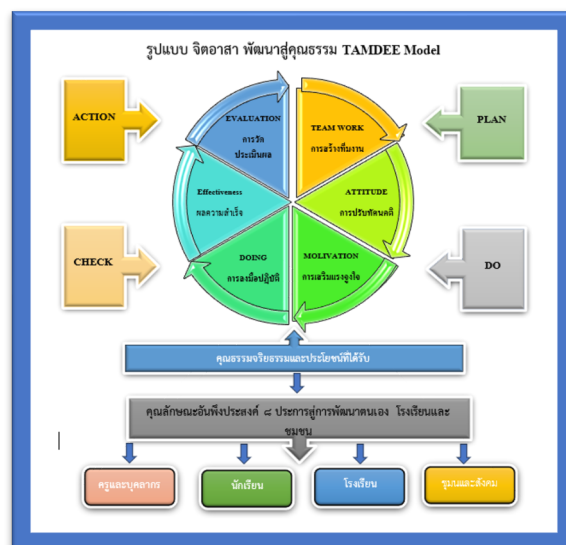


๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๓.๑ ผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงานเรื่อง จิตอาสา พัฒนาสู่คุณธรรม TAMDEE Model

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จิตอาสา พัฒนาสู่คุณธรรม TAMDEE Model กิจกรรมจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เป็นโครงการตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพราะเชื่อว่าการที่บุคคลมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ ย่อมเป็นบุคคลที่รู้จักการให้ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ลดความเห็นแก่ตัว สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนย่อมสูงขึ้น สามารถทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้



๓.๒ ผลงานนวัตกรรม (Innovation) ของครูและนักเรียน

ชื่อผลงานเรื่อง Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการ พัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรม “Eco print ศาสตร์ และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรม ECO PRINT ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก

ประเภทนวัตกรรม : นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อที่ ๔ สร้างและพัฒนาคลังในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้เสนอนวัตกรรม
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

บทเรียนที่ได้รับ
นวัตกรรม Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) นอกจากผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ที่ ๗๐.๐๐ เนื่องจากใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และชุมชน จนสามารถสร้างนวัตกรรมรักษ์โลกได้ ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติ ทำให้เกิดสีและลวดลาย เป็นการพิมพ์ผ้า ด้วยใบไม้ ดอกไม้จากธรรมชาติ โดยสามารถนำไปสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เสื้อผ้า ผ้าคลุม กระเป๋าตลาดโอกรีน เป็นต้น

ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรม “ECO PRINT ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์
๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม ECO PRINT ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการบูรณาการร่วมกับชุมชน
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลจากนวัตกรรมภายในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การเผยแพร่
การเผยแพร่นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนนวัตกรรมสู่สาธารณชน ได้แก่ เพลงโรงเรียน และเว็บไซต์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

PIACA MODEL
P Prepare การวางแผน
I Implement การปฏิบัติ
A Assessment การประเมินผล
C Continuous Improvement การปรับปรุงแก้ไข
A Application การพัฒนาต่อยอด

พันธมิตร
สำนักงานการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



๔. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทนักเรียน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล คุณธรรม ก้าวหน้าสร้างสรรค์ต้นกล้า ความดี เทิดไท้ ๗๒ พรรษา องค์ราชามาหาพิราลัย	เกียรติบัตร/ระดับ กระทรวงวัฒนธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม	เด็กหญิงปริยาภัทร โพธิ์ทอง	๗ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล การ ประกวดบรรยายธรรม	เกียรติบัตร/ระดับ ภาค	กรมศาสนา	เด็กหญิงเอมฤดี กองลั่น	๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล การประกวด เรียงความ “อนาคตการศึกษา ของเด็กไทยและอาชีพในฝัน ของเด็กไทยในอนาคต”	เกียรติบัตร/ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับมูลนิธิตากสิน เพื่อพัฒนาการศึกษา	นางสาวชนิกานต์ โอนาค	๓๑ ม.ค. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล การประกวด บรรยายธรรม	เกียรติบัตร/ระดับ ภาค	กรมศาสนา	เด็กหญิงปริยาภัทร โพธิ์ทอง	๔ ก.พ. ๒๕๖๘
เกียรติบัตรรางวัล การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘(ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)	เกียรติบัตร/ระดับ จังหวัด	สโมสรรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ ปี	๑.เด็กหญิงกนกพร จันทร์อยู่ ๒.เด็กหญิงอภิสร่า ภัคเทพบำรุง ๓.เด็กหญิงอาทิตยา ชานेत्र	๒๓ พ.ย. ๒๕๖๗

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูก กรุง ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กชายศรายุทธ เพชรรอด	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันขับร้อง เพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กชายดนูเดช กรรฐสุษฐ์	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กชายอดิศร หนูแดง	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สมเกลา	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กหญิงณมทอง หนังสือ	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น(Comic stria)ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงปริญทิพย์ เรืองอุทัย ๒.เด็กหญิงจิรัฐติกานต์พรหม จันทร์	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กหญิงวรรณมณีพรรณน ศร นรินทร์	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กหญิงวิมาลา กลิ่นมาลัย	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กชายณัฐพัฒน์ พัฒนชู ๒.เด็กหญิงนุฮา โต๊ะบาย ๓.เด็กหญิงธนัชญา ไกรนรา	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรชนะเลิศ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงพนิตพร แซ่ด่าน ๒.เด็กหญิงสุนิสา ใจงาม ๓.เด็กหญิงชรัธิชา ชมทอง	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗
รื้อวางมาตรฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรชนะเลิศ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงปริยาภัทร โพธิ์ทอง ๒.นางสาวชนิกานต์ โอนาค ๓.เด็กหญิงธัญญ์กัญญา สุวรรณ พันธ์ ๔.นางสาวกัลปพฤกษ์ พุดดำ ๕.นายเมธีส เพชรมณี ๖.เด็กชายวรโชติ ประดา ๗.เด็กชายจิรายุ คงแก้ว ๘.นายธนนทร อินทนะ ๙.นายปิ่นณพัฒน์ ถนอมญาติ	๒๔-๒๕ จ.ค.๒๕๖๗

