



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT)



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๘

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดท่าไท (ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในฐานะที่เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการดำเนินการจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและกลไกในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสะท้อนภาพความสำเร็จในการเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติอนุมัติและเห็นชอบในหลักการว่าเป็นรายงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานทางวิชาการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเป็นไปเพื่อประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ จึงประกาศให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกย่องมาตรฐานสถานศึกษา และเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสาธารณชนให้รับทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
๑. ระดับปฐมวัย	๑
๒. ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๙
๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๙
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ปรัชญาโรงเรียน	๙
๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๔. ข้อมูลครู บุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๕
๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนา มาตรฐานการศึกษา	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ	๒๐
๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๓๙
๔. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๔๒
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา	๕๗
๖. หน่วยงานความร่วมมือภายนอก ภาคีเครือข่าย ที่สร้างและพัฒนากฎในการจัดการศึกษา	๖๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
๑. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	๖๑
ผลการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน	๖๑
ผลการใช้กระบวนการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM๑-๔)	๙๗
๒. จุดเด่น	๑๐๘
๓. จุดควรพัฒนา	๑๐๙
๔. แนวทางการพัฒนา	๑๑๐
๕. ความต้องการช่วยเหลือ	๑๑๐
๖. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๑๒
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๓
ประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานประเด็นการพิจารณา	๑๑๕
ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	๑๒๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๘๙ คน และมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๗ คน มีผลการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก ๑๐๙ คน **ด้านร่างกาย** เด็กมีพัฒนาการที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยร้อยละ ๙๐.๖๘ และมีการเคลื่อนไหวร่างกายที่คล่องแคล่วร้อยละ ๙๑.๐๖ นอกจากนี้ เด็กทุกคนร้อยละ ๑๐๐ สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติดได้เป็นอย่างดี ผ่านกิจกรรมสำคัญอย่างสุขภาพดีมีสุข และขยับกายสบายชีวี ซึ่งส่งเสริมทั้งการบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ **ด้านอารมณ์และจิตใจ** เด็กมีความสามารถในการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ ๙๙.๑๑ และมีคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงความชื่นชมในศิลปะดนตรีสูงถึงร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการระบายสีภาพ ช่วยให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสและมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๐ **ด้านสังคม** เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยช่วยตนเองได้ร้อยละ ๙๑.๙๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยร้อยละ ๙๘.๑๕ และมีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๙๗.๓๘ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ปลูกฝังเด็กตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม" ทำให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีถึงร้อยละ ๙๒.๘๒ **ด้านสติปัญญา** เด็กมีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้ร้อยละ ๙๖.๓๒ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๙๖.๔๖ นอกจากนี้ เด็กยังมีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ร้อยละ ๙๐.๖๘ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๙๐.๖๖ จากการเรียนรู้เชิงรุกและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง สรุปรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กของสถานศึกษา จึงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมดุลและพร้อมในทุกมิติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยจนประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานเชิงระบบ เริ่มจากการมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งมีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๑๗ ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๖ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในประเด็นนี้สูงถึงร้อยละ ๙๗.๕๐ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้พร้อมใช้งาน มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๒๕ ประสบความสำเร็จอย่างยิ่งในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนปฐมวัยครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นนี้สูงถึงร้อยละ ๙๙.๑๗ สุดท้ายโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่วมกันกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๓๔ จากการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพนี้ ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ ในภาพรวมสรุปผลได้ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลมีผลการประเมินสูงถึงร้อยละ ๙๕.๐๐ ความโดดเด่นที่สำคัญคือการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๗.๐๐ โดยครูได้บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดกิจกรรมแบบโครงการ (Project-Based Learning) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การแก้ปัญหา และการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันปั้นดินน้ำมันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งบรรลุผลร้อยละ ๙๖.๒๕ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนปฐมวัยครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ สำหรับการวัดและประเมินผล ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ จุดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์และสร้างความโดดเด่นให้แก่สถานศึกษา คือการเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เพื่อร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย อีกทั้งยังมีการปลูกฝังอัตลักษณ์ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม" ผ่านการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอกอย่างเข้มแข็ง ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๕ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสูงถึงร้อยละ ๘๔.๑๔ แม้ความสามารถในทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณใน ภาพรวมจะอยู่ที่ร้อยละ ๕๖.๔๘ ซึ่งเป็นจุดที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาต่อ แต่เมื่อพิจารณาเฉพาะทักษะการอ่านและ เขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป พบว่านักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ ๘๗.๐๔ ความโดดเด่นที่ สำคัญคือการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีผลการประเมินร้อยละ ๗๙.๖๔ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์อย่างกิจกรรม "คา เฟ่นมสด" และนวัตกรรม "Eco print" ที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับจังหวัด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพสูงถึงร้อยละ ๙๕.๒๐ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๗๑.๒๑ โดยเฉพาะคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงกว่าระดับประเทศ สำหรับ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินในภาพรวมสูงถึงร้อยละ ๙๘.๗๔ โดยมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๔.๕๕ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินเท่ากันที่ร้อยละ ๙๕.๘๓ ซึ่งสะท้อนถึง ความสำเร็จในการหล่อหลอมให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความหลากหลายทางศาสนา และ วัฒนธรรมตามอัตลักษณ์ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม" อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๔๔ ยังมีคุณธรรมจริยธรรมใน การพัฒนานวัตกรรมและการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับการมีวินัยและความซื่อสัตย์สุจริตอย่างเป็นรูปธรรม จากหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อมูลทางสถิติข้างต้น แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพรอบด้าน ทั้งในเชิงวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" โดยสถานศึกษามีความโดดเด่นในการวางระบบบริหารจัดการอย่างเป็น ขั้นตอน เริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรม ศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งมีผลการประเมินสูงถึงร้อยละ ๙๗.๐๔ ผู้บริหารได้ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการ คุณภาพผ่านวงจร PDCA จนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สพฐ. โดยมีผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ร้อยละ ๙๓.๘๑ ในด้านวิชาการ โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการทักษะอาชีพผ่านนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่าง บรรลุผลสำเร็จที่ร้อยละ ๙๗.๙๖ นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนางาน (PA) และกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูเข้าร่วมครบร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านความ เชี่ยวชาญร้อยละ ๙๒.๐๔ สำหรับด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยมจากกิจกรรม

"โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา" โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๖๕ และสุดท้ายคือความสำเร็จในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.tsk.ac.th) ซึ่งมีผลการประเมินสูงที่สุดถึงร้อยละ ๙๘.๘๕ จากกระบวนการบริหารที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลนี้ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินงานด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีผลการประเมินสูงถึงร้อยละ ๙๒.๔๑ ครูทุกคนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการและการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๐.๘๕ โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้ระบบ ICT ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน ประเด็นที่สถานศึกษาทำได้โดดเด่นที่สุดคือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งมีผลการประเมินสูงถึงร้อยละ ๙๘.๘๙ ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สำหรับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ บรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๙๔.๔๒ โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงวิชาชีพผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (PLC) ซึ่งมีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๒๖ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC และได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ จากกระบวนการที่เข้มแข็งนี้ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๓ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีแผนการพัฒนาตนเองสำหรับระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้รักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาจากจุดที่ควรพัฒนาและต่อยอดจุดเด่นเดิม ดังนี้

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยจะดำเนินกิจกรรมคลินิกวิชาการ หรือการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้โดยเฉพาะ

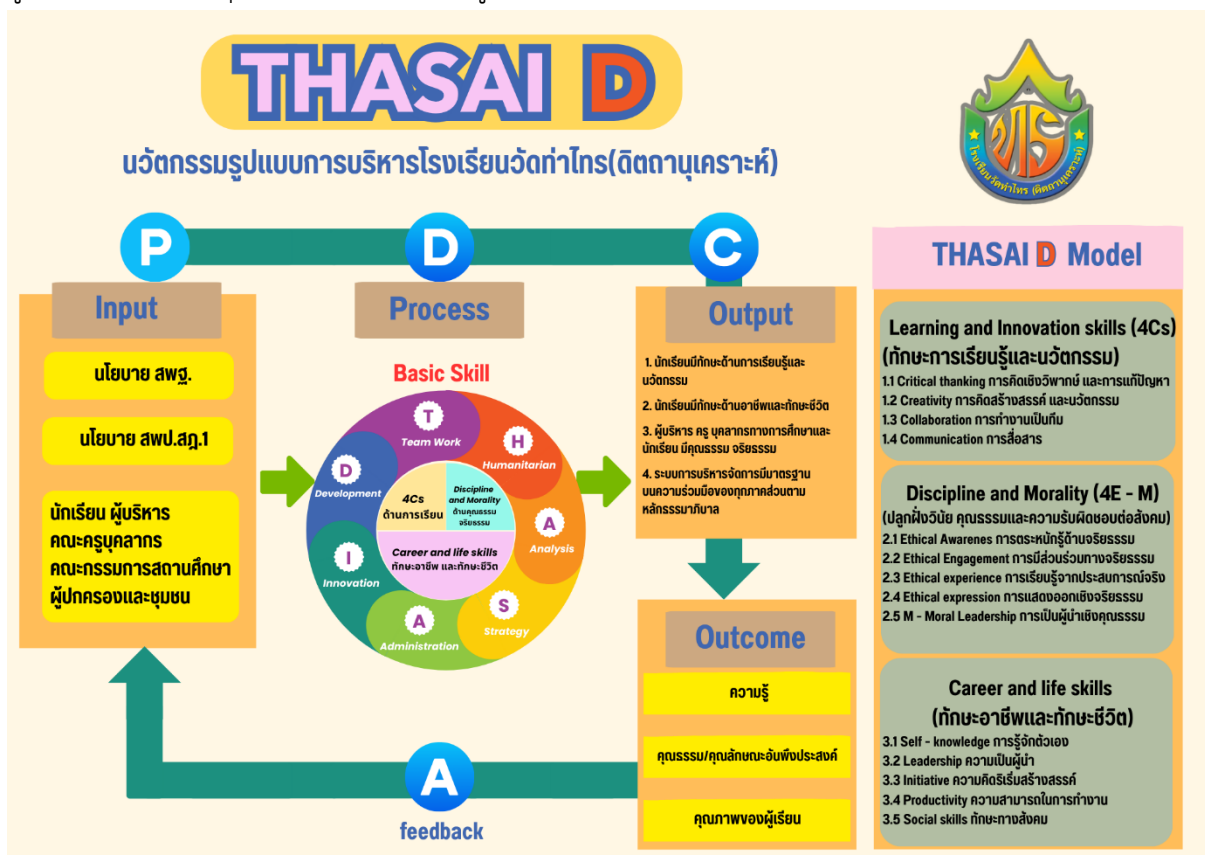
๒. จัดระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนที่ติด ๐, ร และ มส. อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้สามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. นวัตกรรม (Innovation) เรื่อง THASAI D Model

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรพื้นที่นำร่องนวัตกรรม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ใน กระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้วยนวัตกรรม “THASAI D Model” เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะด้านอาชีพ สามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒. นวัตกรรม (Innovation) เรื่อง Eco - print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์

โลก

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรม “Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก” ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้รับรางวัล “นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

“คาเฟ่มนสด” เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน ในรูปของกิจกรรมร้านค้าจำหน่ายในช่วงเวลาพักกลางวัน โดยดำเนินงานตามกระบวนการของบริษัทสร้างการดี ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบจากการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการดำเนินงานของตนเองได้ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด สามารถวางแผนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีขั้นตอนและเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่องานและต่อผู้บริโภครวมทั้งเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เกิดการเรียนรู้และสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างยั่งยืน การดำเนินการจัดตั้งบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกสุจริต ส่งผลให้เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติและพลโลกที่ดี

จากการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) “คาเฟ่มนสด” มีการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๒๙๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑ โทรสาร : ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑ E-Mail :wattasaischool@surat๑.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญาโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างนวัตกรรมนำสู่ทักษะอาชีพ สร้างคนดีสู่สังคม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๕. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีส้ม



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๗๘๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๓๒	๑๙	๕๑	๒๕.๕๐
อ.๓	๒	๒๙	๒๙	๕๘	๒๙.๐๐
รวม	๔	๖๑	๔๘	๑๐๙	๒๗.๒๕
ป.๑	๓	๔๘	๔๗	๙๕	๓๑.๖๗
ป.๒	๓	๕๑	๔๒	๙๓	๓๑.๐๐
ป.๓	๓	๓๔	๓๙	๗๓	๒๔.๓๓
ป.๔	๓	๔๒	๓๕	๗๗	๒๕.๖๗
ป.๕	๓	๔๖	๓๖	๘๒	๒๗.๓๓
ป.๖	๓	๓๕	๔๓	๗๘	๒๖.๐๐
รวม	๑๘	๒๕๖	๒๔๒	๔๙๘	๒๗.๖๗
ม.๑	๒	๔๑	๓๓	๗๔	๓๗.๐๐
ม.๒	๒	๓๙	๒๙	๖๘	๓๔.๐๐
ม.๓	๑	๑๗	๒๓	๔๐	๔๐.๐๐
รวม	๕	๙๗	๘๕	๑๘๒	๓๖.๔๐
รวมทั้งหมด	๒๗	๔๑๔	๓๗๕	๗๘๙	๒๙.๒๒

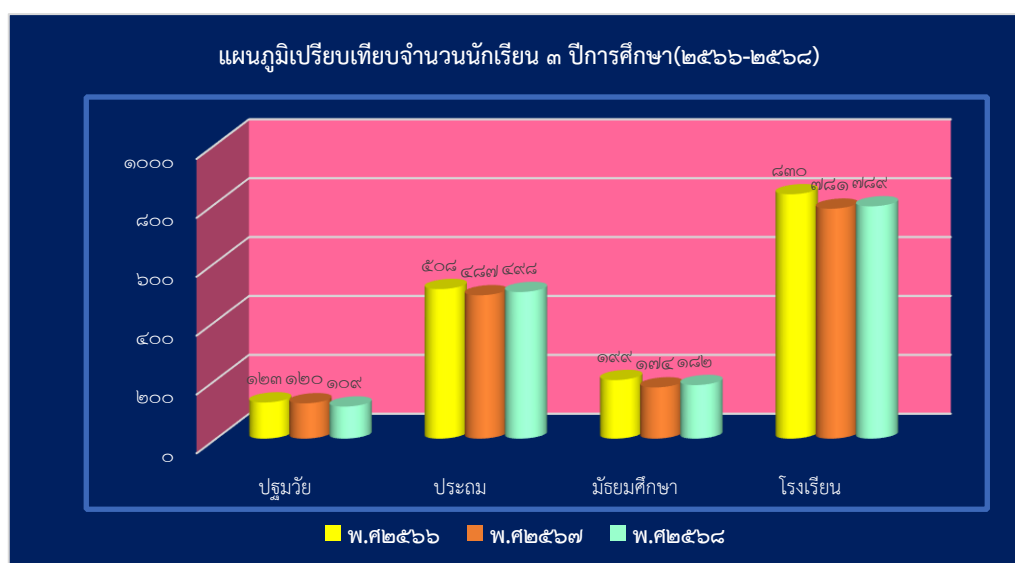
จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย ๕๒ คน หญิง ๒๓ คน รวมจำนวน ๗๕ คน

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = ๒๗.๒๕ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = ๒๗.๖๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = ๓๖.๔๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

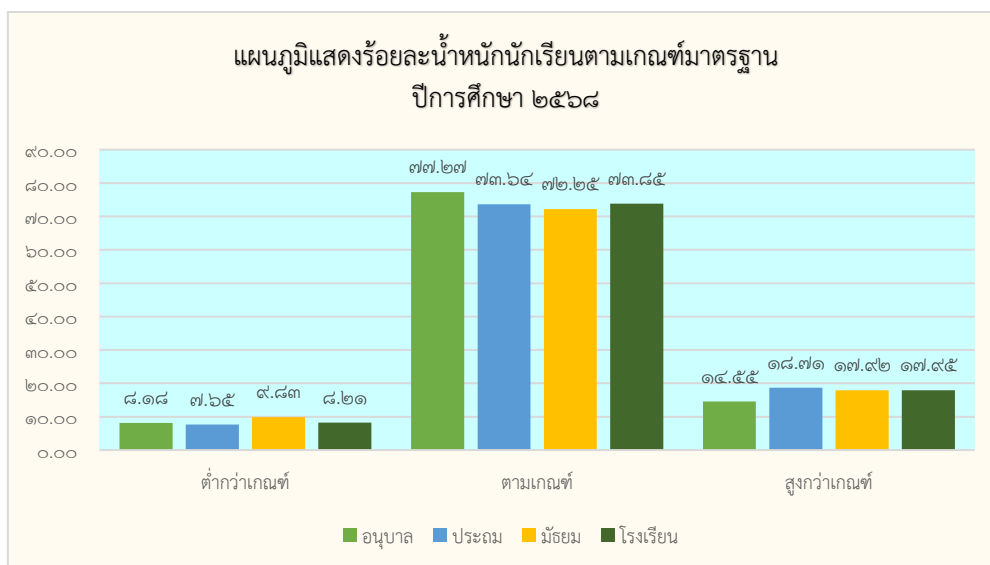
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