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
			๑๐.เด็กหญิงจรรยาพร ออมสิน	
การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงวรนิต ชลธิ ๒.เด็กหญิงกัญญารัตน์ บุหงอ ๓.เด็กหญิงกณกนิษฐ์ สุมาลี	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
ประติมากรรม ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กชายฐิติวัฒน์ คชพันธ์ ๒.เด็กชายฤกษ์ตะวัน กรดแสน ๓.เด็กหญิงอัฐภิญญา สังข์ สุวรรณ	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
การวาดภาพระบายสี(อоти สติก) ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ด.ช.ติณณภพ อ่อนละมุน	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวจันทกานต์ โอนาค ๒.เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุขแก้ว ๓.เด็กหญิงแพรวพริมา สุวิรงค์	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
ศิลปะ-ทัศนศิลป์ ๑๐๔๔ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เด็กหญิงศลิษา ชุมก	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
วาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑- ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	นางสาวอุมาพร แดงสุภา	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑-ม.๓	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงพิมพ์พร ทินหงษ์ ๒.เด็กหญิงอรวรรณ ชูเพชร ๓.เด็กชายภาณุพงศ์ บุญเดช	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.เด็กหญิงกนกวรรณ ประดา ๒. เด็กหญิงบัณฑิตา ฉายากุล ๓.เด็กหญิงกรรณิกา จันทร์ลิลลา	๒๔-๒๕ ค.ค.๒๕๖๗

ประเภทผู้บริหาร

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางวนิชชา เตียววานิชย์	๑๘ ม.ค. ๒๕๖๘
การทดสอบหลักสูตร google art & culture เปิดโลกศิลปะ	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางวนิชชา เตียววานิชย์	๑๙ ม.ค. ๒๕๖๘

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การขยายผลการสร้างข้อสอบ วัดความฉลาดรู้	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางวณิชชา เตียววานิชย์	๒๔-๓๐ พ.ย. ๒๕๖๗
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดี พลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม วัชรเกียรติคุณ” ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเพชร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	เกียรติบัตร	สำนักงานองคมนตรี	นางวณิชชา เตียววานิชย์	๕ กันยายน ๒๕๖๗
การอบรมโครงการส่งเสริม ความรู้ทางด้านกฎหมายในการ ปฏิบัติหน้าที่	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	นางวณิชชา เตียววานิชย์	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๘
การเสริมศักยภาพแกนนำ ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพ สถานศึกษาในสถานศึกษานำ ร่อง:กลุ่มภาคใต้	เกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ	นางศศิณัฐ พิชัยรัตน์	๑๓ พ.ย. ๒๕๖๗
อบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน ผ่านระบบ e-learning	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางวณิชชา เตียววานิชย์	๑๙ พ.ย. ๒๕๖๗
การขยายผลการสร้างข้อสอบ วัดความฉลาดรู้	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์	๒๔-๓๐ พ.ย. ๒๕๖๗
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดี พลังแห่งแผ่นดิน “ครู คุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	เกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์	๓๐ ก.ค. ๒๕๖๗

ประเภทครูผู้สอน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่ม วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลการประกวดหนังสือเล่มเล็กวันสุนทรภู่	เกียรติบัตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	๑๗-๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคดี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	คุรุสภา	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๘
เกียรติบัตรรางวัล สารานุกรมไทยฉบับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘	เกียรติบัตร	สโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	๒๓ พ.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล บริษัทสร้างการดี คุณภาพระดับดีเยี่ยม	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ ๒.นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	๒๒ ส.ค. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรบริษัทสร้างการดี คุณภาพระดับดีมาก	เกียรติบัตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ ๒.นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค คณะสงฆ์ กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล หนังสือเล่มเล็กระดับประถมปลาย กิจกรรมหรรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว ๒.นางสาวกชพร หมุนหลี	๗ มิ.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับคุณภาพ ดีมาก	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	นายปิยวัชร อักษรสม	๑๙ ก.ค. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้สอนรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม (ม.๑-๓) งานมหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสวด มนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา (ป.๔-๖) งานมหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นายพานู นรภักย์ ๓.นางสุภารัตน์ เพชรรอด	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสวด มนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) งานมหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นายพานู นราภัย ๓.นางสุภารัตน์ เพชรรอด	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอนด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	เกียรติบัตร/ ระดับ ภูมิภาค	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอนด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	เกียรติบัตร/ ระดับ ภูมิภาค	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง ๓.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ๔.นางจิราพร ขอนแก้ว ๕.นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ ๖.นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู ๗. นางภาวนา วิจิตร	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลระดับ ดีมาก ประเภทบทความนิทรรศการ “เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”	เกียรติบัตร/ ระดับ ประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ๓.นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง ๔.นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	๕ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงพีชคณิต	เกียรติบัตร	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	นางจิราพร ขอนแก้ว	๑ ต.ค.- ๓๑ ธ.ค ๖๗
เกียรติบัตรรางวัลครูดีศรี สกสค.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	เกียรติบัตร	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗
การขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางจิราพร ขอนแก้ว	๕-๑๑ มกราคม ๒๕๖๘

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
การย้ายข้าราชการครูผ่าน ระบบTRS	เกียรติบัตร	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	นางจิราพร ขอนแก้ว	๑๘ ม.ค. ๒๕๖๘
เกียรติบัตรผลงานวิดิทัศน์เพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นายปิยวัชร อักษรสม ๒.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ๓.นางปัทมา จินดากาญจน์ ๔.นางสาวธิติมา ตุกชูแสง ๕.นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ ๖.นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู	๑๐ ต.ค. ๖๗
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดขับร้องเพลง ส่งเสริมศีลธรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งาน มหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นางสาวนวกร ศรีทองฉิม ๒.นายพานู นราภัย	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดบรรยายธรรม ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) งานมหกรรมศีลธรรม เยาวชน	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นายพานู นราภัย ๒.นางสาวธิติมา ตุกชูแสง ๓.นางสาวเฉลิมขวัญ ทองสุก	๕-๗ ก.ย. ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญเงินประเภท ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมฝึกตัดปะ กระดาษ	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ประกวดวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู	๗ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูดีพลังแห่งแผ่นดิน ครูคุณธรรม วีรเกียรติคุณ ระดับทอง	เกียรติบัตร	สำนักงานองคมนตรี	นายพานู นราภัย	๕ *ก.ย. ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทองแดง การทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	๑๙ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดแต่งกาย ละครในวรรณคดี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๑๙ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

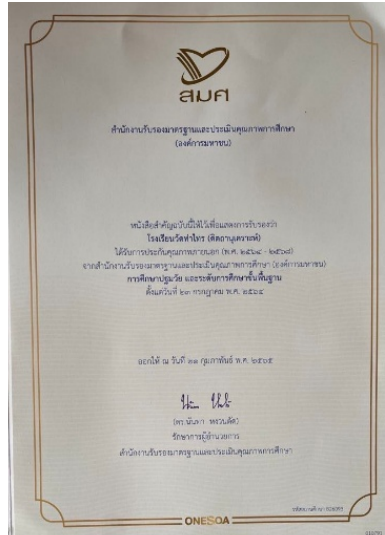
กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
รางวัลชนะเลิศการโต้วาที ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
รางวัล ระดับคุณภาพดี กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผล การใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และการปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน สารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เกียรติบัตร	สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการ แข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรม ศิลปกรรมเยาวชนครั้งที่ ๘ ปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๕-๗ กันยายน ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต๑	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครู รางวัลคุณ" "	เกียรติบัตร	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	๑.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน ๒.ว่าที่ ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ประเภทโรงเรียน

กิจกรรม/ชื่อ	ประเภท/ ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรการขับเคลื่อนงาน สถานักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๑๙ ส.ค. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันโต้วาที	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๑๖ ก.ค. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภทนวัตกรรม จัดการเรียนรู้	เกียรติบัตร	จังหวัดสุราษฎร์ ธานี	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๒๖ ก.ย. ๒๕๖๗
เกียรติบัตรสถานประกอบการ ร้านอาหารสะอาด ปลอดภัย ประเภทโรงอาหาร	เกียรติบัตร /	เทศบาลตำบลท่า ทองใหม่	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๗ มิ.ย. ๒๕๖๗
เข้าร่วมงานวันสมเด็จพระมหา ธีรราชเจ้า	เกียรติบัตร	สำนักงานลูกเสือ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๑๖ พ.ย. ๒๕๖๗
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็กจากผลงานการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎี	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๒๒ ส.ค. ๒๕๖๗
การนำเสนอผลงาน กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับ ประถมศึกษา ระดับดีมาก	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๗
ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรม ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	เกียรติบัตร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๒๘ ก.พ. ๒๕๖๘
ได้ผ่านกระบวนการประเมิน รับรองมาตรฐานโรงเรียน คุณธรรม ระดับ “โรงเรียน คุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๓ เม.ย. ๒๕๖๘

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมิน SAR ภายนอก มาตรฐาน รายละเอียดดังนี้



การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมา พัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีส่วนร่วม ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๖. หน่วยงานความร่วมมือภายนอก ภาคีเครือข่าย ที่สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีทุกภาคส่วน โดยมีการบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย ได้แก่

๑. สถานีตำรวจภูธร อำเภอกาญจนดิษฐ์
๒. เครือข่ายชุมชนตำบลท่าทองใหม่
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่
๔. เทศบาลตำบลท่าทองใหม่



ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

๑) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๑.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ซ้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๐	๙๒.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๔.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๙๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส	๙๐	๙๖.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๐	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) รู้จักยับยั้งชั่งใจ	๙๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๗.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๗) ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๙๐	๙๕.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) เคารพสิทธิ	๙๐	๙๖.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐) อดทน อดกลั้น	๙๐	๙๖.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๑) ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๒) มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐	๙๗.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๓) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๗.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐	๙๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง	๙๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๙๐	๙๖.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์	๙๐	๘๗.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	๙๐	๙๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๙๐	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