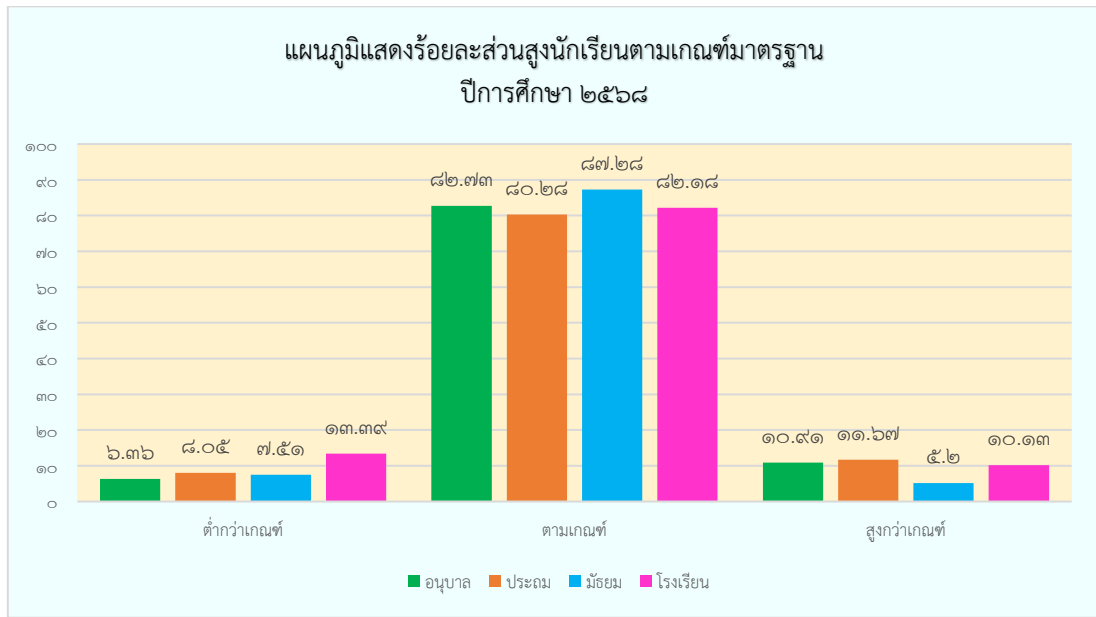
๓.๒ ข้อมูล หน้าที่ ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้ำหนัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.๒	๕๓	๔	๗.๕๕	๔๓	๘๑.๑๓	๖	๑๑.๓๒	๒	๓.๗๗	๔๖	๘๖.๗๙	๕	๙.๔๓
อ.๓	๕๗	๕	๘.๗๗	๔๒	๗๓.๖๘	๑๐	๑๗.๕๔	๕	๘.๗๗	๔๕	๗๘.๙๕	๗	๑๒.๒๘
รวม	๑๑๐	๙	๘.๑๘	๘๕	๗๗.๒๗	๑๖	๑๔.๕๕	๗	๖.๓๖	๙๑	๘๒.๗๓	๑๒	๑๐.๙๑
ป.๑	๙๔	๓	๓.๑๙	๘๘	๙๓.๖๖	๗	๗.๔๕	๑๒	๑๒.๗๗	๗๘	๘๓.๑๖	๘	๘.๕๑
ป.๒	๙๑	๔	๔.๔๐	๖๙	๗๕.๘๒	๑๘	๑๙.๗๘	๙	๙.๘๙	๗๑	๗๘.๐๒	๑๑	๑๒.๐๙
ป.๓	๗๕	๕	๖.๖๗	๕๐	๖๖.๖๗	๒๐	๒๖.๖๗	๕	๖.๖๗	๕๘	๗๗.๓๓	๑๒	๑๖.๐๐
ป.๔	๗๙	๖	๗.๕๙	๕๘	๗๓.๔๒	๑๕	๑๘.๙๙	๐	๐.๐๐	๖๔	๘๑.๐๑	๑๕	๑๘.๙๙
ป.๕	๘๐	๑๑	๑๓.๗๕	๕๔	๖๗.๕๐	๑๕	๑๘.๗๕	๗	๘.๗๕	๖๗	๘๓.๗๕	๖	๗.๕๐
ป.๖	๗๘	๙	๑๑.๕๔	๕๑	๖๕.๓๘	๑๘	๒๓.๐๘	๗	๘.๙๗	๖๕	๘๓.๓๓	๖	๗.๖๙
รวม	๔๙๗	๓๘	๗.๖๕	๓๖๖	๗๓.๖๔	๙๓	๑๘.๗๑	๔๐	๘.๐๕	๓๙๙	๘๐.๒๘	๕๘	๑๑.๖๗
ม.๑	๖๗	๗	๑๐.๔๕	๔๖	๖๘.๖๖	๑๔	๒๐.๙๐	๔	๕.๙๗	๕๙	๘๘.๐๖	๔	๕.๙๗
ม.๒	๖๗	๗	๑๐.๔๕	๔๘	๗๑.๖๔	๑๒	๑๗.๙๑	๓	๔.๔๘	๖๐	๘๙.๕๕	๔	๕.๙๗
ม.๓	๓๙	๓	๗.๖๙	๓๑	๗๙.๔๙	๕	๑๒.๘๒	๖	๑๕.๓๘	๓๒	๘๒.๐๕	๑	๒.๕๖
รวม	๑๗๓	๑๗	๙.๘๓	๑๒๕	๗๒.๒๕	๓๑	๑๗.๙๒	๑๓	๗.๕๑	๑๕๑	๘๗.๒๘	๙	๕.๒๐
รวมทั้งหมด	๗๘๐	๖๔	๘.๒๑	๕๗๖	๗๓.๘๕	๑๔๐	๑๗.๙๕	๖๐	๗.๖๙	๖๔๑	๘๒.๑๘	๗๙	๑๐.๑๓

แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



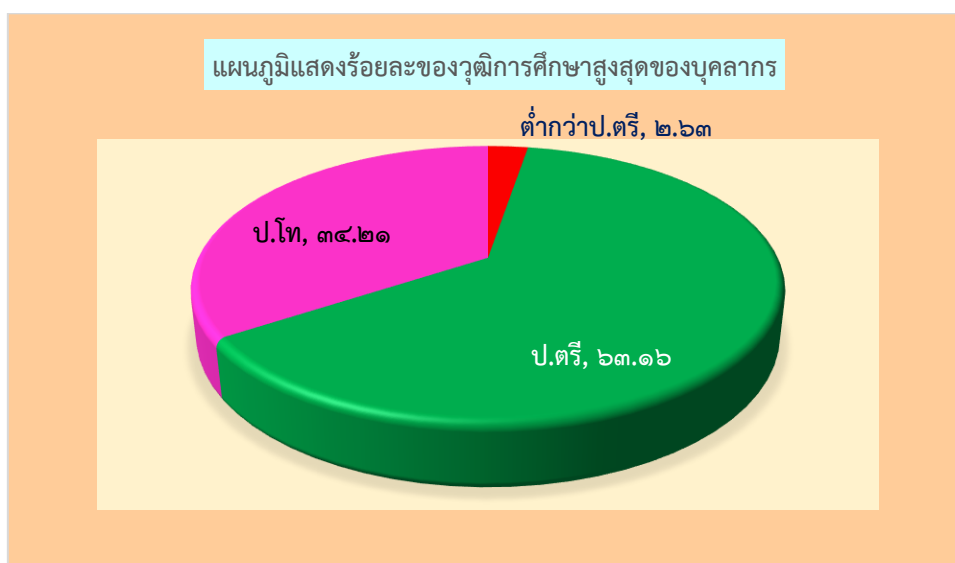
๔. ข้อมูลครู บุคลากรของสถานศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม (คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่งเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๒	๒	-	-	๒	-	๒
ข้าราชการครู	๖	๒๖	๓๒	-	๒๒	๑๐	-	๑๒
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
อื่น ๆ (ที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม)	-	๒	๒	-	๒	-	-	๑๑

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๘
- สาขาที่ขาดแคลนครู คือวิชาภาษาอังกฤษ ๑ ตำแหน่ง

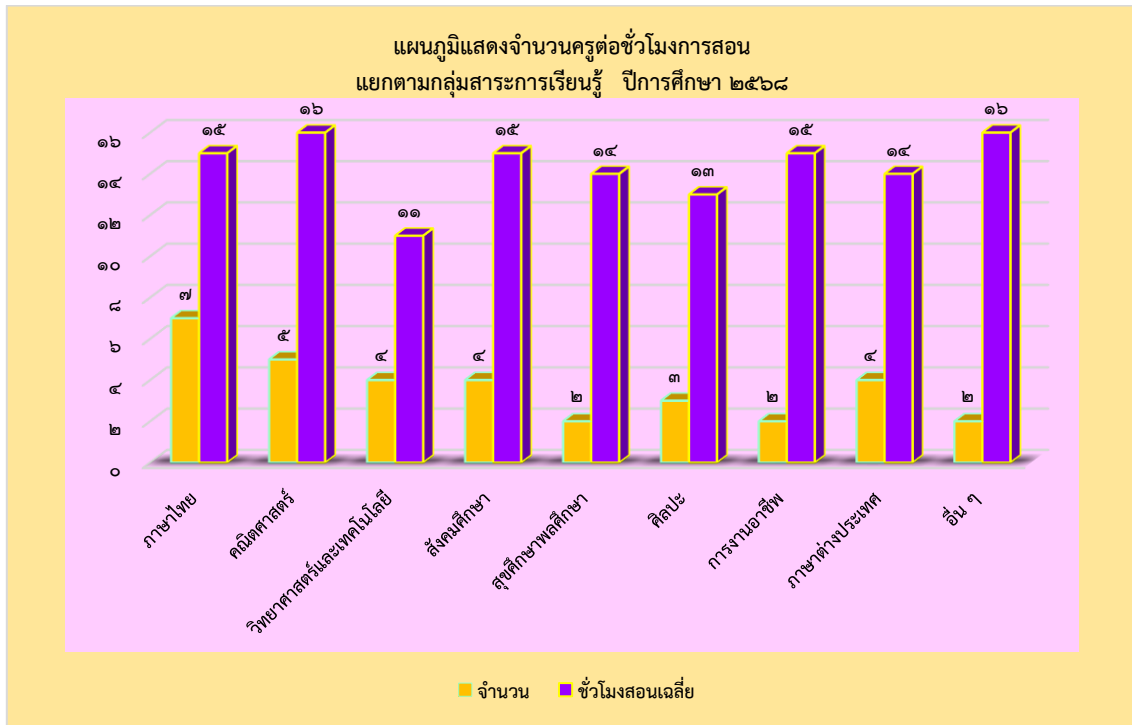
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๗	๑๕	
- คณิตศาสตร์	๕	๑๖	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๑	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๑๕	
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒	๑๔	
- ศิลปะ	๓	๑๓	
- ภาษาอังกฤษ	๒	๑๕	
- ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔	
- อื่น ๆ	๒	๑๖	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูต่อชั่วโมงการสอน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๐	๙๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๒.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส	๙๐	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๐	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) รู้จักยับยั้งชั่งใจ	๙๐	๙๐.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๙๐	๙๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๓.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๐	๙๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๙๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) เคารพสิทธิ	๙๐	๙๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๖.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐) อดทน อดกลั้น	๙๐	๙๑.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๑) ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๙.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๒) มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๓) ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง	๙๐	๙๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๗.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๙๐	๙๘.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๒.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๙๐	๙๒.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	๙๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๐.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๒.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙๐	๙๒.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์	๙๐	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์	๙๐	๙๐.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	๙๐	๙๐.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๙๐	๙๐.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๙) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๖.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๗.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๙๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๓.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓	๕๖.๔๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๗๕.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	๗๙.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘	๙๔.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	๙๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรมและการประกอบอาชีพ	๘๘	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๒	๙๗.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๑	๙๓.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๗	๙๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗	๙๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๒.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๙๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๔.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

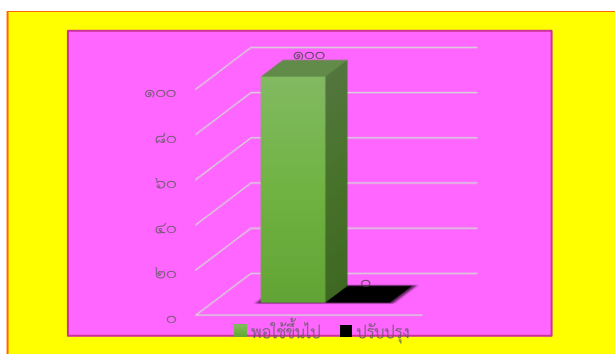
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย (อนุบาล)

๒.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗	-	๑๐	๑๗	๒๗	๒.๖๒	๒๗	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕	-	๓	๒๒	๒๕	๒.๘๙	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๒	-	๑๓	๓๙	๕๒	๒.๗๕	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	-	๑	๒๘	๒๙	๒.๙๗	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	-	๒	๒๖	๒๘	๒.๙๒	๒๘	๑๐๐
	รวม	๕๗	-	๓	๕๔	๕๗	๒.๙๔	๕๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๒๗	๙๔.๗๓				
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๒	๑๐๙	-	๑๖	๙๓	๑๐๙	๒.๘๖	๑๐๙
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	-	๑๔.๖๘	๘๕.๓๒	๑๐๐		

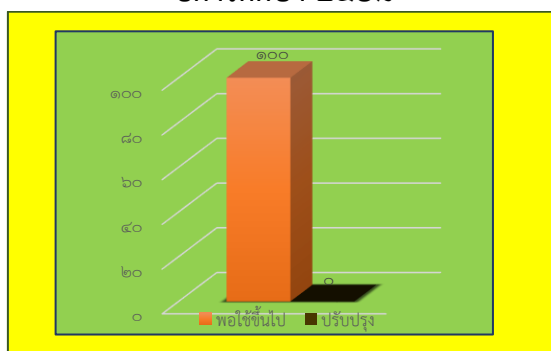
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗	-	๑๖	๑๑	๒๗	๒.๔๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕	-	๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๒	-	๑๗	๓๕	๕๒	๒.๖๘	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๒.๗๐	๖๗.๓๐				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	-	๒	๒๗	๒๙	๒.๙๓	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	-	๑	๒๗	๒๘	๒.๙๗	๒๘	๑๐๐
	รวม	๕๗	-	๓	๕๔	๕๗	๒.๙๕	๕๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๒๗	๙๔.๗๓				
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๒	๑๐๙	-	๒๐	๘๙	๑๐๙	๒.๘๑	๑๐๙
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	-	๑๘.๓๔	๘๑.๖๖	๑๐๐		

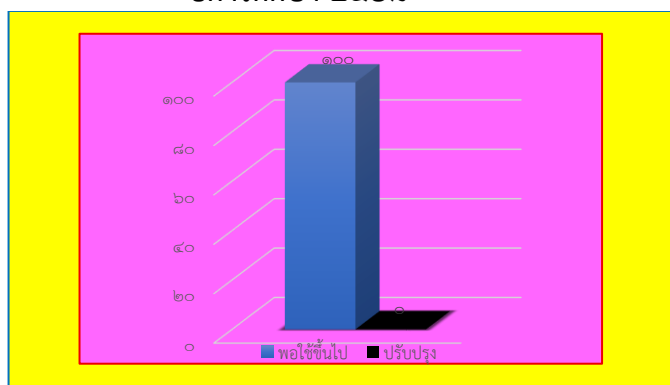
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗	-	๘	๑๙	๒๗	๒.๗๐	๒๗	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๒	-	๘	๔๔	๕๒	๒.๘๔	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๕.๓๘	๘๔.๖๑				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	-	๒	๒๗	๒๙	๒.๙๓	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	-	๒	๒๖	๒๘	๒.๙๒	๒๘	๑๐๐
	รวม	๕๗	-	๔	๕๓	๕๗	๒.๙๒	๕๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๐๒	๙๒.๙๘				
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๙	-	๑๒	๙๗	๑๐๙	๒.๘๘	๑๐๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๑.๐๐	๘๙.๐๐	๑๐๐			

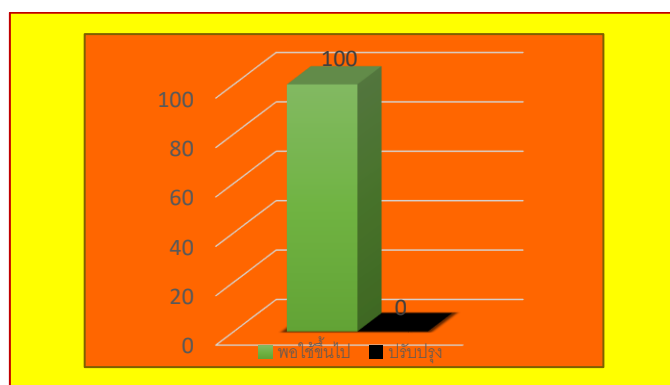
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗	-	๑	๒๖	๒๗	๒.๙๗	๒๗	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕	-	๑	๒๔	๒๕	๒.๙๖	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๒	-	๒	๕๐	๕๒	๒.๙๗	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๘๔	๙๖.๑๖				
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๙	-	๒	๒๗	๒๙	๒.๙๓	๒๙	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	-	๑	๒๗	๒๘	๒.๙๖	๒๘	๑๐๐
	รวม	๕๗	-	๓	๕๔	๕๗	๒.๙๔	๕๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๒๗	๙๔.๗๓				
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๙	-	๕	๑๐๔	๑๐๙	๒.๙๕	๑๐๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๔.๕๙	๙๕.๔๑	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