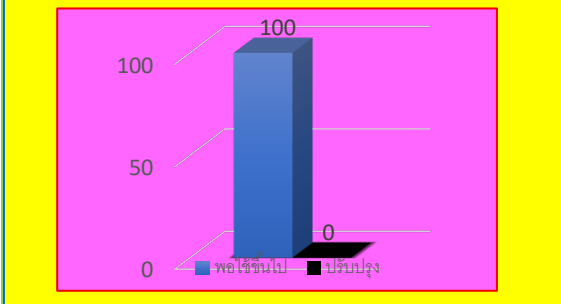
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๒.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
<p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีรายละเอียดดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ได้แก่ เสื้อผ้า เล็บ ผม ฟัน ผิวหนังเป็นประจำทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก 	<div data-bbox="906 405 1481 712" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พอใช้ขึ้นไป</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐</p>	ประเภท	ค่า	พอใช้ขึ้นไป	100	ปรับปรุง	0
ประเภท	ค่า							
พอใช้ขึ้นไป	100							
ปรับปรุง	0							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าของทุกวันเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยการนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมกายบริหารและการออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ทุก ๆ วันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ เช่น กิจกรรมฮูล่าฮูป เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก การปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย</p> <p>- โรงเรียนจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกลือการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคระบาดในชุมชน ฝึกการใช้ทักษะของร่างกายได้เหมาะสมกับวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย เป็นต้น							
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ นำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมภาษาแสนสนุก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมขยับกายสบายชีวี และกิจกรรมนันทนาการ พาเพลิน กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.ด้านศิลปะ เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะ ให้ผู้เรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านศิลปะ และเด็กสามารถเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันระบายสีระดับปฐมวัย กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษ การประกวดระบายสีภาพในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<div data-bbox="916 342 1469 689" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พอใช้ขึ้นไป</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๖</p>	ประเภท	ค่า	พอใช้ขึ้นไป	100	ปรับปรุง	0
ประเภท	ค่า							
พอใช้ขึ้นไป	100							
ปรับปรุง	0							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒. ด้านดนตรี การจัดกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน เช่น การเล่นเกมสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น และการร่วมแสดงตามเทศกาลต่าง ๆ</p> <p>๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด ตลาด เทศบาล แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการงาน และ การทดลอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยดิน หิน ททราย หน่วยโลกสวยด้วยสีส้น หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วยขนาดรูปร่างรูปทรง หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก หน่วยวันลอยกระทง ฯลฯ</p>	
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีระเบียบวินัยโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน การทำกิจกรรม</p>	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>กลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นคุณค่าถึงความสำคัญในการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยวันชาติ ฯลฯ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ พุดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การนับถือศาสนา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนุกออม กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย โดยกิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก 	
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาการสื่อสารทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้</p>	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๖</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา คาดคะเนและค้นหา คำตอบได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดย กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัว บ่งชี้ ของเด็กปฐมวัย การออกแบบ กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วย การเรียนรู้ต่าง ๆ และประเมินผล พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของ เด็กตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำ ผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิด ประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเล่นิทาน แสดง บทบาทสมมติในการเล่นประกอบ ท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ทางด้านภาษาและการสื่อสาร การ แสวงหาความรู้ตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญของการใช้ทักษะทางภาษา ทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การ เขียน และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ หลากหลายโดยจัดการเรียนการสอนตาม หน่วยการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมตามมุม ประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความ สนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการ สังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการ ทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก ผู้เรียนมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยกิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน และกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๒. ศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดการ ประสิทธิภาพและแนวคิดให้มีความสอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการ</p>	<p>โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ นำการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดการ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้มาพัฒนาการ จัด ประสิทธิภาพครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ของเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยของการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทดยอดทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียนเล่น นิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะสมอง EF การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง</p>	
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกลุ่มงานบุคคลในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการกำหนดภาระงานของครูอย่างชัดเจน</p>	<p>ในปี การศีกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบายเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพครูพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนา</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการจัดทำวิจัย การเข้าร่วม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>อบรมอย่างต่อเนื่อง หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย</p>	<p>กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหา โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติ ตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ มีอ่างล้างมือตามอาคาร มีสบู่สำหรับทำความสะอาด ตามสถานที่ต่างๆ และมีการฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง และอุปกรณ์การเล่นที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคาร เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณเตือนขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ - ส่ง ในช่วงเช้าและช่วงเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมี</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อทำมือ ฯลฯ ในมุม ประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุม ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>มุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาท สมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุม เกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมี การสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการสืบค้นข้อมูลและฝึกใช้ สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและ สร้างสรรค์ ผลงาน ผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการ ส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนา ของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนด โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้าน ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้ มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรและการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น ร่วมประชุมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบ เห็นในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและราย กลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพ ภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บ ร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัต ลักษณะของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนและครูจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของ บุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของ โรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองและการประเมินการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC กันในช่วงชั้น เพื่อหาปัญหาและร่วมกันแก้ ปัญหา ประเมินการปฏิบัติงาน ของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินตนเอง มาประกอบการพิจารณารวมทั้ง การจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการและทักษะความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตาม</p>	<p>๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>หลักสูตรที่กำหนด โดยครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรมครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 	<p>กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๓. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะท้อถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียนเล่น นิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะสมอง EF</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การ</p>	<p>ครู มี การ จัด ทำ แผน การ จัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิจัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้ครูใช้และจัดหาสื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน คณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นร่วมแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาหารือกัน รวมทั้งการ แสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานชัดเจน รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน				
		<p>ผลการประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจนการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะสี่ด้น</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>				
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และวิธีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย</p>	<p>ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตัวเอง</p> <div data-bbox="957 1008 1308 1500"> <p>การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <table border="1"> <tr> <td>ครูจัดทำ...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ครูวิธีการ...</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>ร้อยละ</p> </div>	ครูจัดทำ...	100	ครูวิธีการ...	100
ครูจัดทำ...	100					
ครูวิธีการ...	100					

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๕๙.๑๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๖๗.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๕๙.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๔.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๓.๖๒	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๒.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๕.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๑.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๕.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๗.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๘๗.๕๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๗.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๓.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๙.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

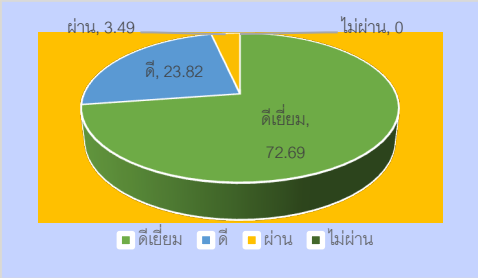
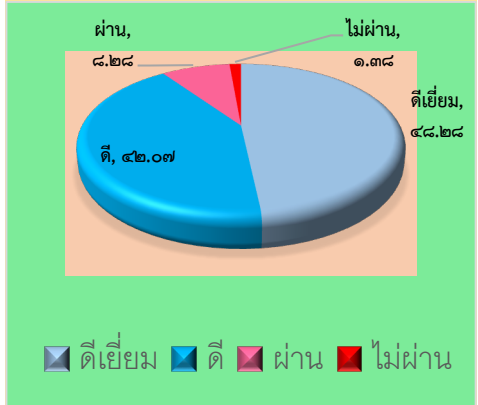
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน




ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ


โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้


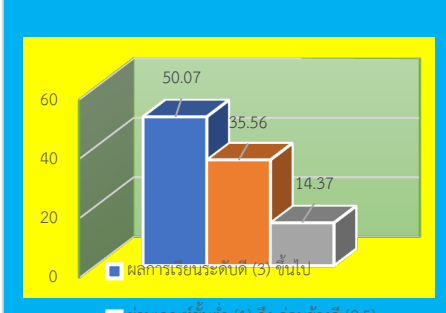
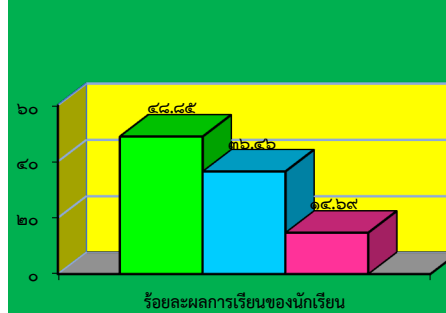
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๑ ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายสมุดเล่มเล็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย กิจกรรม THAI ASEAN AND INTERNATIONAL ๒๐๒๔ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน กิจกรรมทบทวนสูตรคูณ ทั้ง</p>	<p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๑.๖๙ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๑.๕๓</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๔๙.๔๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET/NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>																					
<p>๑.๑.๒ มี ความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด และนำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบหรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้า ข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p>	<p>นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๙ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>72.69</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>23.82</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>3.49</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>44.24</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>42.07</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>8.22</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1.34</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	72.69	ดี	23.82	ผ่าน	3.49	ไม่ผ่าน	0	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	44.24	ดี	42.07	ผ่าน	8.22	ไม่ผ่าน	1.34
ระดับ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	72.69																					
ดี	23.82																					
ผ่าน	3.49																					
ไม่ผ่าน	0																					
ระดับ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	44.24																					
ดี	42.07																					
ผ่าน	8.22																					
ไม่ผ่าน	1.34																					

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)	
๑.๑.๓ ใน การสร้าง นวัตกรรม	<p>ด้านความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้าง นวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วย การเรียน มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะ กระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการ ทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการ นำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และ นวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความ เป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในเว็บไซต์ของ โรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีการจัดทำโครงงานโรงเรียน สุจริต (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดย นักเรียนได้จัดทำโครงงาน “คาเฟ่นมสด” เป็นโครงงานที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง และเรียนรู้การซื้อขายจากประสบการณ์จริง และที่สำคัญครูและนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม นำเสนอผลงานในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>จากการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรม Eco Print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สาน วิถีรักโลก</p>	<p>- นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม โดยมีการจัดทำโครงงานโรงเรียน สุจริต (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) เข้า แข่งขันและเผยแพร่ในระดับชาติ ระดับตี มาก ในระดับประเทศ</p>   <p>- นักเรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม และเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม</p> 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		
<p>๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่าง หลากหลายช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการ ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของ ผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิตและ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรม บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรม บทรียนวิทยาการคำนวณ</p>	<p>- นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ดังนี้</p> <p> การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาาระดับสามารถขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๓๓</p> <p> การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาาระดับสามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อย ละ ๘๒.๔๑</p>
<p>๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ รายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง มี จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณา การ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม ศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และ ต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนกำหนดแผนการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active</p>	<p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ ๗๐.๐๒</p> <p> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>Learning มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - NET) และ RT</p>	 <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> 
๑.๑.๖ มี ความรู้	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ	- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพด้วยกิจกรรม “ตลาดนัด


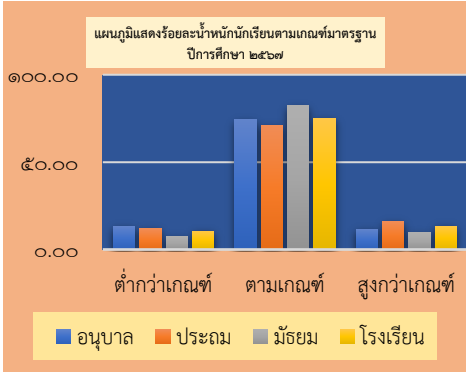
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อาชีพ	<p>พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ “ตลาดนัดรักษ์ท่าไทร” โครงการสถานศึกษาพอเพียง (กิจกรรมโรงผลิตน้ำดื่ม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน) โครงการ ZERO WASTE โรงเรียนปลอดภัย และ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่ 3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ 4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ 5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 	<p>รักษ์ท่าไทร” กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>  