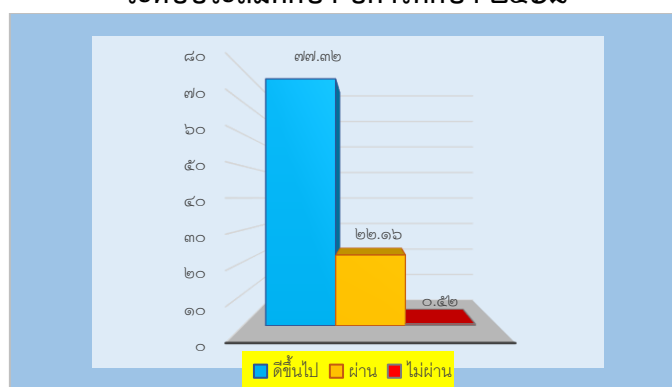
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔๘๖ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘๖	๑๘๔	๗๒	๖๕	๓๙	๓๑	๔๐	๕๒	๓	๔๘๖	๒.๙๙	๗๒.๖๒	๓๒๑	๖๖.๐๕
คณิตศาสตร์	๔๘๖	๑๔๔	๖๓	๙๓	๖๑	๔๘	๓๙	๓๕	๓	๔๘๖	๒.๙๑	๗๑.๖๐	๓๐๐	๖๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๔๘๖	๒๕๒	๘๒	๖๔	๔๔	๑๔	๑๓	๑๔	๓	๔๘๖	๓.๔๓	๗๗.๖๔	๓๙๘	๘๑.๘๙
สังคมศึกษา	๔๘๖	๒๑๙	๘๕	๗๓	๕๑	๓๖	๑๓	๖	๓	๔๘๖	๓.๓๔	๗๖.๔๘	๓๗๗	๗๗.๕๗
ประวัติศาสตร์	๔๘๖	๒๒๗	๘๑	๙๐	๕๐	๒๕	๔	๗	๒	๔๘๖	๓.๔๐	๗๗.๓๔	๓๙๘	๘๑.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๘๖	๑๒๘	๗๓	๗๕	๕๙	๔๘	๔๔	๕๖	๓	๔๘๖	๒.๗๙	๗๐.๓๔	๒๗๖	๕๖.๗๙
สุขศึกษา	๔๘๖	๒๙๙	๕๔	๘๔	๒๖	๑๔	๔	๓	๒	๔๘๖	๓.๕๘	๗๙.๑๗	๔๓๗	๘๙.๙๒
ศิลปะ	๔๘๖	๒๓๙	๖๔	๖๔	๔๗	๓๙	๒๕	๕	๓	๔๘๖	๓.๓๒	๗๖.๖๑	๓๖๗	๗๕.๕๑
การทำงานอาชีพ	๔๘๖	๒๗๖	๗๕	๔๓	๔๐	๒๔	๑๒	๑๓	๓	๔๘๖	๓.๔๕	๗๘.๒๑	๓๙๔	๘๑.๐๗
พัฒนาคุณธรรม	๒๓๔	๑๒๗	๔๗	๓๖	๒๑	๓	๐	๐	๐	๒๓๔	๓.๕๘	๗๙.๒๑	๒๑๐	๘๙.๗๔
ด้านทุจริต	๔๘๕	๓๑๓	๖๕	๕๖	๒๗	๑๕	๒	๕	๒	๔๘๕	๓.๖๒	๘๐.๖๐	๔๓๔	๘๙.๔๘
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒๕๑	๑๔๐	๔๙	๓๑	๑๘	๑๐	๒	๐	๑	๒๕๑	๓.๕๔	๗๙.๓๕	๒๒๐	๘๗.๖๕
รวม		๒๕๔๘	๘๑๐	๗๗๔	๔๘๓	๓๐๗	๑๙๘	๑๙๖	๒๘	๕๓๔๔	๓.๓๓	๗๖.๖๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๖๘	๑๕.๑๖	๑๔.๕๘	๙.๐๔	๕.๗๔	๓.๗๑	๓.๖๗	๐.๕๒	๑๐๐	๘๓.๒๓	๗๖.๖๐		๗๗.๓๒

สรุปร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๗.๓๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๒.๑๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๕๒

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

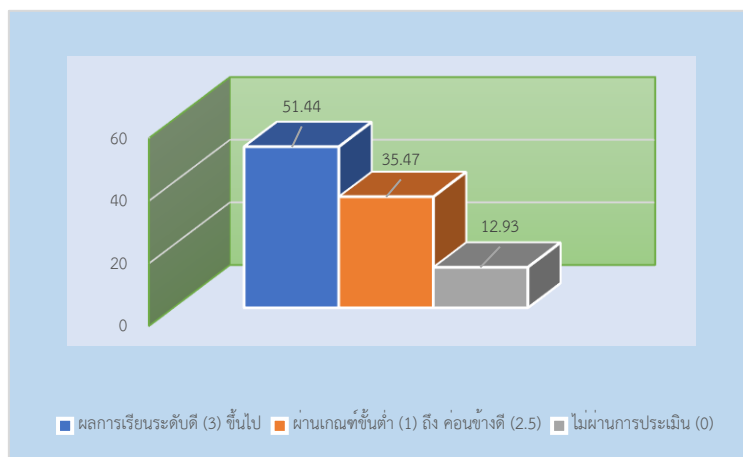


๒.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๗๔ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗๔	๓๖	๑๓	๑๖	๒๐	๒๑	๑๓	๒๐	๓๕	๒.๑๒	๖๑.๓๗	๖๕	๓๗.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๗๔	๒๔	๔	๘	๑๔	๑๗	๑๖	๗๒	๑๙	๑.๗๒	๕๕.๙๗	๓๖	๒๐.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๗๔	๔๑	๒๒	๒๕	๑๑	๗	๘	๓๒	๒๗	๒.๓๑	๖๓.๗๔	๘๘	๕๐.๕๗
สังคมศึกษาฯ	๑๗๔	๔๒	๑๙	๑๕	๘	๑๒	๗	๒๒	๕๑	๒.๐๕	๖๒.๓๓	๗๖	๔๓.๖๘
ประวัติศาสตร์	๑๗๔	๖๐	๓๔	๒๕	๑๐	๙	๖	๗	๒๓	๒.๘๓	๗๔.๕๓	๑๑๙	๖๘.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๔	๒๘	๑๔	๑๔	๑๙	๑๘	๑๔	๑๘	๕๑	๑.๘๗	๕๗.๓๙	๕๖	๓๒.๑๘
สุขศึกษา	๑๗๔	๖๗	๒๓	๒๐	๒๐	๑๑	๗	๒๔	๐	๒.๘๖	๗๓.๘๔	๑๑๐	๖๓.๒๒
ทัศนศิลป์	๑๗๔	๑๑	๑๐	๒๗	๙	๑๖	๘	๙๔	๐	๑.๘๔	๕๘.๖๒	๔๘	๒๗.๕๙
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๗๔	๓๘	๒๑	๑๕	๑๐	๗	๙	๑๖	๖๐	๑.๙๕	๕๙.๙๑	๗๔	๔๒.๕๓
การงานฯ	๑๗๔	๙๐	๑๓	๖	๖	๑๒	๗	๒๐	๒๐	๒.๘๓	๗๒.๙๐	๑๐๙	๖๒.๖๔
ด้านทฤษฎีศึกษา	๑๗๔	๑๑๖	๑๐	๑๙	๔	๙	๑๐	๕	๒	๓.๔๗	๗๕.๗๔	๑๔๕	๘๓.๓๓
พัฒนาคุณธรรม	๑๗๔	๖๓	๒๘	๑๙	๘	๓๒	๓	๙	๑๑	๒.๙๐	๗๒.๔๗	๑๑๐	๖๓.๒๒
โครงการอาชีพ	๑๓๖	๒๗	๓๕	๒๓	๘	๑๗	๔	๑๔	๙	๒.๗๕	๖๘.๗๒	๘๕	๖๒.๕๐
เสริมทักษะภาษาไทย	๖๙	๑๘	๗	๓	๖	๙	๓	๑๔	๗	๒.๒๕	๕๖.๓๔	๒๘	๔๐.๕๘
ออกแบบผลิตภัณฑ์	๖๗	๒๓	๑๐	๒๐	๐	๑๐	๑	๐	๐	๓.๑๑	๗๒.๓๘	๕๓	๗๙.๑๐
อาชีพบนโลกออนไลน์	๓๘	๑๔	๕	๔	๗	๓	๒	๑	๐	๒.๙๗	๗๐.๑๐	๒๓	๖๐.๕๓
สร้างสรรค์งานโมเดลไทย สากล	๓๘	๘	๗	๑๕	๔	๔	๐	๐	๐	๓.๑๔	๗๔.๐๐	๒๘	๗๓.๖๘
รวม		๗๐๖	๒๗๕	๒๗๔	๑๖๔	๒๑๔	๑๑๘	๓๖๘	๓๑๕	๒.๕๓	๖๖.๔๙		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๙๘	๑๑.๒๙	๑๑.๒๕	๖.๗๓	๘.๗๘	๔.๘๔	๑๕.๑๑	๑๒.๙๓	๖๓.๓๕	๖๖.๔๙		๕๑.๔๔

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๑.๔๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๕.๔๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๒.๙๓

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

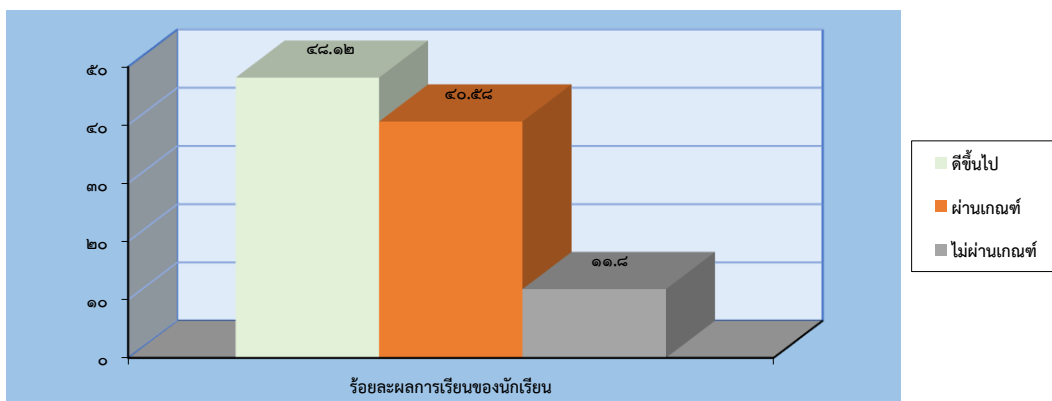


๒.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๖๑ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖๑	๓๖	๑๖	๑๓	๑๘	๒๓	๑๓	๑๓	๓๐	๒.๒๕	๖๑.๗๔	๖๕	๔๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๖๑	๒๐	๖	๑๙	๒๕	๒๑	๒๕	๓๑	๑๔	๒.๐๖	๖๒.๓๓	๔๕	๒๗.๙๕
วิทยาศาสตร์	๑๖๑	๔๘	๑๔	๑๖	๑๗	๑๙	๘	๒๐	๑๘	๒.๔๙	๖๕.๗๒	๗๘	๔๘.๔๕
สังคมศึกษา	๑๖๑	๔๐	๒๐	๑๓	๑๒	๒๓	๘	๒๓	๒๓	๒.๓๖	๖๔.๗๔	๗๓	๔๕.๓๔
ประวัติศาสตร์	๑๖๑	๕๐	๑๕	๑๘	๑๑	๒๒	๒๓	๘	๑๖	๒.๖๑	๖๘.๑๕	๘๓	๕๑.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๑	๑๑	๑๙	๒๑	๒๓	๑๕	๒๐	๑๓	๓๙	๑.๘๙	๕๘.๙๒	๕๑	๓๑.๖๘
สุขศึกษา	๑๖๑	๓๗	๑๑	๑๖	๑๐	๑๓	๑๔	๕๗	๒	๒.๒๖	๖๘.๑๑	๖๔	๓๙.๗๕
ทัศนศิลป์	๑๖๑	๒๗	๑๗	๒๑	๙	๕	๖	๒๑	๕๕	๑.๘๒	๕๒.๗๒	๖๕	๔๐.๓๗
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๖๑	๖๓	๑๒	๑๐	๙	๙	๗	๗	๔๗	๒.๓๗	๖๔.๐๘	๘๕	๕๒.๘๐
การงาน	๑๖๑	๕๑	๒๒	๘	๑๔	๒๓	๕	๒๒	๑๙	๒.๕๘	๖๔.๒๒	๘๑	๕๐.๓๑
ด้านทฤษฎีการศึกษา	๑๖๑	๘๖	๘	๒๒	๑	๕	๓๔	๓๔	๕	๓.๓๓	๖๘.๔๐	๑๑๖	๗๒.๐๕
ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	๑๖๑	๔๗	๑๙	๒๕	๒๖	๑๒	๑๑	๑๔	๖	๒.๗๙	๗๐.๐๑	๙๑	๕๖.๕๒
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑๖๑	๔๕	๙	๑๖	๒๑	๑๓	๑๕	๓๘	๒	๒.๔๘	๗๒.๕๖	๗๐	๔๓.๔๘
โครงการอาชีพ	๑๒๓	๕๒	๑๐	๒๓	๑๓	๘	๓	๘	๖	๓.๐๓	๗๒.๕๖	๘๕	๖๙.๑๑
เสริมทักษะภาษาไทย	๑๐๒	๔๑	๑๔	๑๐	๑๑	๑๑	๗	๖	๓	๓.๐๗	๗๕.๓๒	๖๕	๖๓.๗๓
การออกแบบผลิตภัณฑ์	๕๙	๕	๐	๕	๒	๕	๖	๑๐	๐	๑.๑๗	๔๒.๕๐	๑๐	๑๖.๙๕
การออกแบบเครื่องแต่งกาย	๓๘	๓๔	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๓.๗๐	๘๖.๑๑	๓๕	๙๒.๑๑
รวม		๖๙๓	๒๑๒	๒๕๗	๒๒๒	๒๒๗	๒๐๖	๓๒๕	๒๘๕	๒.๔๙	๖๕.๗๘		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๗๐	๘.๗๘	๑๐.๖๔	๙.๑๙	๙.๔๐	๘.๕๓	๑๓.๔๖	๑๑.๘๐	๖๒.๑๓	๖๕.๗๘		๔๘.๑๒

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๑๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐.๕๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑๑.๘๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔๘๙ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
	เหนือความ คาดหวัง	สามารถ	กำลัง พัฒนา	เริ่มต้น		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๙๖	๑๒๖	๓๓	๑๕	๔๒๒	๘๖.๓๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๓๙	๑๕๕	๗๖	๑๑	๓๙๔	๘๐.๕๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘๘	๑๖๑	๖๓	๖	๓๑๘	๖๕.๐๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๙๕	๑๔๓	๓๘	๖	๔๘๒	๙๘.๕๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔๗	๑๙๕	๕๔	๓	๕๐๒	๙๐.๓๙
๖. ความสามารถในการประกอบอาชีพ	๒๖๘	๑๔๔	๗๖	๑	๕๐๒	๘๔.๒๕
๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๔๘	๑๓๔	๑๐๐	๗	๓๘๙	๗๘.๑๒
คิดเป็นร้อยละ	๕๒.๐๓	๓๐.๙๑	๑๒.๘๕	๑.๔๓		๘๒.๙๔

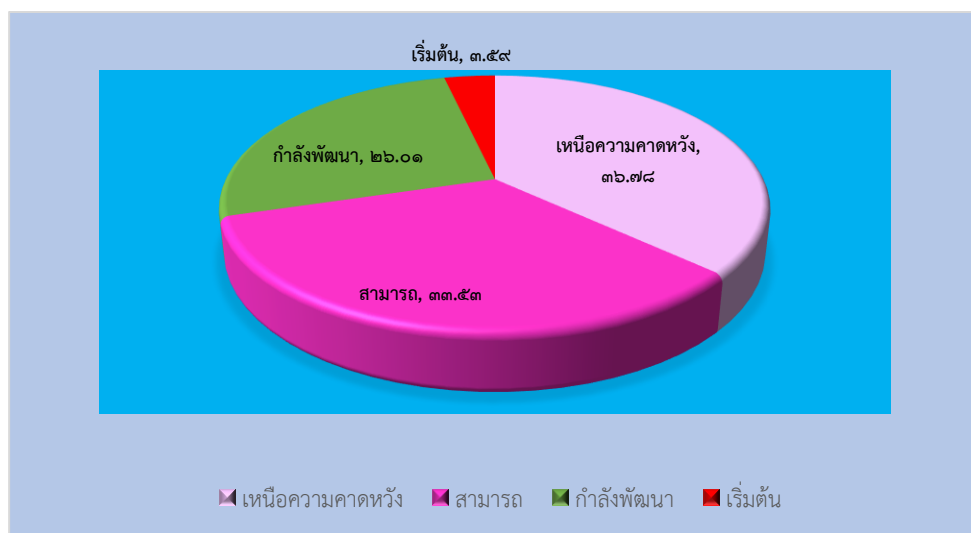
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒.๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๖๗ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
	เหนือความ คาดหวัง	สามารถ	กำลัง พัฒนา	เริ่มต้น		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๖๖	๕๘	๓๗	๖	๑๒๔	๗๔.๒๕
๒. ความสามารถในการคิด	๖๘	๓๕	๕๘	๖	๑๐๓	๖๑.๖๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๑	๔๙	๕๐	๖	๑๑๐	๖๕.๘๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๑	๕๐	๔๐	๖	๑๒๑	๗๒.๔๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๙	๗๙	๓๓	๖	๑๒๘	๗๖.๖๕
๖. ความสามารถในการประกอบอาชีพ	๖๔	๗๓	๒๔	๖	๑๓๗	๘๒.๐๔
๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๑	๔๘	๖๒	๖	๙๙	๕๙.๒๘
คิดเป็นร้อยละ	๓๖.๗๘	๓๓.๕๓	๒๖.๐๑	๓.๕๙		๗๐.๓๒

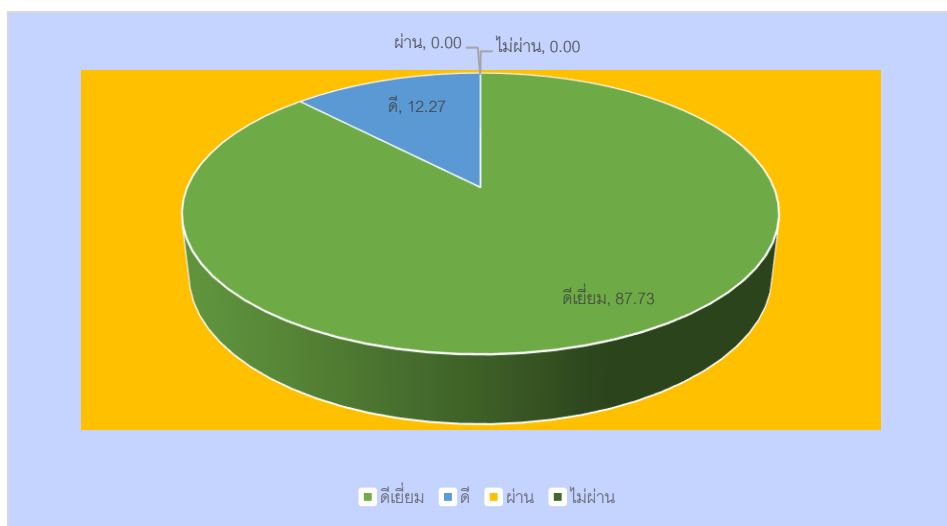
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒.๒.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๙๒	๙๒	๘๗	๕	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘๖	๘๖	๕๔	๓๒	๐	๐	๘๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๕	๗๕	๗๐	๕	๐	๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗๙	๗๙	๖๑	๑๘	๐	๐	๗๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘๐	๘๐	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๗๗	๗๗	๗๗	๐	๐	๐	๗๗	๑๐๐.๐๐
รวมประถม	๔๘๙	๔๘๙	๔๒๙	๖๐	๐	๐	๔๘๙	๑๐๐.๐๐
ร้อยละประถม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗.๗๓	๑๒.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๖๗	๖๗	๓๑	๓๔	๒	๐	๖๕	๙๗.๐๑
ม.๒	๖๓	๖๓	๑๙	๓๘	๔	๒	๕๗	๙๐.๔๘
ม.๓	๓๗	๓๗	๒๖	๑๑	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
รวมมัธยม	๑๖๗	๑๖๗	๗๖	๘๓	๖	๒	๑๕๙	๙๕.๒๑
ร้อยละมัธยม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๕.๕๑	๔๙.๗๐	๓.๕๙	๑.๒๐	๙๕.๒๑	๙๕.๒๑
รวม	๖๕๖	๖๕๖	๕๐๕	๑๔๓	๖	๒	๖๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๘	๒๑.๘๐	๐.๙๑	๐.๓๐		๙๘.๗๘

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



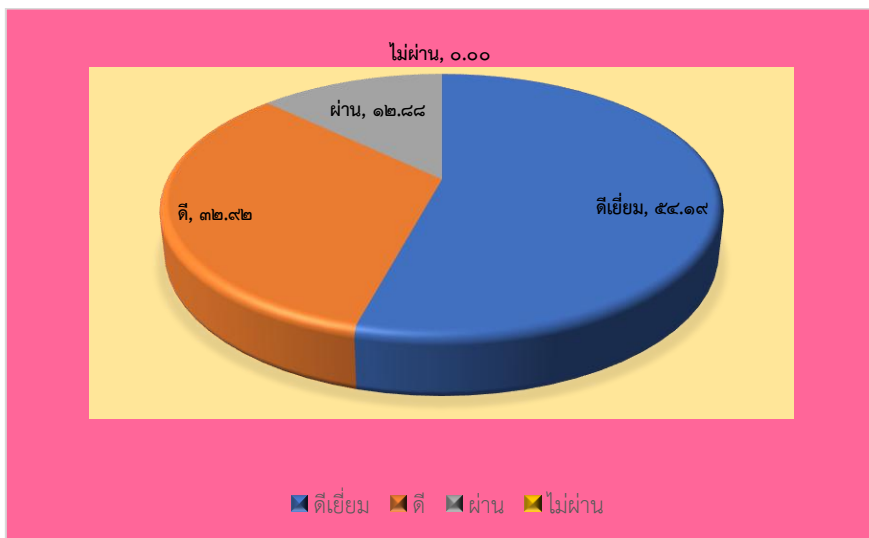
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



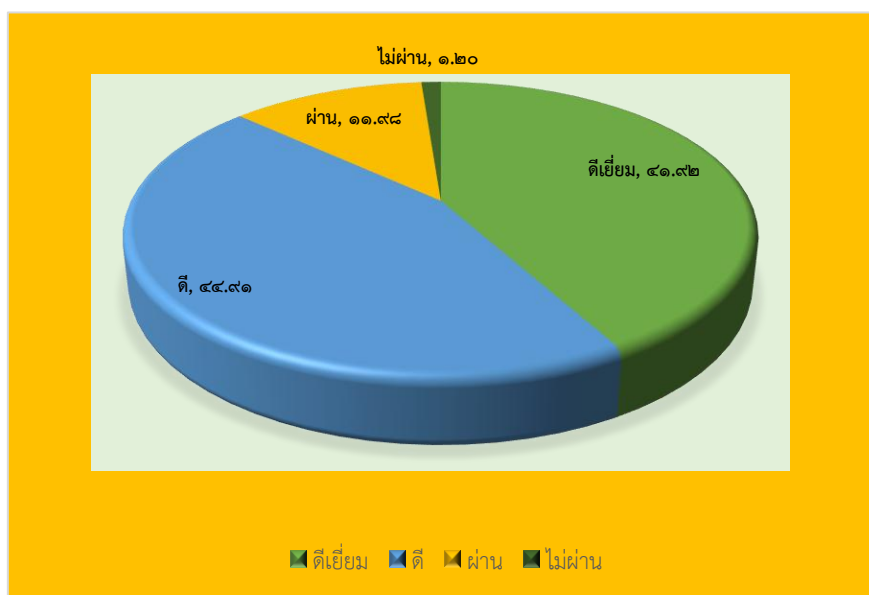
๒.๒.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๙๒	๙๒	๕๑	๒๗	๑๔	๐	๗๘	๘๔.๗๘
ป.๒	๘๖	๘๖	๓๙	๓๐	๑๗	๐	๖๙	๘๐.๒๓
ป.๓	๗๕	๗๕	๕๗	๑๓	๕	๐	๗๐	๙๓.๓๓
ป.๔	๗๙	๗๙	๓๒	๓๙	๘	๐	๗๑	๘๙.๘๗
ป.๕	๘๐	๘๐	๔๓	๒๓	๑๔	๐	๖๖	๘๒.๕๐
ป.๖	๗๗	๗๗	๔๓	๒๙	๕	๐	๗๒	๙๓.๕๑
รวมประถม	๔๘๙	๔๘๙	๒๖๕	๑๖๑	๖๓	๐	๔๒๖	๘๗.๑๒
ร้อยละประถม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๔.๑๙	๓๒.๙๒	๑๒.๘๘	๐.๐๐	๔๒๖	๘๗.๑๒
ม.๑	๖๗	๖๗	๓๓	๒๔	๑๐	๐	๕๗	๘๕.๐๗
ม.๒	๖๓	๖๓	๒๒	๒๙	๑๐	๒	๕๑	๘๐.๙๕
ม.๓	๓๗	๓๗	๑๕	๒๒	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
รวมมัธยม	๑๖๗	๑๖๗	๗๐	๗๕	๒๐	๒	๑๔๕	๘๖.๘๓
ร้อยละมัธยม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๑.๙๒	๔๔.๙๑	๑๑.๙๘	๑.๒๐	๘๖.๘๓	๘๖.๘๓
รวม	๖๕๖	๖๕๖	๓๓๕	๒๓๖	๘๓	๒	๕๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๑.๐๗	๓๕.๙๘	๑๒.๖๕	๐.๓๐		๘๗.๐๔

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๒.๘ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

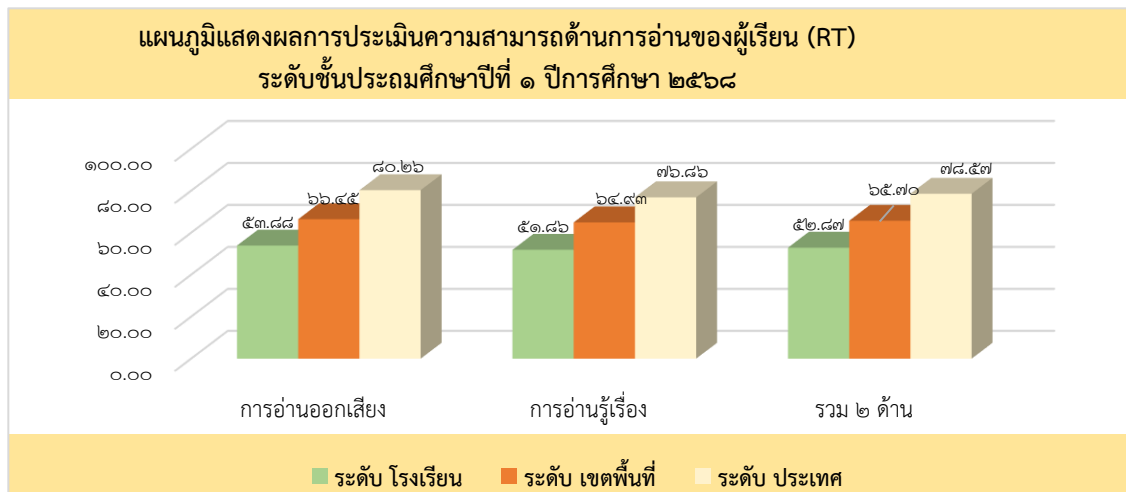
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด(คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๗๗	๙๗.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔

๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น ONET, NT, RT นำเสนอเปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมากับปีการศึกษาปัจจุบัน

๒.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๓.๘๘	๖๖.๔๕	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๘๖	๖๔.๙๓	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๘๗	๖๕.๗๐	๗๘.๕๗

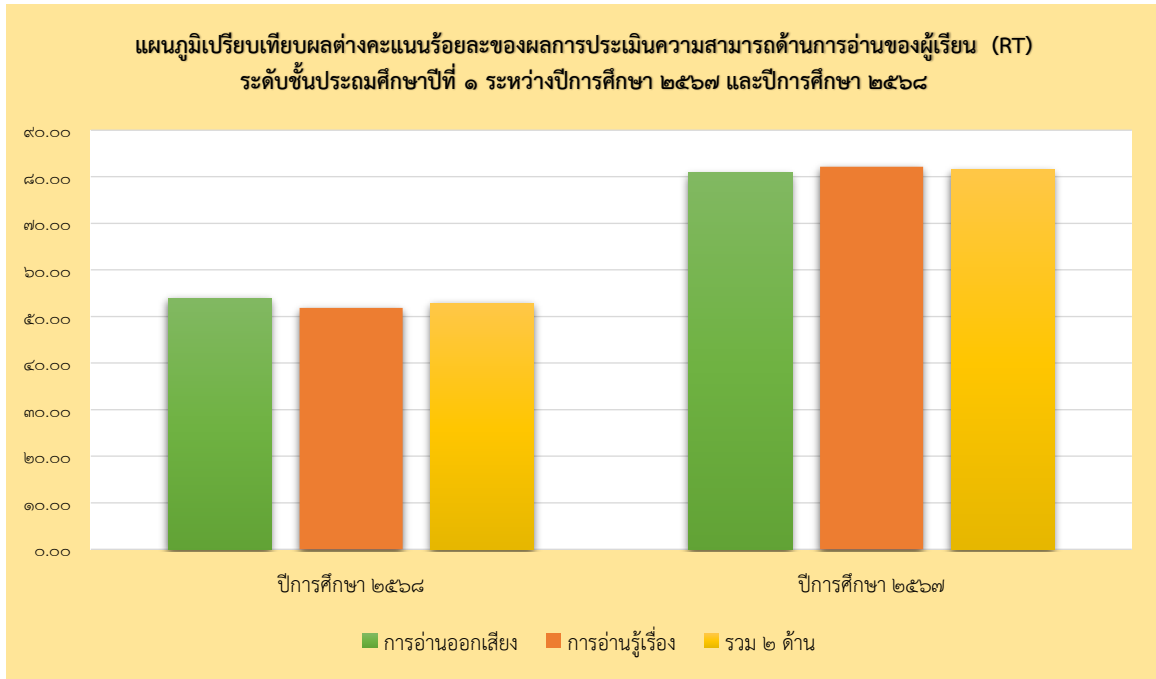
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๓.๘๘	๘๐.๘๙	-๒๗.๐๑
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๘๖	๘๒.๑๗	-๓๐.๓๑
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๘๗	๘๑.๕๓	-๒๘.๖๖

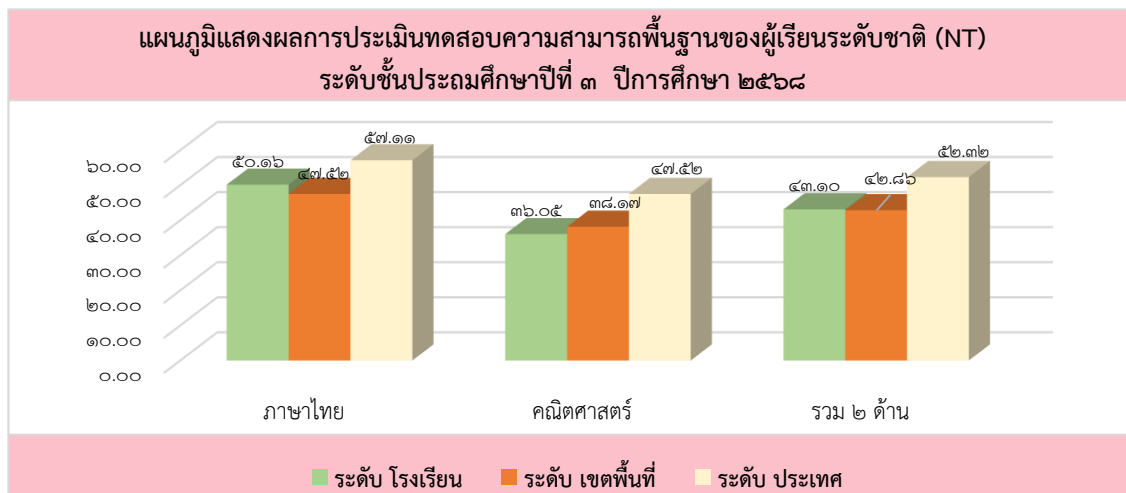
แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๓.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๐.๑๖	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๐๕	๓๘.๑๗	๔๗.๕๒
รวม ๒ ด้าน	๔๓.๑๐	๔๒.๘๖	๕๒.๓๒