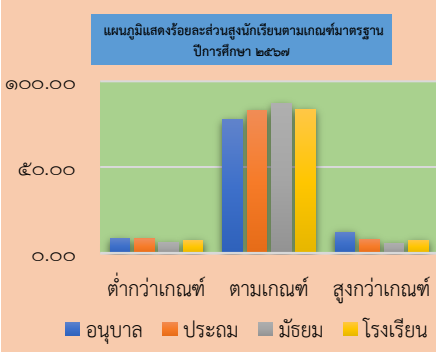

๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรพหุศตวรรษที่ ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>มีความสุขในฐานะเป็นพลเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานีพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งระบุไว้ ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) มีเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต และการทำงาน และ ๑๐) มีคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพ มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบ โครงงานคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ด้านความพอเพียง</p> <p>๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถของ ผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนผ่านกิจกรรม THAI ASEAN AND INTERNATIONAL ๒๐๒๔</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกน นำในการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรมใน ระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีใน โรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาที่วัด และมัสยิด โดยจัดขึ้น ตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม	- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีและภูมิ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ความเป็นไทย	<p>กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา ฯลฯ</p>	<p>ปัญญาไทยโดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย</p>  
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>โรงเรียนมีบริบททางด้านศาสนาที่มีผู้เรียนนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลามและความแตกต่างของกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงามในความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย 	<p>- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งได้รับการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจ มีความตระหนัก รู้เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติกฎปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างศาสนาอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม</p> <p>- นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ</p> <p>๔. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>๕. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับผิดชอบต่อผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยังมีกิจกรรมสภานักเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตยด้วย</p>	<p>กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> 																				
<p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ อ ย. น้อย กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรคต่างๆตามฤดูกาล โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแนวทางป้องกันรักษาโรค นอกจากนี้ ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ก็ จะติดต่อ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๙ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์</th> <th>ตามเกณฑ์</th> <th>สูงกว่าเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>ประถม</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	อนุบาล	~10%	~80%	~10%	ประถม	~10%	~80%	~10%	มัธยม	~10%	~80%	~10%	โรงเรียน	~10%	~80%	~10%
ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์																			
อนุบาล	~10%	~80%	~10%																			
ประถม	~10%	~80%	~10%																			
มัธยม	~10%	~80%	~10%																			
โรงเรียน	~10%	~80%	~10%																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าในทุกวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางด้านร่างกายของผู้เรียนให้มีร่างกายที่แข็งแรง</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ</p>	 <p>แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> 

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๗ เป็น “โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างนวัตกรรมนำสู่ทักษะอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม” และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คือ มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติเป็นไปได้ในการ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>ปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยโรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมด้วย</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต และสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขในส่วนของงานวิชาการโรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนครู</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		<p>และนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งส่งเสริมให้การทดสอบระดับชาติ O-Net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในส่วนของงานบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้การส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด</p> <p>มีการจัดสัปดาห์วิชาการได้แก่วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาส</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net) และการทดสอบระดับชาติ (NT) และความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ (PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีการเผยแพร่เกี่ยวกับ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยการรูปแบบการเรียนการสอนหลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายทางวิชาการ เผยแพร่สู่สาธารณะผ่านสื่อออนไลน์</p> 



ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ ๖ ในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู</p> <p>พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครูคศ.๑ สู่วิทยฐานะครู คศ.๒ และครู คศ.๓ ตามลำดับ จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วมPLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(วPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ได้แก่ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรและความต้องการของตัวเองทั้งโครงการพัฒนาครูที่เขตพื้นที่กำหนดและโครงการอบรมออนไลน์ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการ อบรม สัมมนาด้านวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และเวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและเวลานอกราชการ ในการศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำห้องเรียนของตนเองเพื่อเก็บและแสดงผลงานของตนเอง เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดย</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครู และนักเรียน มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ และจัดค่ายวิชาการ ให้แก่นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา	โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่เข้าถึงง่าย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ ๔ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ ๔ ฝ่ายงาน ตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACEBOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารด้วย Application line เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการอย่างรวดเร็ว	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

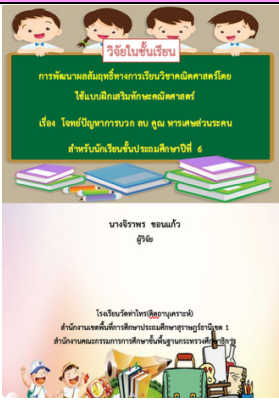
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน	- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ และ โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</p>  <p>- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันหาแนวทางเพื่อพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง</p> <p>ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p> 
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผลจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและ</p>	<p>- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>- ครูทุกคนมีการใช้ผลการประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๒. ครูมีการวัดและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบ ที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา</p> <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน</p>	<p>- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>  <p>- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน	 <p>- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> 

ผลการใช้กระบวนการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM๑-๔)

ผลการประเมินระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
ระบบย่อย	ระดับคุณภาพ
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	ยอดเยี่ยม
๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)	ยอดเยี่ยม
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)	ยอดเยี่ยม
๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)	ยอดเยี่ยม

ระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	สถานศึกษาวิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้มืองค์ประกอบครบถ้วนและมี	ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>คุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันพัฒนาเด็กทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษานำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการประสบการณ์เด็ก มีการนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาเด็ก</p>	<p>ครูมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผน ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และนำแผนปฏิบัติการไปใช้พัฒนาเด็ก</p> <p>ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน/ปลายปี โดยมีผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินโรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มุ่งเน้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนา</p> <p>เด็กทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาเด็ก ครู หลักสูตร และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละปี</p>