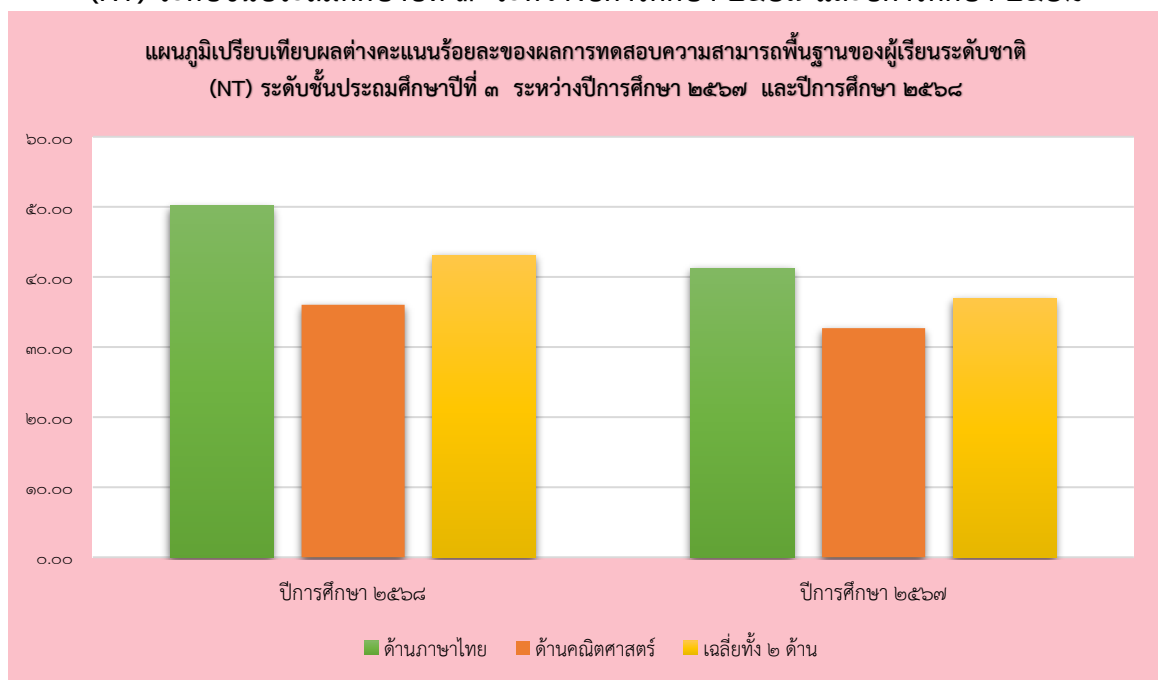
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๓.๔ ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๐.๑๖	๔๑.๒๒	+๘.๙๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๐๕	๓๒.๗๐	+๓.๓๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๑๐	๓๖.๙๖	+๖.๑๔

แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

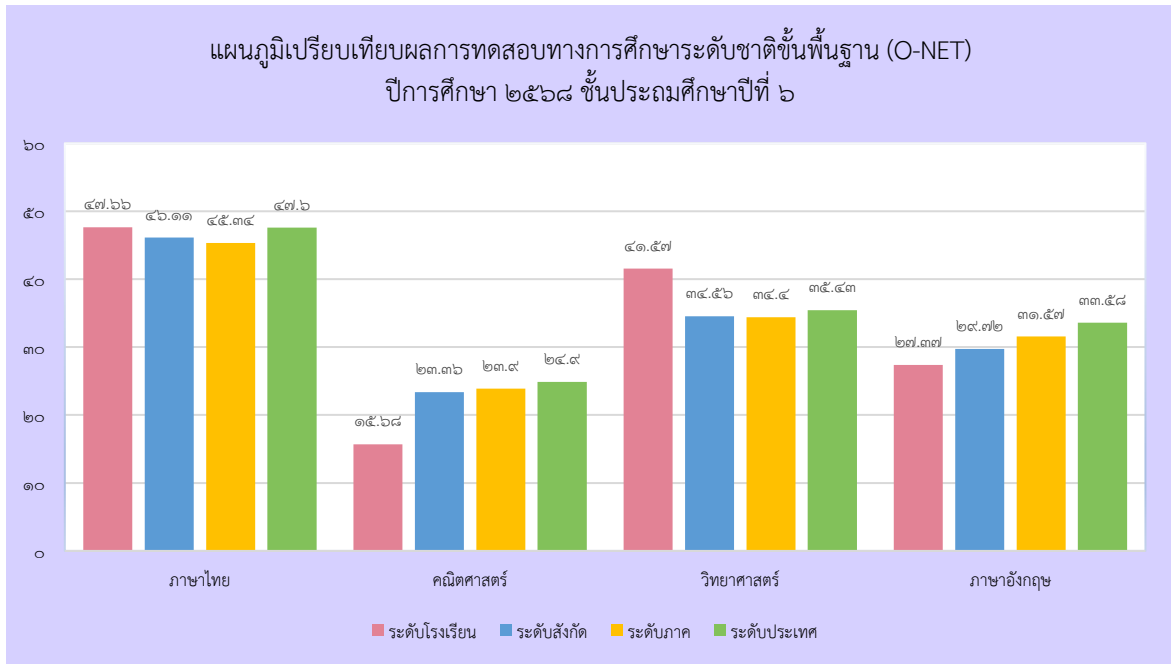


๒.๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๖๖	๔๙.๘๘	๔๖.๑๑	๔๕.๓๔	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๑๕.๖๘	๒๖.๔๒	๒๓.๓๖	๒๓.๙๐	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๗	๓๖.๔๘	๓๔.๕๖	๓๔.๔๐	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๗	๓๓.๓๙	๒๙.๗๒	๓๑.๕๗	๓๓.๕๘
เฉลี่ย	๓๓.๐๗	๓๖.๕๔	๓๓.๔๔	๓๓.๘๐	๓๕.๓๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

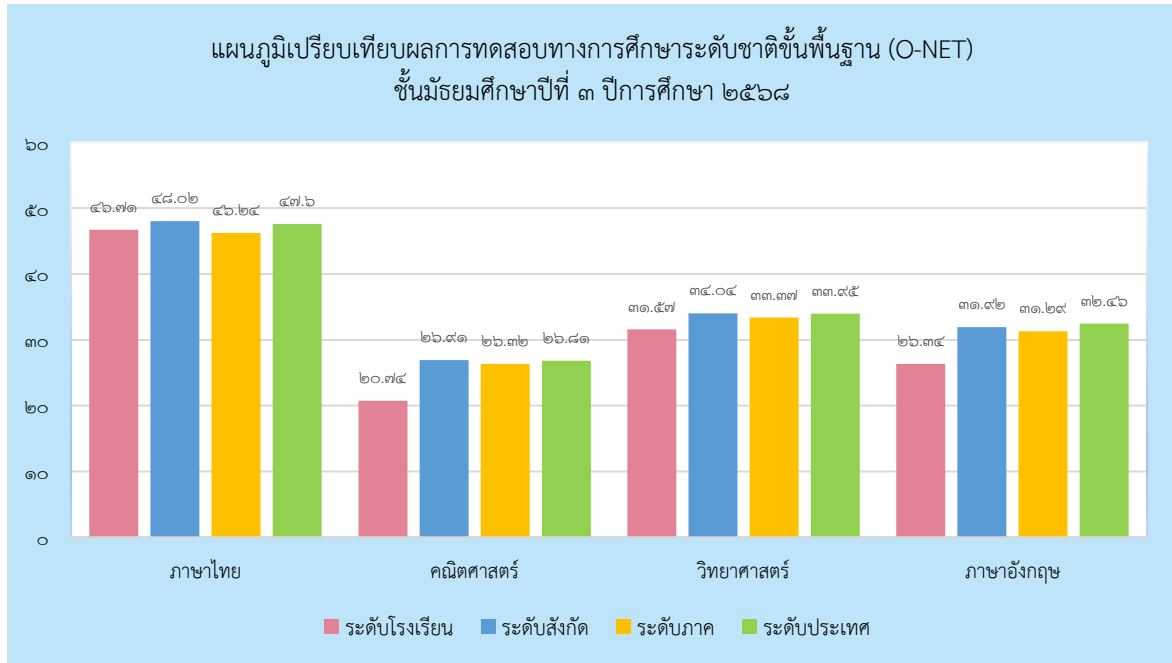
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒.๓.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๗๑	๔๙.๘๐	๔๘.๐๒	๔๖.๒๔	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๔	๒๗.๑๘	๒๖.๙๑	๒๖.๓๒	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๗	๓๔.๐๓	๓๔.๐๔	๓๓.๓๗	๓๓.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๔	๓๑.๓๑	๓๑.๙๒	๓๑.๒๙	๓๒.๔๖
เฉลี่ย	๓๑.๓๔	๓๕.๕๘	๓๕.๒๒	๓๔.๓๑	๓๕.๒๑

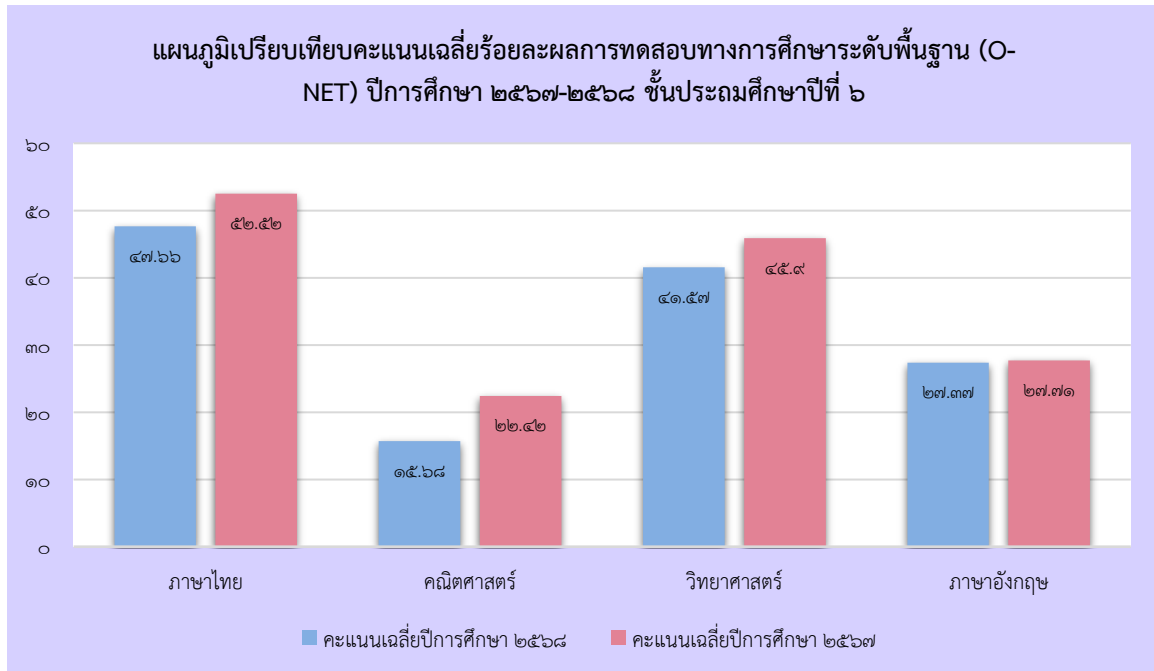
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๓.๗ ผลการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๗.๖๖	๕๒.๕๒	-๔.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๕.๖๘	๒๒.๔๒	-๖.๗๔
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๗	๔๕.๙๐	-๔.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๗	๒๗.๗๑	-๐.๓๔
เฉลี่ย	๓๓.๐๗	๓๗.๑๔	-๔.๐๗

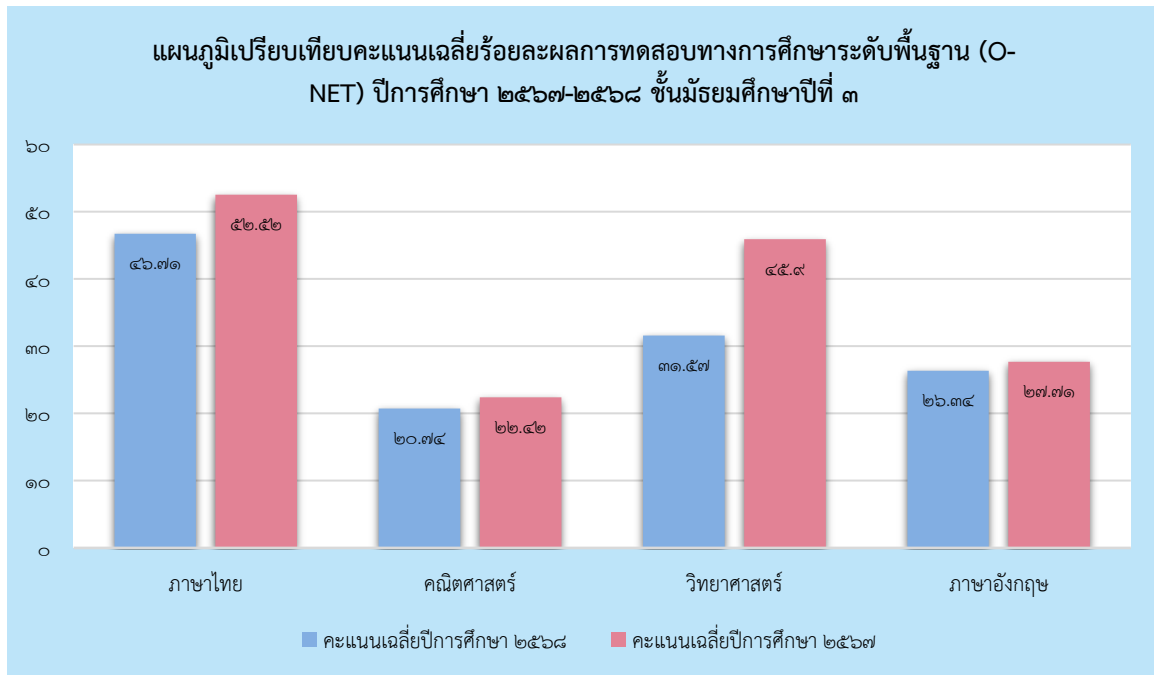
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒.๓.๘ ผลการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๘	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๖.๗๑	๕๒.๕๒	-๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๔	๒๒.๔๒	-๑.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๗	๔๕.๙๐	-๑๔.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๔	๒๗.๗๑	-๑.๓๗
เฉลี่ย	๓๑.๓๔	๓๗.๑๔	-๕.๘๐

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

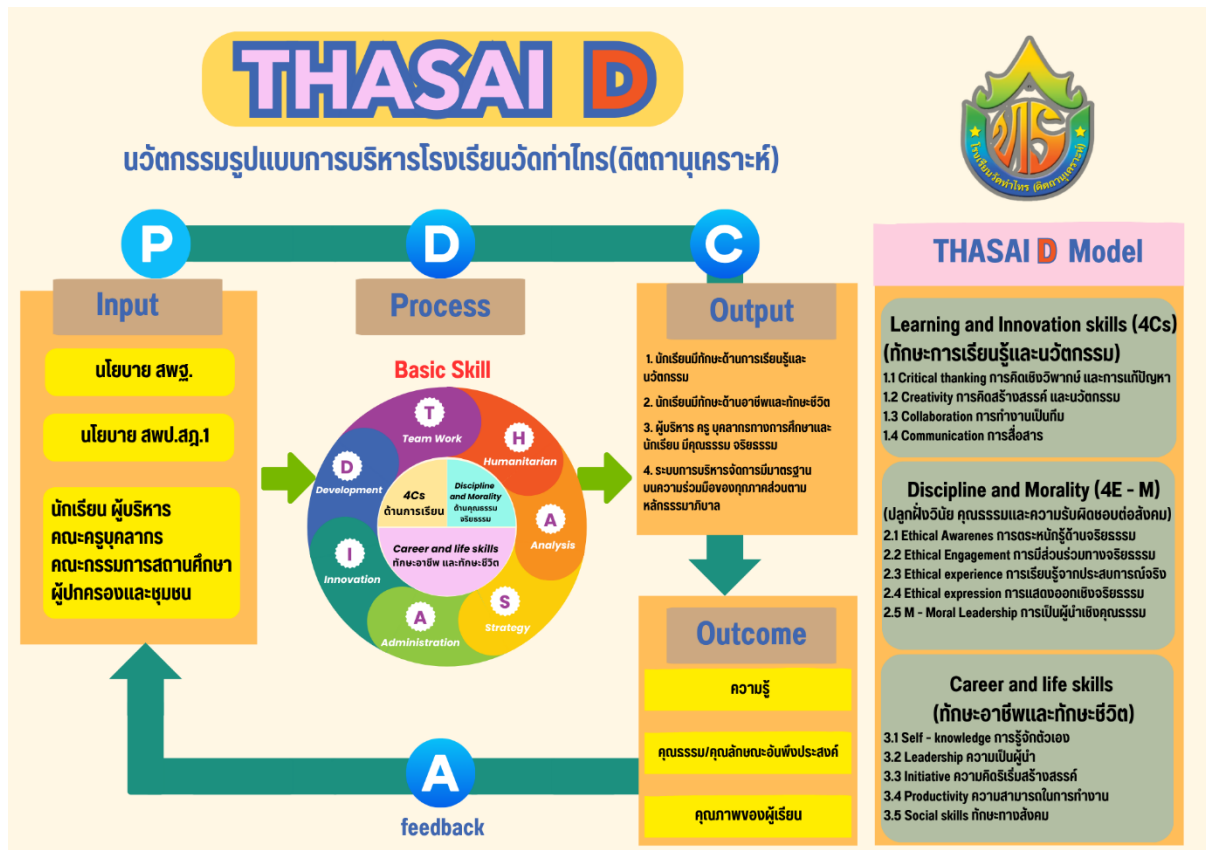


๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๓.๑ ผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน THASAI D Model

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรพื้นที่นาร่องนวัตกรรม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ใน กระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้วยนวัตกรรม “THASAI D Model” เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะด้านอาชีพ สามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓.๒ ผลงานนวัตกรรม (Innovation) ของครูและนักเรียน

๑) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง ขมิ้นทำได้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย (รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยมีผู้แทนพระองค์เป็นผู้มอบแทน ณ ห้องแสงเดือนแสงเทียน อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จังหวัดปทุมธานี

ขมิ้นทำได้

ประเภทนวัตกรรม : นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน
ตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
ข้อที่ 4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง
ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรม

ชื่อโครงการ : ขมิ้นทำได้
ผู้จัดทำโครงการ : นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่มาของโครงการ

การจัดประสบการณ์โครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เด็กๆ เกิดความสนใจเรื่องสีของขมิ้น ว่าทำไมข้าวต้มไก่จึงมีสีเหลือง สีเหลืองมาจากพืชชนิดไหน แล้วทำไมมาเป็นสีส่วนผสมในข้าวและอาหารที่รับประทานได้ แล้วมีวิธีการอย่างไรจึงทำให้ขมิ้นเป็นผง หลังจากศึกษาวิธีการทำขมิ้นให้เป็นผง ด้วยวิธีการ การตำ การบด เมื่อทำแล้วจะได้ลักษณะเป็นผงแตกต่างกันเรื่องความละเอียดแล้วนำมาเปรียบเทียบสีขมิ้นผง 3 วิธีการ เมื่อเด็กสุญญและอภิปรายผล จึงเกิดข้อสงสัยที่เด็กๆตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ในสิ่งที่เด็กสงสัยว่าขมิ้นสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง จึงช่วยกันเลือกหัวข้อและครูร่วมกันสรุปคำถามที่เด็กอยากทำ เด็กสนใจจะทำขมิ้นจากขมิ้นมากที่สุด เด็กและครูจึงศึกษาวิธีการทำขมิ้นคั่วจากขมิ้นจากการสอนคุณครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน และศึกษาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ท (YouTube) และสอบถามแม่ผู้ปกครอง ในการทำขมิ้นคั่วจากขมิ้น

เด็กๆมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เพื่อหาคำตอบจึงนำไปสู่โครงการ เรื่องขมิ้นทำได้ นอกจากนี้คุณครูยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะต่างๆให้กับเด็กได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการบูรณาการให้เด็กได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ สังเกตลักษณะรูปร่าง, กลิ่น, สีของขมิ้น
2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการทำขมิ้น
3. เพื่อให้เด็กได้รู้จักประโยชน์ของขมิ้น
4. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอนการทำขมิ้นคั่วจากขมิ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. เพื่อให้เด็กได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีทักษะทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ กลั่นแกล้งความคิดเห็น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒) นวัตกรรม (Innovation) เรื่อง Eco - print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการ พัฒนาการเรียนรู้สู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรม “Eco print ศาสตร์ และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก” ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้รับรางวัล “นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๓) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

“คาเฟ่ผสมสด” เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและสร้างรายได้ ระหว่างเรียน ในรูปของกิจกรรมร้านค้าจำหน่ายในช่วงเวลาพักกลางวัน โดยดำเนินงานตามกระบวนการของ บริษัทสร้างการดี ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบจากการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการดำเนินงานของตนเองได้ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด สามารถ วางแผนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีขั้นตอนและเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้บริโภครวม ทั้งเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เกิดการเรียนรู้และสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างยั่งยืน การดำเนินการจัดตั้งบริษัท สร้างการดี สาขาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก สุจริตส่งผลให้เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติและพลโลกที่ดี

จากการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) “คาเฟ่ผสมสด” มี การจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



๔. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทนักเรียน

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
๑. นายจิรายุ กรุงแก้ว ๒. เด็กหญิงจรรยาพร ออมสิน ๓. เด็กหญิงปริยาภัทร โพธิ์ทอง ๔. นายปณณพัฒน์ ถนอมญาติ ๕. เด็กหญิงเจนจิรา รัตนพงศ์	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม สร้างสรรค์ ภาพยนตร์ สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ”	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน/สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ประเทศ	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
๑. เด็กชายณัฐวุฒิ สุริวงษ์ ๒. นางสาวแพรวพริมา สุริวงค์ ๓. นางสาวพิมพ์ ชนก สุขแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ช่วงชั้นที่ ๓STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน/สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ประเทศ	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
เด็กชายภัทรธร รุ่งราวี	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีมาก	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	ประเทศ	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
เด็กชายภัทรธร รุ่งราวี	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับดีมาก	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	ประเทศ	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
เด็กหญิงกนกวรรณ ประดา	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีมาก	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	ประเทศ	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๑. เด็กหญิงศลิษา ชูมก ๒. นางสาวพรทิพย์ ทินหงส์ ๓. เด็กหญิงปริญภัทร โพธิ์ทอง ๔. เด็กหญิงกัญญกนิษฐ์ สุมาลี ๕. เด็กหญิงหทัยรัตน์ กำลังการ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงาน คุณธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมศิลปกรรม เยาวชน ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๘	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ประเทศ	๗ กันยายน ๒๕๖๘
เด็กชายดนุเดช กรรรัฐสุธี	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ชายเดี่ยว ม.๑- ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
เด็กชายกันตพัฒน์ อ่อนละมุน	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี ชั้น ม.๑-ม.๓ (อหิสติค)	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๑. เด็กหญิงชณิษา ถาวร ๒. เด็กหญิงแพรวพริมา สุริวงค์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑(๖บท) ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางสาวอรวรรณ ชูเพชร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ ภิญโญ ๒. เด็กหญิงกาญจน์มณี วิเชียรจินดา ๓. เด็กหญิงกิงกมล ทองจ้อย ๔. เด็กหญิงชลลดา โสมสุข ๕. เด็กหญิงณิชนันท์ คงคาช่วย ๖. เด็กหญิงพิมพ์ชนก ไพฑูรย์ ๗. เด็กหญิงพิรญาณ์ ขวัญทอง ๘. เด็กหญิงอาลิตา โต๊ะกลาง ๙. เด็กหญิงอุบลวรรณ เพชรมณี ๑๐. เด็กหญิงเกวลี สุกรี	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวพิมพ์ชนก สุขแก้ว	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
เด็กหญิงกัญญารัตน์ เจ๊ะยะหลี	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิงเดี่ยว ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
เด็กหญิงวรรณมณีพรรณ ศรนรินทร์	รางวัลเหรียญเงินรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ หญิงเดี่ยว ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๑. นางสาวณัฐนิชา เจ๊ะหมาด ๒. นางสาวปิติการ์ พรหมศักดิ์	รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการ แข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๑. นางสาวจรรยาพร ออมสิน ๒. เด็กชายฐิติวัฒน์ คชพันธ์	รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมต่อ คำศัพท์ภาษาไทย(คำคม เต็ม) ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๑. นางสาวกัญญกนิษฐ์ สุมาลี ๒.นางสาวปริยาภัทร โพธิ์ทอง ๓.นางสาวพิมพ์พร ทินหงส์ ๔.นางสาวหทัยรัตน์ กำลังการ ๕.นางสาวเขมอัปสร อินทรพ ฤกษ์	รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมโครงการ คุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
เด็กชายปวริศว์ วงศ์วิเชียร	รางวัลเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๖ (ออทิสติก)	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
๑. เด็กชายภาคิน โต้ะบาย ๒. เด็กชายอติเทพ สอนทอง ๓. เด็กหญิงกนกวรรณ ประดา	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
เด็กหญิงณัฐนิช ทองปาน	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑ - ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ประเภทผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางวนิชชา เตียววานิชย์	วิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	จังหวัด	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๙
นางวนิชชา เตียววานิชย์	ประธานกรรมการฝ่ายอำนวยการศูนย์การแข่งขันคณิตศาสตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์	ประธานกรรมการ ฝ่าย กองเลขานุการศูนย์การ แข่งขันโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) การ แข่งขันคณิตศาสตร์การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางศศิณัฐ พิชัยรัตน์	ครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดินร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จังหวัด	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางศศิณัฐ พิชัยรัตน์	ครูผู้ประเสริฐ อันเป็น มงคลต่อศิษย์ “ครูวรมง คล” ครั้งที่ ๗๐ ประเภท รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนา ร่วมกับเครือข่าย ทางการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)	จังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์	ครูผู้ประเสริฐ อันเป็น มงคลต่อศิษย์ “ครูวรมง คล” ครั้งที่ ๗๐ ประเภท รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนา ร่วมกับเครือข่าย ทางการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)	จังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

ประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
นายปิยวัชร อักษรสม	รางวัลโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีพลังแผ่นดิน "คุรุคุณธรรม วัชรเกียรติคุณ" (ระดับเพชร)ประเภทครู	สำนักงานองคมนตรี	ประเทศ	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	รางวัลครูผู้ประเสริฐอันเป็นมงคลต่อศิษย์"คุรุวรมงคล" เนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ ๗๐	สำนักงานองคมนตรี	ประเทศ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ประเทศ	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
นางราตรี วิชัยดิษฐ์	รางวัลครูดีพลังแห่งแผ่นดิน "คุรุคุณธรรม" ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	รางวัลครูผู้ประเสริฐอันเป็นมงคลต่อศิษย์"คุรุวรมงคล" เนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ ๗๐	สำนักองคมนตรี	ประเทศ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นายปิยวัชร อักษรสม	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ภาค	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการคุณธรรมประเภทที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	อธิบดีกรมการศาสนา	ภาค	๗ กันยายน ๒๕๖๘

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษา	อธิบดีกรมการศาสนา	ภาค	๗ กันยายน ๒๕๖๘
ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครูผู้สอนกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ภาค	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	กรรมการตัดสินการประกวดคลิปวิดีโอสั้นระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมศิลปกรรมเยาวชน ครั้งที่ ๙	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ภาค	๕-๗ กันยายน ๒๕๖๘
นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงงานคุณธรรมประเภททีมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	อธิบดีกรมการศาสนา	ภาค	๗ กันยายน ๒๕๖๘
นางจิราพร วุฒิพงษ์	รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูครั้งที่๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙ อำเภอกาญจนดิษฐ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
นางสาวชุติกัญจน์ แม้นเมฆ	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภท นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จังหวัด	๑๙ สิงหาคม. ๒๕๖๘
นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	รางวัลครูดีศรีสุราษฎร์เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๗๐	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริต(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ช่วงชั้น ๒ ๒๔-๖ ระดับดีเยี่ยม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	จังหวัด	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	รางวัลครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยฉบับ เยาวชน ครั้งที่ ๒๙	สโม่สรไล่ออนสากล ภาค ๓๑๐ ปี	จังหวัด	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
นางปัทมา จินดากาญจน์	รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวัน ครู ครั้งที่ ๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙ อำเภอกาญจนดิษฐ์	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี	จังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	ชนะเลิศโครงการคุณธรรม ประเภททีมระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๒ ตุลาคม ๒๕๖๘
นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	ชนะเลิศโครงการคุณธรรม ประเภททีมระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๒ ตุลาคม ๒๕๖๘
นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้สอนนักเรียน การ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียน การสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	เหรียญเงิน ครูผู้สอน นักเรียนมารยาทไทยป. ๑-ป.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวปวีณนุช จุลมูล	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียน การประกวด ภาพยนตร์สั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวอ้อมใจ อร่าม	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวภัทราวดี อินทรสุวรรณ	เหรียญเงิน ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวชนิดา หัสบดี	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	เหรียญเงิน ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นายพานุ นราภัย	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียน การประกวด มารยาทไทย ชั้น ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นายปิยวัชร อักษรสม	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียน การประกวด มารยาทไทย ชั้น ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นายปิยวัชร อักษรสม	เหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียน การประกวด ภาพยนตร์สั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางสาวปัทมาพร จันทระเกิด	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเติม) ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวกชพร หมุนหาลี	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางราศรี วิชัยดิษฐ์	คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางภาวนา วิจิตร	คณะกรรมการตัดสินแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางภาวนา วิจิตร	คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ศูนย์การแข่งขันคณิตศาสตร์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางจิราพร วุฒิพงษ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวอาทิตยา เปรมปรีดิ์	รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
นางสาวอาทิตยา เปรมปรีดิ์	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวอาทิตยา เปรมปรีดิ์	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเติม) ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู	คณะกรรมการและเลขานุการตัดสินการประกวดประติมากรรม ป.๑-ป.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสีชั้น ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางเฉลิมขวัญ ทองสุก	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม)ชั้น ม.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นายณพวิชญ์ บุญสง	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิคชั้น ป.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวกมลชนก บุญชุม	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวกมลชนก บุญชุม	คณะกรรมการ ตัดสินการออกกำลังกายประกอบเพลง แอโรบิค ป.๑ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
นายพงศกร โสภา	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	รางวัลครูผู้สอนนักเรียน อ่านทำนองเสนาะ ป๔-๖ รางวัลเหรียญทอง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางปัทมา จินดากาญจน์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากลหญิง ม.๑-ม.๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม ครูผู้สอนกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	รางวัลระดับคุณภาพดีมาก Best Practice การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ โครงการรักษ์ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
ว่าที่ ร.ต.จิรวิทย์ โชติธรรมาพงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ว่าที่ ร.ต.จิรวิทย์ โชติธรรมาพงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่	๙-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ประเภทโรงเรียน

ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘
รางวัลชนะเลิศกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ประเทศ	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ประเทศ	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ภาค	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับของรางวัล	ให้ไว้เมื่อ
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดผลงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยใช้โครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประเภททีม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๒ ตุลาคม ๒๕๖๘
ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ลำดับที่ ๓ กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัยสิ่งแวดล้อมด้วยมือเรา ปี ๒ ระดับเครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบรายด้านที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ระดับต้นแบบรายด้าน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา	๓๐ เมษายน ๒๕๖๙
ได้ให้การสนับสนุนการจัดสอบ โครงการทดสอบความรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา PCSHS Science Math Test ๒๐๒๕	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	โรงเรียน	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน รายละเอียดดังนี้



การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๖. หน่วยงานความร่วมมือภายนอก ภาคีเครือข่าย ที่สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีทุกภาคส่วน โดยมีการบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย ได้แก่

๑. สถานีตำรวจภูธร อำเภอกาญจนดิษฐ์
๒. เครือข่ายชุมชนตำบลท่าทองใหม่
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่
๔. เทศบาลตำบลท่าทองใหม่



ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

๑) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ซื่อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๐	๙๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๒.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส	๙๐	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๐	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) รู้จักยับยั้งชั่งใจ	๙๐	๙๐.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๙๐	๙๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๓.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๐	๙๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๗) ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๙๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) เคารพสิทธิ	๙๐	๙๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๖.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐) อดทน อดกลั้น	๙๐	๙๑.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๑) ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๙.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๒) มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๓) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๐	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง	๙๐	๙๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๗.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๙๐	๙๘.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๒.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๙๐	๙๒.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	๙๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๐.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๒.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙๐	๙๒.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์	๙๐	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์	๙๐	๙๐.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	๙๐	๙๐.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๙๐	๙๐.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๙) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๗.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๙๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๓.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
<p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีความสุขที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน และประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ - โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กได้แก่ เสื้อผ้า เล็บ ผม ฟัน ผิวหนังเป็นประจำทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าของทุกวันเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวร่างกายที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็กจัดกิจกรรมกาย 	<div data-bbox="1023 398 1433 651" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พอใจขั้นสูง</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๙๘.๓๙</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๙</p>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	พอใจขั้นสูง	๑๐๐	ปรับปรุง	๙๘.๓๙
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ							
พอใจขั้นสูง	๑๐๐							
ปรับปรุง	๙๘.๓๙							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>บริหารและการออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ทุก ๆ วันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ เช่น กิจกรรมสุล่าฮูป เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก การปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย</p> <p>- โรงเรียนจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพอนามัยของตนเอง จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคระบาดในชุมชน ฝึกการใช้ทักษะของร่างกายได้เหมาะสมกับวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดี มีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย เป็นต้น</p>	
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ นำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภาษาแสนสนุก กิจกรรมบ้าน</p>	<div data-bbox="1050 1541 1501 1818" data-label="Figure"> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมช่ยบกายสบายชีวี และกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑.ด้านศิลปะ เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะ ให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อเสริมสร้างจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านศิลปะและเด็กสามารถเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันระบายสีระดับปฐมวัย กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษ การประกวดระบายสีภาพในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๒. ด้านดนตรี การจัดกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง การละเล่นพื้นบ้าน การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและจังหวะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น และการร่วมแสดงตามเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน</p> <p>๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด ตลาด เทศบาล แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการงาน และ การทดลอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วย</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
	ดิน หิน ทราย หน่วยโลกสวยด้วยสีส้น หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วยขนาดรูปร่างรูปทรง หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก หน่วยวันลอยกระทง ฯลฯ							
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นคุณค่าถึงความสำคัญในการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยวันชาติ ฯลฯ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ พุดจาสุภาพ ไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การนับถือศาสนา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยน้กออม กิจกรรม 	<div data-bbox="1045 488 1508 739" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พอใจตนเอง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ยอมรับฟัง</td> <td>~5</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕</p>	ประเภท	ค่า	พอใจตนเอง	100	ยอมรับฟัง	~5
ประเภท	ค่า							
พอใจตนเอง	100							
ยอมรับฟัง	~5							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
	<p>หนูน้อยจิตสาธารณะ กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย โดยกิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก</p>							
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา คาดคะเนและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเล่นิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่นิทานประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะทางภาษา ทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการ 	<div data-bbox="1023 387 1528 667" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงานด้านสติปัญญาและสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สติปัญญา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สื่อสาร</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๓ - ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยกิจกรรม ฉีกตัด ปะ กระดาษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 	ด้าน	คะแนน	สติปัญญา	100	สื่อสาร	0
ด้าน	คะแนน							
สติปัญญา	100							
สื่อสาร	0							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาด ภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การปั้น ดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยภาษาที่เหมาะสม ตามวัย</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะ ครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับ บริบทของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๒. ศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัด ประสบการณ์และแนวคิดให้มีความสอดคล้องกับ ช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ ผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย</p>	<p>โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและ สม่าเสมอ โดยครูมีความรู้ ความ เข้าใจ นำการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง สามารถนำผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๓. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยของการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทอดยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียน เล่น นิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะสมอง EF การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง</p>	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกลุ่มงานบุคคลในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยมีการกำหนดภาระงานของครูอย่างชัดเจน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง หากความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่าง	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการจัดทำวิจัย การเข้าร่วม กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาโดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	บุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาศึกษาปริญญาตรี	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ มีอ่างล้างมือตามอาคาร มีสบู่สำหรับทำความสะอาด ตามสถานที่ต่างๆ และมีการฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง และอุปกรณ์การเล่นที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคาร เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณเตือนขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ - ส่ง ในช่วงเช้าและช่วงเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แพลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ	โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้องเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมี มุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาท