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) ใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของเด็ก ตรวจสอบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาเด็ก ครู หลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้</p>	
<p>๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)</p>	<p>สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มของผู้ร่วมวิชาชีพที่มีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก คือผู้บริหารกับครู หัวหน้างานกับครู ครูกับครู หรือครูกับเด็กในการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก - มีการบันทึกการร่วมชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง - มีการกำหนดประเด็นปัญหา/การจัดการความรู้ ในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก - มีการจัดการความรู้ การศึกษา บทเรียน และพัฒนาไปถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียน - มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สถานศึกษา ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างานที่ เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการ พัฒนาครูบนงานประจำใน ลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) หรือระบบ อื่นๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริม การพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการ วิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อ พัฒนาในแบบอื่นๆ ตามความ สนใจและศักยภาพของ สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การ พัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาระบบชุมชนการ เรียนรู้ของครู</p>	
<p>๓. ระบบสนับสนุนของฝ่าย วิชาการ (QM ๓)</p>	<p>สถานศึกษามีระบบสนับสนุนฝ่าย วิชาการไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุง ระบบของหลักสูตร การเรียนการ สอน การวัดและประเมินผล (QM1) และระบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ของครู (QM2) มีการ จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่าง สม่ำเสมอทุกขั้นตอน สอดคล้อง กับการพัฒนาครูบนงานประจำ การวิจัยชั้นเรียน การสร้าง นวัตกรรมการศึกษาและการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารคุณภาพการจัด การศึกษาระบบสนับสนุนฝ่าย วิชาการ - มีการจัดการแบบมีส่วนร่วมใน การจัดทำและพัฒนาระบบ สนับสนุนของฝ่ายวิชาการ - มีแผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล และระบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ของครู กำหนด เป็นงานประจำของครู

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เรียนรู้ตามความเหมาะสมและความสนใจของสถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริหารคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - มีการประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและนำผลไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
<p>๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบสนับสนุนทั่วไป ไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ มีการเจริญเติบโตอย่างสมวัย งานอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีและมีความปลอดภัยของเด็ก โดยใช้ระบบบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัยเพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย - มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน และมีความปลอดภัย - มีระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
ระบบย่อย	ระดับคุณภาพ
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	ยอดเยี่ยม
๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)	ยอดเยี่ยม
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)	ยอดเยี่ยม
๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)	ยอดเยี่ยม

ระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	<p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์ศึกษาผลการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความยืดหยุ่น และทันสมัย มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตจริง เชื่อมโยงวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น และสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ ให้กับตัวเองและครอบครัว</p> <p>โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงาน ของ ๔ ฝ่ายงาน ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นปัจจุบัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน อย่างชัดเจน ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผน ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และนำแผนปฏิบัติการไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย</p>

	<p>เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>โรงเรียนมีการนำหลักสูตรที่ พัฒนาแล้วไปใช้ วิเคราะห์ โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจน การนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ มีการนิเทศ การเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องใน ชุมชนในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษาวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการ ประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการ เรียนรู้ (Formative Assessment) และการ ประเมินผลการเรียนรู้รวบยอด เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ใน แต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) ใช้กระบวนการ ประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมา ประเมินผลการเรียนรู้ตรวจสอบ การวัดและประเมินการเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำผลการ ประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	<p>การเรียนรู้/ภาคเรียน/ปลายปี โดยมีผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม การ ประกอบอาชีพ</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบและวิธีการ ทำงานที่มุ่งเน้นให้ทุกคนร่วมกัน พัฒนาเด็กทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดย คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคล เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการนำผลการ ประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน ในแต่ละปี</p>
--	--	--

<p>๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)</p>	<p>สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มของผู้ร่วมวิชาชีพที่มีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก คือ ผู้บริหารกับครู หัวหน้างานกับครู ครูกับครู หรือครูกับเด็ก ในการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) หรือระบบอื่นๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่นๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การ</p>	<p>ครูมีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ครูมีการบันทึกการร่วมชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>ครูมีการกำหนดประเด็นปัญหา/การจัดการความรู้ ในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ครูมีการจัดการความรู้ การศึกษาบทเรียน และพัฒนาไปถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียน</p> <p>ครูมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)</p>
---	---	--

	พัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)	<p>สถานศึกษามีระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (QM1) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (QM2) มีการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน สอดคล้องกับการพัฒนาครูบนงานประจำ การวิจัยชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและความสนใจของสถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปี การศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์</p>	<p>โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนา ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กำหนดเป็นงานประจำของครู</p> <p>โรงเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริหารคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>โรงเรียนมีการประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษา และนำไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบสนับสนุนทั่วไปไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพ</p>

	<p>เช่น งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย ให้เด็กได้รับ ประทานอาหารเป็นไปตามหลัก โภชนาการ มีการเจริญเติบโต อย่างสมวัย งานอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ที่ดีและมีความ ปลอดภัยของเด็ก โดยใช้ระบบ บริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการเรียนรู้และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>อนามัยเพื่อการเจริญเติบโตอย่าง สมวัย โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน และมีความ ปลอดภัย โรงเรียนมีระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการเรียนรู้และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
--	--	--

๒. จุดเด่น

จุดเด่นผลระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด
ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิด
วิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียน
มีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๙๐ ซึ่งสูงกว่า
ระดับประเทศร้อยละ ๓.๐๓ และ สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๗๐ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๗๗ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘ ๑.๕๓ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ “คาเฟ่ผสมสด” กิจกรรมตลาดนัดริ้วท่าไทรเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะและนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน และนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนที่เปิดเผยสู่สาธารณะ เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยโรงเรียนมีการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกเปิดเผยผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและเข้าถึงได้ง่าย โดยช่องทางหลักที่ใช้ในการเปิดเผยข้อมูลคือ เพจโรงเรียน (Facebook Page) และ เว็บไซต์โรงเรียน ซึ่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร แผนพัฒนาโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน งบประมาณประจำปี และ นอกจากนี้ยังมีรายงานกิจกรรมสำคัญ ภาพบรรยากาศการเรียนการสอน การประกาศรับนักเรียน และข้อมูลบุคลากร โรงเรียนยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเปิดพื้นที่ให้ทุกฝ่ายร่วมเสนอความคิดเห็น ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

๓. โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างอาชีพและสร้างงาน เป็นแนวทางที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และสามารถนำไปต่อยอดในการดำรงชีวิตหลังเรียนจบได้ โดยโรงเรียนต้องมีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการจัดหลักสูตร การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก เริ่มจาก การวางแผนหลักสูตร ที่บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะอาชีพ เช่น วิชาการงานอาชีพ ทักษะชีวิต หรือการเรียนแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง โดยใช้รูปแบบ “เรียนรู้จากการปฏิบัติ” (Learning by Doing) ได้แก่ โครงการงานอาชีพ “คาเฟ่ผสมสด” โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนยังสามารถเปิดพื้นที่ตลาดนัดริ้วท่าไทร ให้ผู้เรียนได้ฝึกการขายจริง มีรายได้จริง และฝึกทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ทั้งหมดนี้จะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์ สนับสนุนทรัพยากร มีทีมงานครูที่มีทักษะอาชีพ และมีระบบติดตามผลการ

พัฒนาอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้โรงเรียนไม่ใช่แค่สถานศึกษา แต่เป็น “แหล่งสร้างงาน สร้างอาชีพ” อย่างแท้จริง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ที่ตนเองมีความรู้และความถนัด

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล

๖. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกำหนดประเด็นท้าทายคนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย การคิดคำนวณจากผลการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีนักเรียนบางกลุ่มยังอ่านเขียนไม่คล่องคิดคำนวณไม่เป็นซึ่งเป็นภาวะถดถอยทางการเรียน แบบต่อเนื่อง

๒. พัฒนาศาสมารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับกว่าระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการสู่ครูมืออาชีพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๕. ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

๔. แนวทางการพัฒนา

นำจุดเด่น และจุดควรพัฒนามาแนะนำเสนอวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป ดังนี้

๔.๑ ต่อยอดนวัตกรรม Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก มาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่อสร้างมูลค่า และสร้างทักษะให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพ

๔.๒ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการคิด คำนวณ และการคิดวิเคราะห์ โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ

๔.๓ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่าน และความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายสมุดเล่มเล็ก และTHAI ASEAN AND INTERNATIONAL

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

๕.๑ ความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรกาญจนดิษฐ์ ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของสิ่งเสพติด และความปลอดภัยบนท้องถนน

๕.๒ ความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่ ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเอง และตรวจสุขภาพของนักเรียน

๕.๓ ความร่วมมือจากเทศบาลตำบลท่าทองใหม่ ในการฉีดพ่นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของภัยที่อาจเกิดขึ้น

๕.๔ ความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้าน ในการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นสร้างสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำให้เกิดกับนักเรียน

๖. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการลงมือทำ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะ สามารถสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นได้ ผ่านกิจกรรม Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักโลก กิจกรรม คาเฟ่นมสด นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมตลาดนัดรักษ์

ท่าไทโร ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่างๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็น
สถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับชาติ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---|--|---------------------|
| ๑.๑ | นางวณิชชา เตียววณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางศศิณัฐ พิชัยรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)กรรมการ | |
| ๑.๓ | นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)กรรมการ | |
| ๑.๔ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการ |
| ๑.๕ | นายพงศกร โสภา | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานการเงินและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๗ | นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๘ | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|---|---------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางเฉลิมขวัญ ทองสุข | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๓ | นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๔ | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๕ | นางสาวจิตติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๖ | นายปิยวัชร อักษรสม | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๗ | นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๘ | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๙ | นางสาวอ้อมใจ อร่าม | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | นายณพวิชัย บุญส่ง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ถ่อง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๒.๑๒ | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบเพื่อสรุปเป็นสารสนเทศและจัดพิมพ์เล่มรายงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

๒. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไฟล์ word และไฟล์.pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. สรุปและเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

- | | | | |
|-----|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางเฉลิมขวัญ ทองสุข | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวธิติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓.๔ | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓.๕ | นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานสารสนเทศและรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทุกคนในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวณิชชา เตี้ยววาณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)**

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)**

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำถามรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีคุณภาพและ
ได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)


อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

กำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕


ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗


(นางวณิชชา เดียววานิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

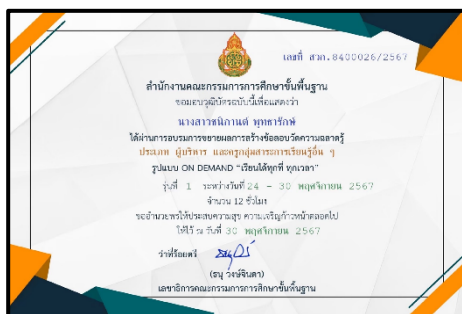
กำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๐
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๐
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

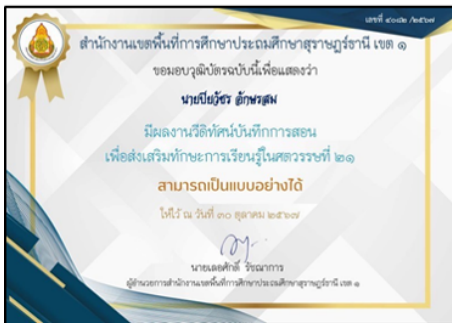

(นางนงชชา เตยมานะชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เกียรติบัตรผู้บริหาร









เกียรติบัตรนักเรียน