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อทำมือ ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>สมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการสืบค้นข้อมูลและฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรและการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น ร่วมประชุมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนสภาพปัญหาที่พบเห็นในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กันในช่วงชั้นเพื่อหาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริงโดยนำข้อมูลการประเมินตนเองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครู</p>	<p>๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 	<p>สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๓. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทดถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เรียน เล่น นิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะสมอง EF</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ</p>	<p>ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ความสนใจ ความสามารถ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิภูจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้ครูใช้และจัดหาสื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานชัดเจน รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจนการศึกษา</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และวิธีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลระบุนิเวศวัฒนธรรมและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตัวเอง

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓	๕๖.๔๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๗๕.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	๗๙.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘	๙๔.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	๙๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรมและการประกอบอาชีพ	๘๘	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๒	๙๗.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๑	๙๓.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๗	๙๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗	๙๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๒.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๙๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๔.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

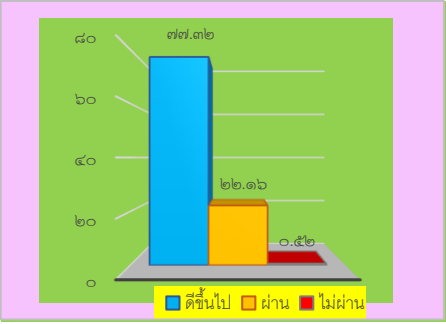
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

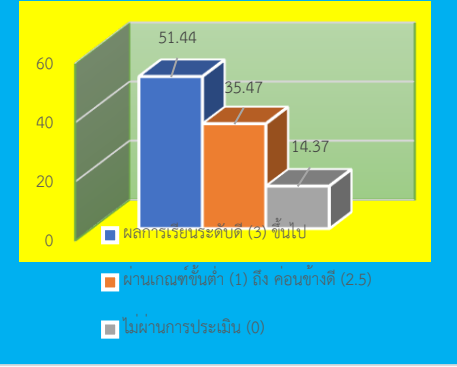
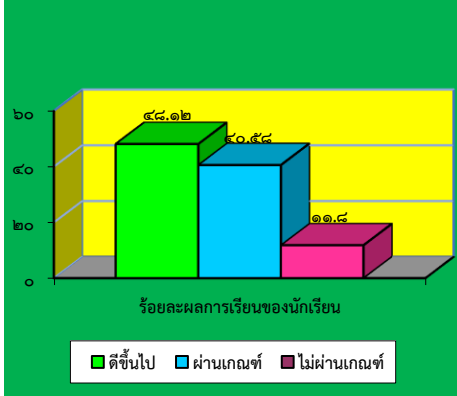
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายสมุดเล่มเล็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย กิจกรรม THAI ASEAN AND INTERNATIONAL ๒๐๒๕ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน กิจกรรมทบทวนสูตรคูณ ทั้งสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่</p>	<p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๗.๐๔ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๒.๘๗</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๖๑.๗๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	<p>หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET/NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p>																					
<p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด และนำเสนอความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้างการทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้า ข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัวสอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรม</p>	<p>นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๘ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>76.98</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>21.8</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.91</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>51.07</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>35.44</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>12.65</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.3</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	76.98	ดี	21.8	ผ่าน	0.91	ไม่ผ่าน	0.3	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	51.07	ดี	35.44	ผ่าน	12.65	ไม่ผ่าน	0.3
ระดับ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	76.98																					
ดี	21.8																					
ผ่าน	0.91																					
ไม่ผ่าน	0.3																					
ระดับ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	51.07																					
ดี	35.44																					
ผ่าน	12.65																					
ไม่ผ่าน	0.3																					


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)</p>	
<p>๑.๑.๓ ในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีการจัดทำโครงงานโรงเรียนสุจริต (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยนักเรียนได้จัดทำโครงงาน “คาเฟ่ผสมสด” เป็นโครงงานที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง และเรียนรู้การซื้อขายจากประสบการณ์จริง และที่สำคัญครูและนักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>จากการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรม Eco Print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการสานวิถีรักโลก</p>	<p>- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการจัดทำโครงงานโรงเรียนสุจริต (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) เข้าแข่งขันและเผยแพร่ในระดับชาติ ระดับดีมาก ในระดับประเทศ</p>  <p>- นักเรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล ระดับดีมาก</p>  
<p>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล จาก</p>	<p>- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ดังนี้</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
	<p>อินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลายช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิตและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรียนวิทยาการคำนวณ</p>	<p>การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในระดับสามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๙</p> <p>การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในระดับสามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๕</p>								
<p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู้อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงานนำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๗๖.๖๐</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>  <table border="1"> <caption>ผลการเรียนทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทผลสัมฤทธิ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีขึ้นไป</td> <td>๗๗.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>๒๒.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>๐.๕๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๖๖.๑๔</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	ประเภทผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	ดีขึ้นไป	๗๗.๓๒	ผ่าน	๒๒.๑๖	ไม่ผ่าน	๐.๕๒
ประเภทผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ									
ดีขึ้นไป	๗๗.๓๒									
ผ่าน	๒๒.๑๖									
ไม่ผ่าน	๐.๕๒									


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - NET) และ RT</p>	 <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> 
<p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ “ตลาดนัดรักษ์ทำ ไทร” โครงการสถานศึกษาพอเพียง (กิจกรรมโรงผลิตน้ำดื่ม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน) โครงการ ZERO WASTE โรงเรียนปลอดภัย และ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่</p> <p>๑. มีการวางแผนการทำงาน</p>	<p>- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้วยกิจกรรม “ตลาดนัดรักษ์ทำ ไทร” กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>

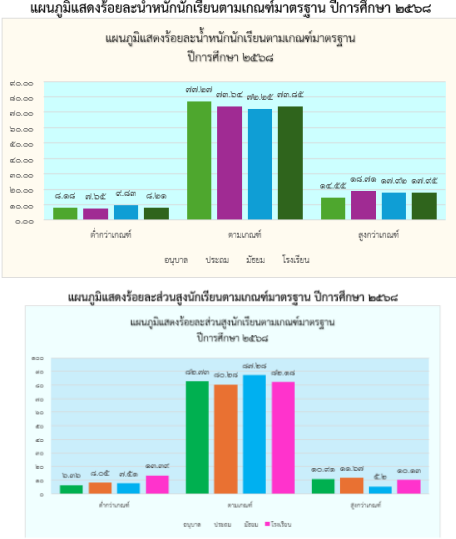
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่</p> <p>๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอนแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ</p> <p>๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	


๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี พลเมืองไทยและพลโลก</p> <p>ซึ่งระบุไว้ ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) มีเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน และ ๑๐) มีคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม และการประกอบอาชีพ มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดผลงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยใช้โครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประเภททีม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม</p> 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้าน ทุจริตทุกระดับชั้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรม โครงการคุณธรรม ด้านความพอเพียง</p> <p>๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถ ของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของ นักเรียนผ่านกิจกรรม THAI ASEAN AND INTERNATIONAL ๒๐๒๕</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุน การเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายยุวชนคน คุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำ กิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับ ห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีใน โรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนาที่วัด และมีสยิต โดยจัด ขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</p> 
<p>๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุก ระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณี สงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อ เทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์</p>	<p>- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ เป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้าน ดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกาย ด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่ มี กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญ ทางศาสนา เช่นวันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา ฯลฯ</p>	
<p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีบริบททางด้านศาสนาที่มี ผู้เรียนนับถือศาสนาพุทธและศาสนา อิสลาม โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนา อิสลามและความแตกต่างของกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในด้านการจัดการเรียน การสอน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุก รายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ ๓. เห็นประโยชน์จากการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับ และเห็นคุณค่าความงามในความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ ๔. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง 	<p>- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งได้รับการพัฒนา ด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความ ตระหนัก รู้เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่า ของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำ โครงการคุณธรรมตลอดจนทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและประพฤติปฏิบัติตน ตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือและการ อยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างสองศาสนาอย่าง มีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและ ศาสนาอิสลาม</p> <p>- นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๕. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่น บนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน เกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้น เรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม รวมถึง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข และยังมีกิจกรรมสภานักเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเคารพ กฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตยด้วย</p>	
<p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้กำหนดแนวทางในการ ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ได้แก่กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ ออย.น้อย กิจกรรมเสียงตาม สาย กิจกรรมการป้องกันโรคต่างๆตาม ฤดูกาล โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับ ความรู้และแนวทางป้องกันรักษาโรค นอกจากนี้ ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการ ป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่ มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำ ตีมในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่ สะอาดและปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของ ผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็ จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครอง</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๐๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี</p> 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าในทุกวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียนให้มีร่างกายที่แข็งแรง</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรมพร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม รังสรรค์นวัตกรรมสู่ทักษะอาชีพ และสร้างพลเมืองดีแก่สังคม" โดยมี กระบวนการเชิงระบบ ดังนี้</p> <p>๑. วิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดพันธกิจที่มุ่งส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p>	<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแผนการศึกษาชาติ อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้</p> <p>๑. โรงเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างเท่าทัน ผ่านการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	 <p>๒. วางระบบพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพตามมาตรฐานสากล</p> <p>๓. บูรณาการค่านิยมหลักและคุณธรรมจริยธรรมลงสู่หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. ขับเคลื่อนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติที่วัดผลได้จริง ผ่านระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่ชัดเจน</p>	<p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก มีบทบาทสำคัญในการร่วมวางแผน สนับสนุนทรัพยากร และติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>  <p>๔. มีการรายงานผลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อวางรากฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดังนี้</p> <p>๑. การวางแผน (Plan) กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน และจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒. การปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และใช้ระบบสารสนเทศในการกำกับติดตาม</p> <p>๓. การตรวจสอบ (Check) พัฒนาระบบนิเทศภายในเชิงรุก มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อประเมินความก้าวหน้าตามตัวชี้</p>	<p>โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ส่งผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นแบบอย่างและนวัตกรรมการบริหาร ดังนี้</p> <p>๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (ป.๖) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถคัดกรอง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง</p> <p>๔. โรงเรียนดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทำให้สถานศึกษามี</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๔. การปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสารสนเทศ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ</p>	<p>สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสากล</p> <p>๕. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมขนาดใหญ่</p> 
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาการผ่านระบบ "การบริหารจัดการหลักสูตรเชิงรุก" เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความทันสมัย บูรณาการเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการเชิงบูรณาการ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อและพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. มีระบบติวเข้มและประเมินความก้าวหน้า (Pre-test) สำหรับการ</p>	<p>โรงเรียนมีผลสำเร็จในการพัฒนาวิชาการที่โดดเด่นและมีนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับสู่สาธารณชน ดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนเข้าร่วมการนำเสนอ นวัตกรรม และเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี" ซึ่งแสดงถึงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เห็นผลจริง</p>  

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ทดสอบ O-NET (ป.๖, ม.๓) NT (ป.๓) และ RT (ป.๑) อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ทั้งภายในสถานศึกษาและระดับเครือข่าย นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านสื่อออนไลน์อย่างกว้างขวาง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่แข็งแกร่ง ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางระบบพัฒนาครูครบวงจร เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ดังนี้</p> <p>๑. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ทั้งในรูปแบบ On-site และ Online ในการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๓. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น เพื่อร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการสอน การสังเกตการสอน และการสะท้อนคิด</p> <p>๔. พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัล (Classroom/Website) เพื่อเป็นแหล่งจัดเก็บและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และเป็นคลังสื่อการสอนของครู</p>	<p>โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรจนเกิด วัฒนธรรมการทำงานเชิงวิชาชีพ ที่เข้มแข็ง โดยมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ดังนี้</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>๒. ครูประสบความสำเร็จในการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น (คศ.๒ และ คศ.๓) ตามเกณฑ์ PA โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่รองรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีห้องเรียนออนไลน์หรือแหล่งจัดเก็บผลงานดิจิทัลที่เป็นรูปธรรมสามารถนำมาใช้ประกอบการประเมินและเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.tsk.ac.th</p> <p>๔. จากการที่ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC อย่างเข้มข้น ส่งผลให้</p>


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๕. มีระบบการนิเทศภายใน ติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน PA และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๕. สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะเป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการงานบุคคลที่มีระบบสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างทั่วถึง</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ และจัดค่ายวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการเชิงรุกในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายใต้แนวคิดสถานศึกษาปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแผนแม่บทการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยเน้นความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๒. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้มีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมทั้งพัฒนา "แหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต" เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นเวทีให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เสริมสร้างทักษะทางสังคมและความสัมพันธ์อันดี</p>	<p>โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้</p> <p>๑. สถานศึกษามีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย มีการจัดสัดส่วนพื้นที่พักผ่อนและพื้นที่กิจกรรมที่เพียงพอและเหมาะสมต่อพัฒนาการตามช่วงวัย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรม “โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา ปี ๒”</p> <p>๒. นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมทางสังคมอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อกัน</p> <p>๔. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการค้นคว้าและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม</p>







ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๔. ตัดตั้งและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปองค์กรสู่ระบบดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและยกระดับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายและจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ให้รองรับการใช้งานดิจิทัลเต็มรูปแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย (วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน พัฒนาช่องทางการสื่อสารดิจิทัลแบบบูรณาการ ประกอบด้วย เว็บไซต์โรงเรียน www.tsk.ac.th Facebook Fanpage และ Application Line เพื่อการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วและทั่วถึง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอนในรูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงงานได้อย่างทันที่ 	<p>โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เป็นแบบอย่างดิจิทัล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ตรวจสอบได้ มีความถูกต้อง ๑๐๐% และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน (Real-time update) สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ  <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว ลดขั้นตอนการดำเนินงานและเพิ่มความโปร่งใสในองค์กร ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเชี่ยวชาญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบการสื่อสารออนไลน์ของโรงเรียนได้รับการยอมรับและมีสถิติการเข้าถึง สูงอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการเป็นสถานศึกษาที่มีระบบการประชาสัมพันธ์และบริการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		 <p>๕.โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้แก่สถานศึกษาอื่นในเครือข่ายได้</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการความรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การทดลอง การสำรวจ การค้นคว้าด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบโครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</p>	<p>- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>  <p>- ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ รูปแบบ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		 
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามห้องเรียน ภายใต้งานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อสำรวจความต้องการพื้นฐานของแต่ละ ชั้นเรียน และได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถเลือกและ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยสามารถนำ เทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>- ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p>  <p>- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้และผลิต สื่อในการจัดการเรียนรู้</p> 
<p>๓.๓ มี การบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียน</p>	<p>- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันหาแนวทางเพื่อพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง</p> <p>ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียน โดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	 
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด - ครูทุกคนมีการใช้ผลการประเมินโดยใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียน  

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกันเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>  <p>- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง</p>  <p>- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> 

ผลการใช้กระบวนการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM๑-๔)

ผลการประเมินระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
ระบบย่อย	ระดับคุณภาพ
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	ยอดเยี่ยม
๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)	ยอดเยี่ยม
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)	ยอดเยี่ยม
๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)	ยอดเยี่ยม

ระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	<p>สถานศึกษาวิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันพัฒนาเด็กทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษานำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ครูมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผน ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และนำแผนปฏิบัติการไปใช้พัฒนาเด็ก - ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน/ปลายปี โดยมีผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน - โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มุ่งเน้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนา

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ตลอดจนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เด็ก มีการนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนในการร่วมกันพัฒนาเด็ก</p> <p>สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้(Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) ใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของเด็ก ตรวจสอบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาเด็ก ครูหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้</p>	<p>เด็กทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ</p> <p>- โรงเรียนมีการนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาเด็ก ครูหลักสูตร และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละปี</p>
<p>๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)</p>	<p>สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มของผู้ร่วมวิชาชีพที่มีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก คือผู้บริหารกับครู หัวหน้างานกับครู ครูกับครู หรือครูกับเด็กในการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร</p>	<p>- มีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>- มีการบันทึกการร่วมชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>- มีการกำหนดประเด็นปัญหา/การจัดการความรู้ในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>- มีการจัดการความรู้ การศึกษาบทเรียน และพัฒนาไปถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียน</p>

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคูรูบงงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) หรือระบบอื่นๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่นๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู</p>	<p>- มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)</p>
<p>๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)</p>	<p>สถานศึกษามีระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (QM1) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (QM2) มีการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน สอดคล้องกับการพัฒนาคูรูบงงานประจำ การวิจัยชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและความสนใจของสถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการประมวลข้อมูล</p>	<p>- มีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ</p> <p>- มีการจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ</p> <p>- มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู กำหนดเป็นงานประจำของครู</p> <p>- มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริหารคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p>

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	สะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์	- มีการประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและนำผลไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)	สถานศึกษามีการจัดระบบสนับสนุนทั่วไป ไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ มีการเจริญเติบโตอย่างสมวัย งานอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีและมีความปลอดภัยของเด็ก โดย ใช้ระบบบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- มีการสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัยเพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย - มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนและมีความปลอดภัย - มีระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
ระบบย่อย	ระดับคุณภาพ
๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)	ยอดเยี่ยม
๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)	ยอดเยี่ยม
๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)	ยอดเยี่ยม
๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)	ยอดเยี่ยม

ระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. ระบบของหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล (QM ๑)</p>	<p>การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภายใต้บริบทพื้นที่นวัตกรรมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ที่มีความเป็นระบบ และเชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานที่สะท้อนถึงมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม ดังนี้</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 ของโรงเรียนเริ่มต้นจากการวิเคราะห์บริบท โดยการนำสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมาเป็นฐานในการกำหนดทิศทาง ส่งผลให้เกิดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์อนาคต ซึ่งเน้นการบูรณาการวิถีชีวิตและทักษะอาชีพเข้ากับเนื้อหาทางวิชาการ เห็นได้ชัดจากการสร้างนวัตกรรมต้นแบบอย่าง “Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการสานวิถีรักษ์โลก” และ “คาเฟ่นมสด” มาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังสมรรถนะสำคัญและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยขับเคลื่อนภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ โดยนักเรียนชั้น ป.1-ม.3 ร้อยละ 87.04 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผลการทดสอบ O-NET (ป.6) วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ - เกิดนวัตกรรมที่โดดเด่น เช่น "Eco print ศาสตร์ และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก" ซึ่งได้รับรางวัลระดับดีมากในระดับจังหวัด และกิจกรรม "คาเฟ่นมสด" ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ - ได้รับรางวัลระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต

	<p>เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างครอบคลุมทุกมิติ</p> <p>ในส่วนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยคณะครุร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดถือผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม จุดเด่นสำคัญคือการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้รอบตัว เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การสกัดสีธรรมชาติจากพรรณไม้ในท้องถิ่น ซึ่งเชื่อมโยงทั้งวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังมีระบบการนิเทศภายในเชิงรุกที่เข้มแข็ง โดยผู้บริหารและคณะครุร่วมกันติดตามและช่วยเหลือสะท้อนผลการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลือกลงใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีความหลากหลาย ทั้งการประเมิน</p>	
--	---	--

	<p>เพื่อพัฒนาในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินรวบยอด เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานกระบวนการนี้ยังเปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และตัวผู้เรียนเองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลสะท้อนถึงความโปร่งใสและการทำงานแบบมีส่วนร่วม จนเกิดเป็นวงจรสะท้อนกลับ ที่มีคุณภาพ ข้อมูลจากการประเมินจะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและต่อยอดสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง</p>	
<p>๒. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM ๒)</p>	<p>สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และพัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนา (วปา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) - ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกระบวนการ PLC อย่างเข้มข้น ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานเชิงวิชาชีพ - ครูมีการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียนระดับ "ดีมาก" จากกรมการศาสนา - ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติและระดับจังหวัด จำนวนมาก เช่น รางวัล OBEC AWARDS และรางวัลครูคุณธรรม

	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการทำงานคนเดียว มาเป็นการรวมกลุ่มของผู้ร่วมวิชาชีพที่มีเป้าหมายเดียวกัน คือ การยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดเริ่มต้นของกระบวนการนี้เกิดจากการสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกระดับ ที่มาทำงานร่วมกันบนงานประจำในลักษณะ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและศึกษาผลการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ในทางปฏิบัติ ครูทุกคนจะร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปสู่ขั้นตอนของการศึกษาบทเรียน และการจัดการความรู้ (KM) อย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้กำหนดกลไกที่ชัดเจนให้ครูมีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดจนถึงระดับที่เป็น การวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ตามข้อตกลงในการพัฒนา งาน (วPA) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับความสำเร็จในการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ วPA - ครูสามารถสร้างพื้นที่การเรียนรู้ดิจิทัล (Classroom/Website) เพื่อจัดเก็บและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน
--	---	---

	<p>เป็นรายบุคคลและพัฒนาเทคนิคการสอนให้ทันสมัย</p> <p>ความโดดเด่นของระบบ QM 2 ทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบ QM 1 (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ กระบวนการทั้งหมดนี้จะถูกขับเคลื่อนด้วยวงจรการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง จนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระและระดับชั้นนำไปสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ซึ่งสะท้อนถึงความเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้" ที่ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งตามเกณฑ์คุณภาพระดับยอดเยี่ยมของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม</p>	
<p>๓. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM ๓)</p>	<p>โรงเรียน มีทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงการทำงานของระบบหลักสูตร (QM 1) และระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM 2) ให้ดำเนินไปอย่างมีทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน โดยการสร้างระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง โดยใช้การวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) เพื่อวางโครงสร้างการนิเทศภายในเชิงรุก และจัดตั้งคณะกรรมการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สพฐ. - มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจภูธร และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รอบด้าน

	<p>บริหารงานประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นรูปธรรมทุกขั้นตอน เปลี่ยนงานวิชาการให้เป็นวิถีชีวิต โดยโรงเรียนกำหนดให้การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง และ การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นงาน ประจำ ของครูทุกคนผ่านการทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ซึ่งส่งผลให้ครูร้อยละ 100 ได้รับ การนิเทศติดตามและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นวงจร ประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ สถานศึกษาได้จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เกี่ยวกับการบริหาร คุณภาพการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และใช้ช่องทางดิจิทัล เช่น เว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ในการเผยแพร่ผลงานและรับฟัง ข้อคิดเห็น</p>	<p>- ผู้บริหารและครูเป็นวิทยากร บรรยายพิเศษด้านการบริหาร จัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด - ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ มีระบบการวัดและ ประเมินผล และเข้าร่วมระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
<p>๔. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM ๔)</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบ สนับสนุนทั่วไป ไว้เพื่อให้การ สนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา การพัฒนางานด้านสุขภาพ อนามัยและโภชนาการอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และมี การเจริญเติบโตอย่างสมวัย โดย สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการ ผลิตน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย</p>	<p>- สถานศึกษาได้รับผลการ ประเมินระดับคุณภาพ "ดีเยี่ยม" จากกิจกรรม "โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา ปี ๒" - นักเรียนร้อยละ 82.18 มี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มี ชีวิต เช่น สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้งานและทันสมัย ส่งผล ให้นักเรียนและครูสามารถเข้าถึง</p>

	<p>ภายในโรงเรียนเอง รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเพื่อตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>ในด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนได้ดำเนินการเชิงรุกด้วยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำแผนแม่บทพัฒนาอาคารสถานที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังบูรณาการนโยบายรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) และกิจกรรม "โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา" จนได้รับผลประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งกระบวนการพัฒนาทั้งหมดนี้สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่เน้นความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างระบบสนับสนุนที่สมบูรณ์ตามแนวทางโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม</p>	<p>และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีโรงผลิตน้ำดื่มภายในโรงเรียนที่สะอาดและปลอดภัย ทำให้นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำดื่มที่ถูกต้องลักษณะเข้าถึงได้ตลอดเวลา - มีการติดตั้งและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด
--	---	--

๒. จุดเด่น

จุดเด่นผลระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๗.๐๔) มีความสามารถในการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบและได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น กิจกรรม "คาเฟ่ผสมสด" (บริษัทสร้างการดี) และนวัตกรรม "Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก" ซึ่งสะท้อนถึงการมีทักษะกระบวนการคิดและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๗๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป โดยมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็งจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สพฐ.

๒. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม โดยสร้างความร่วมมือที่ดีกับภาคีเครือข่ายภายนอก (MOU) เช่น สถานีตำรวจภูธร และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

๓. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย (www.tsk.ac.th) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) และสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาเด็กด้านร่างกาย โดยการส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และอาหารเสริมนมให้กับเด็กทุกวัน

๒. เด็กที่มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ไม่แข็งแรงครูควรหาวิธีการที่ส่งเสริมเช่นการปฏิบัติซ้ำๆจนกว่าจะมีพัฒนาการกล้ามเนื้อทั้งสองส่วนดีขึ้นผ่านเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งผลการประเมินร้อยละ ๕๖.๔๙ ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. ดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ดิต ๐, ร และ มส. โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป มุ่งเน้นการรักษาจุดเด่นที่เข้มแข็งและเร่งแก้ไขจุดควรพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนตามบริบทพื้นที่นวัตกรรม โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นำความสำเร็จจากกิจกรรมคาเฟ่ผสมผสาน และEco print มาเป็นโมเดลในการพัฒนาวิชาชีพอื่น ๆ โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้มข้นขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒. ดำเนินกิจกรรมคลินิกวิชาการ หรือการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ

๓. จัดระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอัตราการไม่ผ่าน

๔. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ให้ครอบคลุมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

๕. ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

๕.๑ ความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการตรวจสุขภาพ ฟัน และการรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาลอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรในการให้ความรู้ด้านกฎระเบียบ วินัยจราจร และการป้องกันยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

๕.๓ ความร่วมมือจากชุมชนสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

๕.๔ ความร่วมมือจากเทศบาลตำบลท่าทองใหม่ ในการฉีดพ่นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของภัยที่อาจเกิดขึ้น

๕.๕ ความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้าน ในการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นสร้างสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ให้เกิดกับนักเรียน

๖. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความโดดเด่นในฐานะสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผลงานที่ประจักษ์ชัดคือการได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการใช้ระบบบริหารคุณภาพ มาขับเคลื่อนองค์กร โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูและบุคลากรเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างยอดเยี่ยม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

จนได้รับรางวัลระดับชาติหลายรายการ เช่น รางวัลชนะเลิศภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตระดับประเทศ และนวัตกรรม “Eco print ศาสตร์และศิลป์บูรณาการ สานวิถีรักษ์โลก” ที่ได้รับรางวัลระดับดีมากในระดับจังหวัด

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความโดดเด่นด้านการจัดสภาพแวดล้อมและภาคีเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” จากกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา โรงเรียนมีการปฏิรูปองค์กรสู่ระบบดิจิทัลผ่านเว็บไซต์และฐานข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันยังมีความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกผ่านการทำ MOU ร่วมกับสถานีตำรวจและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อดูแลความปลอดภัยและสุขอนามัยของผู้เรียน ความโดดเด่นเหล่านี้ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการหล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม” และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)และสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓(พ.ศ.๒๕๕๓) หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ วางแผนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)และสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) และสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวนิชชา เตียววานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศศิณีภูฏ์ พิชัยรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๔ นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๑.๕ นายปิยวัชร อักษรสม	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๑.๖ นายพงศกร โสภา	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๑.๗ นางสาวชุติกัญจน์ แม้นเมฆ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ วางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจิราพร วุฒิพงษ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	รองประธาน
๒.๓ นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเพียงใจ อภินนพงษ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ

๒.๕	นางปัทมา จินดากาญจน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๖	นางสาววิติมา ตุกชูแสง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๘	นางสาวปัทมาพร จันทรเกิด	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๙	นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวภัทราวดี อินทรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวชนิดา หัสบดี	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๓	นายปิยวัชร อักษรสม	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวกมลชนก บุญชุม	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวสุรีพร ชัยนดี	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฯ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวคณินทรา ยศศักดิ์	พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฯ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวดวงฤดี ชีวะ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวสุนันท์ พูลสวัสดิ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปข้อมูล ข้อคิดเห็น รายงานข้อมูลทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง สรุปผลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของทุกระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรและส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)และสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้อง

๓.๑	นางสาวชนิกานต์ พุทธารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางจิราพร วุฒิพงษ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓.๓	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓.๔	นางสาววิติมา ตุกชูแสง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓.๕	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่น่ามารายงานและอ้างอิงในรายงานการประเมินตนเอง โดยยึดหลักที่เป็นไปตามระเบียบและแหล่งที่มาของข้อมูลที่เชื่อถือได้

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้ความสามารถ คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวิชชา เดียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)**

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๕) มีคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรมและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี
คุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ รายละเอียด
การกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ

(นายชัยยุทธ โกละคง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

กำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
๕) มีคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรมและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๒
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๕
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๗
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๗
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๘
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางวณิชชา เดียววานิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๙๐
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๕
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๕
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๕
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพความสำเร็จ

เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรโรงเรียน



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพรพริมา สุวีรวงศ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากสภาวิชาชีพผู้ดูแลด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ราชบัณฑิตยสถานป้องกันและปราบปรามการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๔ STRONG : จิตอาสาต้านทุจริต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร

ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี) (นายสุรพงษ์ อินทรถาวร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพิมพ์ชนก สุขแก้ว

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากสภาวิชาชีพผู้ดูแลด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ราชบัณฑิตยสถานป้องกันและปราบปรามการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๔ STRONG : จิตอาสาต้านทุจริต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร

ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี) (นายสุรพงษ์ อินทรถาวร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายภัทรธร รุ่งราวี

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ "ดีมาก"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายภัทรธร รุ่งราวี

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ "ดีเยี่ยม"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกนกวรรณ ประดา

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ "ดีมาก"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกนกวรรณ ประดา

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ "ดีมาก"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เกียรติบัตรนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่แสดงว่า

เด็กหญิงพัชรัตน์ กำลังการ
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๑)

งานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๔
“ก้าวไกลคุณธรรม น้อมนำศาสตร์แห่งพระราชทาน เพื่อไทย สืบสานเจ้าฟ้าวัฒนธรรมสร้างสรรค์”
วันที่ ๕ - ๗ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และคุณความดีนี้ไปตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ลายเซ็น)
(นายชัยพล สุขเอี่ยม)
อธิบดีกรมการศาสนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่แสดงว่า

นางสาวพิมพ์ชนก สุขแก้ว
วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
เขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(ลายเซ็น) (นายเลอศักดิ์ วัฒนการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่แสดงว่า

เด็กชายคณเดช กรรชฐ์
วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชนะเลิศ ม.๑-ม.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(ลายเซ็น) (นายเลอศักดิ์ วัฒนการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่แสดงว่า

เด็กหญิงณิชา การ
วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กวีเยาวชนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑(๖บท) ม.๑-๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(ลายเซ็น) (นายเลอศักดิ์ วัฒนการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่แสดงว่า

เด็กชายปวีศวี วงศ์เขียว
วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๖ (อภิสติศิลป์)
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(ลายเซ็น) (นายเลอศักดิ์ วัฒนการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่แสดงว่า

เด็กชายกันตพัฒน์ อ่อนระมณ
วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ (อภิสติศิลป์)
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(ลายเซ็น) (นายเลอศักดิ์ วัฒนการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เกียรติบัตรนักเรียน





WWW.TSK.AC.TH